

Погорильска Н.И., Иванюк М.А.

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА К НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Постановка проблемы. Образование в современном мире является одним из ключевых факторов развития общественно-политической и экономической жизни человека. Поэтому достижение новых целей, формирования и решения ключевых задач в образовательной деятельности не в последнюю очередь зависит от эффективного взаимодействия участников педагогического процесса, от профессиональной компетентности преподавателя и максимального раскрытия его творческого потенциала. И здесь важно обратить внимание на проблему профессиональной адаптации молодых специалистов или начинающих преподавателей.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ психолого-педагогической литературы (Ю.Александровский, С.Артемов, М.Будякина, О.Зотова, И.Кряжева, Т.Кухарева, В.Немченко, С.Рилько, В.Синявский и др.) указывает на отсутствие специальных исследований по проблеме адаптации молодого преподавателя ВУЗа к профессионально-педагогической деятельности. Актуальность данной проблемы обусловлена, во-первых, спецификой педагогической деятельности преподавателя высшей школы, отличающая от деятельности школьного учителя, во-вторых, недостатками, которые существуют в системе профессионально-педагогической подготовки преподавательских кадров для вузов [1].

Постановка задачи. По мнению большинства исследователей (Л. Долинская, Н.Кузьмина, С.Максименко, А.Маркова, Д.Николенко, В. Рыбалко, М. Заброцкий, О. Скрипченко и другие), профессиональная адаптация личности требует целенаправленного формирования профессионального сознания и знания человека о самом себе как о субъекте профессиональной деятельности. Особое значение при этом играет эмоционально-оценочная подструктура самосознания, а именно отношение к себе как обобщенное чувство субъекта к своему Я. Также, мы можем предположить, что важное место в психологической адаптации молодого преподавателя может занимать его семейное положение (женат / замужем).

Установление особенностей связи модальностей отношения к себе начинающего преподавателя и его семейного положения с психологической адаптированностью, позволит прогнозировать процесс профессиональной адаптации молодых преподавателей, а также предоставить практические рекомендации по улучшению эффективности деятельности молодых специалистов и облегчения процесса адаптации в новых условиях.

Достижение цели планируется посредством последовательного решения трех задач исследования:

1) рассмотреть содержание понятия «профессиональная адаптация» и определить психологические особенности профессиональной адаптации начинающих преподавателей к их преподавательской деятельности;

2) выявить связь между отношением к себе и семейным положением молодого преподавателя и его профессиональной адаптированностью к научно-педагогической деятельности.

Итак, объектом нашего исследования является адаптация начинающего преподавателя к профессионально-преподавательской деятельности. Предметом - связь самоотношения молодого преподавателя и его семейного положения с профессиональной адаптацией.

Изложение основного материала исследования. Профессиональная адаптация характеризуется совершенным овладением выбранной профессии или специальности, закреплением трудовых навыков и умений, проявляется в стабильном выполнении норм выработки, точности и надежности деятельности, творческой активности.

Процесс профессиональной адаптации молодого преподавателя имеет ярко выраженные стороны: производственные условия, деятельность студенческого и преподавательского коллектива, деятельность преподавателя. Психологическое содержание адаптации преподавателя раскрывается через:

- производственно-технологические, социально-психологические, личностные элементы профессиональной адаптации;
- через такие объективные факторы как характер, условия, режим деятельности, уровень общения в коллективе и система мер для самореализации специалиста;
- субъективные факторы - чувство удовлетворенности трудом, чувство единства с коллективом, осознание своих профессионально важных качеств, индивидуально-типологические свойства, профессиональная актуализация;
- средства профессиональной адаптации - труд, общение, самодеятельность;
- результаты - профессиональное мастерство, ценностно-ориентационное единство с коллективом, приобретения личностно-профессионального самосознания [2].

Соответственно, для выявления связи между отношением к себе и семейным положением молодого преподавателя и его профессиональной адаптированностью к научно-педагогической деятельности была использована Методика исследования самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантеев), преимуществом которой является направленность на определение необходимых измерений (модальностей), опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника организации (Р.Х.Исмаилов), который применялся для определения оценки уровня ряда аспектов профессиональной адаптации и анкету собственной разработки для сбора демографических данных испытуемых.

В состав выборки вошли 30 начинающих преподавателей, то есть молодых специалистов, стаж работы которых не превышал трех лет. Среди испытуемых было 18 женщин и 12 мужчин. Средний возраст - 24-25 лет. По семейному положению 19 человек были женатыми и 11 человек в браке не состояли.

Для статистической обработки результатов были использованы дискриминативный и корреляционный анализы. С их помощью было установлено, что чем выше уровень проявления у начинающего преподавателя таких личностных характеристик как открытость, внутренняя честность, глубинное осознание своего «Я», тем меньше наблюдается у него проявление внутренней конфликтности со своим собственным Я (-0,660, при $p > 0,01$), тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. Также, чем выше уровень открытости молодого специалиста, тем выше его оценка коллективизма (0,460, при $p > 0,05$).

Результаты корреляционного анализа указывают также на то, что чем выше уровень самоуверенности преподавателя, тем более он привязан к себе (0,478, при $p > 0,05$), не желает меняться по отношению к теперешнему состоянию, полностью принимает себя, даже с оттенком некоторого самодовольства. Также, высокая самоуверенность способствует лучшему отношению к труду и большей удовлетворенности условиями труда (0,486, при $p > 0,05$).

Высокий уровень саморуководства начинающего преподавателя, т.е. его чувства обоснованности и последовательности своих внутренних стремлений и целей, способствует лучшему отношению к руководителю, т.е. эти понятия взаимосвязаны.

Мысли и представления молодого специалиста о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение, понимание прямо зависят от фактора, отражающего ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагает ценность своего «Я» для других (0,689, при $p > 0,01$). То есть чем более позитивным является отраженное самоотношение преподавателя к себе, тем выше его самооценку и ниже самообвинение (-0,538, при $p > 0,05$), т.е. отсутствие

отрицательных эмоций в адрес собственного «Я». Также, удовлетворенность своим положением в коллективе начинающего преподавателя зависит от отраженного самоотношения, оно тем лучше, чем позитивным является отраженное самоотношения (0,547, при $p > 0,05$).

Самоценность начинающего преподавателя зависит от самопринятия, т.е. чем оно выше, тем больше ощущение симпатии к себе, согласия со своими внутренними стремлениями, принятие себя таким, какой ты есть наблюдается у молодого специалиста (0,464, при $p > 0,05$). Также, не менее важным является то, что чем выше самоценность молодого специалиста, тем более он доволен своим отношением в коллективе (0,539, при $p > 0,05$).

Чем выше уровень самопринятия преподавателя, то есть чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними суждениями, принятие себя таким, какой ты есть, даже с некоторыми недостатками, тем ниже уровень самообвинения (-0,507, при $p > 0,05$).

Отношение к объединению начинающего преподавателя тесно зависит от его отношения с другими работниками. Чем эти отношения являются лучшими, тем позитивным будет отношение между работниками (0,480, при $p > 0,05$).

Отношения между работниками связаны с оценкой коллективизма молодого специалиста (0,484, при $p > 0,05$). Оценка коллективизма же в свою очередь зависит от отношения к труду (0,565, при $p > 0,05$), от удовлетворенности условиями труда (0,560, при $p > 0,05$), от отношения к руководителю (0,542, при $p > 0,05$). Также, соответственно, чем лучше будет отношение преподавателя к руководителю, тем лучше будет его отношение к труду (0,494, при $p > 0,05$), высшей будет удовлетворенность условиями труда (0,500, при $p > 0,05$).

Выводы. В результате проведенного эмпирического исследования определено, что факторами, которые способствуют адаптированности начинающих преподавателей, является их ощущение причастности к большому коллективу в масштабах университета и чувство объединения в деятельности общей целью, а также отношение к труду, как фактора улучшения их материального положения. Факторами, которые, наоборот, препятствуют адаптированности у 90% исследуемых оказались недовольство условиями труда и в 45% - собой на работе.

Также, было установлено, что семейное положение (женат / замужем) не является детерминантом психологической адаптированности преподавателей-новичков. Реализация себя как педагога, самоактуализация, творческий поиск, профессиональное становление в период профессиональной адаптации молодого специалиста осуществляется безотносительно к его семейной сфере.

Литература:

1. Профессиональная деятельность молодого учителя. / Под ред. С.Г.Вершловского. - М., 1982. - 235 с.

2. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособ. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 320 с.