

**О.Г. Шостак, В.О. Кузнєцов,
О.О. Любинецька**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

для студентів технічних спеціальностей

Частина I

Навчальний посібник

Кредитно-модульна система

Київ 2007

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет

О.Г.Шостак, В.О.Кузнєцов, О.О.Любинецька

Кредитно-модульна система

АНГЛІЙСЬКА МОВА
ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
ЧАСТИНА 1

навчальний посібник

Київ 2007

УДК 811.111 + 0004.382.7 (076.5)

ББК Ш 143.21-913

А 647

Рецензенти: *Н.О.Висоцька*, доктор філол. наук, професор Київського національного лінгвістичного університету, *Г.Ф.Конахович*, доктор техн. наук, професор, декан факультету телекомунікацій та захисту інформації Національного авіаційного університету, *О.М.Гон*, канд. філол. наук., доц. Інституту міжнародних відносин Національного університету імені Тараса Шевченка).

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів
(лист №1.4/18-Г-880 від 05.06.07 р.)*

Затверджено на засіданні науково-методично-редакційної ради Гуманітарного інституту НАУ 28 вересня 2006 року.

Шостак О.Г., Кузнєцов В.О., Любинецька О.О.

А647

Англійська мова для студентів технічних спеціальностей:
Навч. Посібник у 2-х ч.— К.: Вид-во Європ. Ун-ту,
2007. — Ч. 1. — 219 с.

ISBN 978-966-301-152-3

978-966-301-135-6 ч. 1

Посібник містить текстові і граматичні матеріали з відповідними вправами для аудиторної та самостійної роботи до модулів 1-4 згідно з навчальними програмами.

Для студентів першого курсу Інституту інформаційно-діагностичних систем спеціальностей: 6.092400 "Телекомунікаційні системи та мережі", 6.101100 "Захист інформації з обмеженим доступом та автоматизації її обробки", 6.160100 "Системи захисту від несанкціонованого доступу", 6.160100 "Адміністративний менеджмент у сфері захисту інформації з обмеженим доступом", 6.160100 "Захист інформації в комп'ютерних системах та мережах", 6.091300 "Інформаційно-вимірювальні системи".

ISBN 978-966-301-152-3
978-966-301-135-6 ч. 1

© Європейський університет, 2007
© О.Г.Шостак, В.О.Кузнєцов,
О.О.Любинецька, 2007

Вступ

Навчальною програмою дисципліни “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” передбачено вивчення студентами першого курсу Інформаційно-діагностичних систем чотирьох модулів, що визначає структуру посібника і характер викладення навчального матеріалу. Принципи побудови посібника відповідають також формату Програми з англійської мови для студентів немовних спеціальностей, завданням курсу ESP та вимогам Болонського процесу.

Посібник уміщує тексти для читання, що дає можливість проведення дискусій та максимального залучення студентів до навчального процесу. Система вправ дозволяє викладачеві обирати завдання з урахуванням індивідуальних здібностей студентів (написання рефератів, підготовка доповідей, виконання різноманітних комунікаційних вправ). Творчі види навчальної діяльності, що базуються на уривках з науково-технічних джерел, підвищують мотивацію студентів, а змістовні індивідуальні завдання допомагають розвинути необхідні в реальному житті комунікативні навички та здатність до самовираження.

У посібнику викладено основи граматики англійської мови, особливу увагу приділено особливостям перекладу окремих граматичних форм українською мовою. Словник термінів до кожного розділу допомагає краще оволодіти лексичним матеріалом та дає змогу поповнити словниковий запас.

Грамотичний та текстовий матеріал кожного модуля закріплюється за допомогою системи вправ. У посібнику також подано зразки тестів для перевірки міри засвоєння матеріалу, а також тексти для самостійного читання.

Навчальний матеріал дібрано з англійської оригінальної науково-технічної літератури. Професійна лексика текстів належить до сфери сучасних телекомунікаційних технологій, захисту інформації, інформаційно-вимірювальних систем.

Засвоєння лексичного та граматичного матеріалу допоможе студентам орієнтуватися в англійській літературі фахового спрямування.

MODULE 1. AIRPLANE STRUCTURE

Lesson 1

ВИБЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ ЗА ТЕМОЮ МОДУЛЯ

Exercise 1. Listen as you read the text. Find out the meaning of the words you don't understand.

History of Flight

Through the ages people have made many attempts to fly. In these attempts, they have created various types of aircraft. Though the majority of these contraptions could not really be considered aircraft because they never realized sustainable flight, some did and the process of the aircraft evolution was on. The first documented event of crewed flight was in Versailles, France. In 1782 the brothers Montgolfier built a balloon of linen, lined with paper, that was capable of sustaining flight. During a command performance at the court of King Louis XVI, the king's historian, Pilatre de Rozier, became the first man ever to fly. The development of the balloon continued, and it was even used in military applications during the American Civil War.

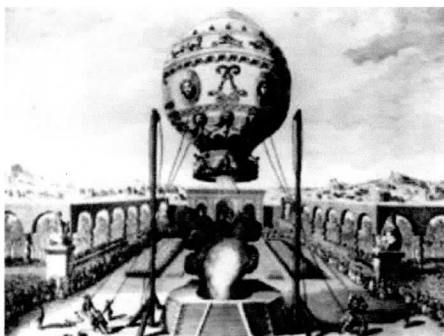


Fig. 1. The brothers Montgolfier in flight.

The first dirigible was built in 1816 by an English scientist by the name of Sir George Cayley. Through the evolution of the dirigible, people developed an understanding of controlled flight. The result of Cayley's invention led to construction of the great airships, like the Hindenburg.

Cayley also experimented with designs of fixed wing aircraft and the uses of rudders and elevators. He theorized that a cambered surface gives more lift than a flat one, that there is a low pressure area on top of the cambered surface. This led to the development of successful gliders, making Cayley the father of modern aerodynamics. During the glider era, men like Otto Liliental, Percy Pitcher, and Lawrence Hargrave also became the brave pioneers of flight.

In 1841 another Britisher, by the name of William Henson, designed the first propeller-driven airplane. The design was of a monoplane aircraft with a 150-foot wingspan, tricycle landing gear, and a tail plane. However, the design was never produced as a full-scale aircraft. In 1857 a French naval officer, Felix du Temple, also created a propeller-driven design; however, the full-scale aircraft was unable to accomplish staffed flight. During the same time, Russia made a claim that Captain Alexander Mozhaiski had accomplished flight. However, there was no evidence and it was suspected that Captain Mozhaiski had accomplished downhill flight as a glider.

| | | | |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| aerodynamics | аеродинаміка | glider | планер |
| aircraft | літак | monoplane | моноплан (літак з одним крилом) |
| balloon | повітряна куля | | |
| cambered surface | вигнута поверхня | rudder | горизонтальне кермо |
| contraption | хитра вигадка, штуковина | sustain | підтримувати |
| controlled flight | керований політ | tail | хвіст |
| crewed flight | пілотований політ | tricycle landing gear | триколісне шасі |
| dirigible | дирижабль | gear | |
| elevator | кермо висоти | pressure area | зона тиску |
| evolution | еволюція | propeller | гвинтовий літак |
| fixed wing | нерухоме крило | wingspan | розмах крила |

Exercise 2. Answer the questions.

- 1) What types of early aircrafts do you know?
- 2) Who create first contraption capable of sustaining flight? What was than?
- 3) When the first dirigible was built?
- 4) Who experimented with design of fixed wing aircraft and the uses of rudders and elevators?
- 5) What is glider?
- 6) Describe the first propeller-driven airplane.

Exercise 3. Work in pairs. Read and discuss the following statements. Do you agree with the author?

“The aviation industry and the people within the industry have always been considered a little different than others. This may be attributable to the hundreds, or even thousands, of years attempting to do what many people considered was impossible. . .”

“It is important that personal working within this field (aviation) understand the history of their industry . . .”

“We cannot begin to focus on the future without understanding our past.”

ГРАМАТИЧНІ ВІДОМОСТІ

Іменник (the noun), рід та відмінок іменника

В англійській мові, подібно до української, існує частина мови, що позначає предмети і відповідає на питання: “who is this?” або “what is this?”, тобто “хто?” чи “що?”. Як і в українській мові, в англійській іменники мають категорії роду, числа, відмінка, розрізняються як істота-неістота, абстрактне чи конкретне поняття, але зміст цих понять у різних мовах часом суттєво відрізняється.

В англійській мові іменники майже не змінюються за відмінками. Порівняємо декілька фраз англійською та українською мовами:

Стіл стоїть біля вікна.

A **table** stands at the window.

Я іду до **стола**.

I go **to the table**.

Прохід закритий **столом**.

The way is locked **by the table**.

Як бачимо, в англійській мові іменник не змінюється за відмінками. У наведених реченнях роль відмінкових закінчень, властивих українській мові, виконують змінні прийменники (у прикладах це *to* та *by*). Єдиний виняток – це наявність в англійській мові присвійного відмінка, який утворюється додаванням до іменника закінчення *'s* або *s'* (у множині):

Peter's tool

інструмент Петра

the boys' cap

капелюх хлопців

my father's friend

батьків друг

Присвійний відмінок англійського іменника перекладається українською мовою або родовим відмінком іменника, або присвійним прикметником (третій приклад). В англійській мові замість присвійного відмінка можна застосовувати зворот з прийменником *of*, що відповідає родовому відмінкові української мови:

Peter's tool = the tool *of* Peter.

В англійській мові іменники жіночого та чоловічого роду, як правило, збігаються за формою. Наприклад, іменник *friend* може відповідати займенникам *she* (у значенні подруга), або *he* (друг). В окремих іменниках рід виражений структурно, наприклад:

| | | | |
|-------|----------|---------|-----------|
| tiger | тигр | tigress | тигриця |
| lion | лев | lioness | левиця |
| actor | актор | actress | актриса |
| host | господар | hostess | господиня |

Майже всі неживі об'єкти в англійській мові належать до середнього роду, тобто їм відповідає займенник *it*. Винятками є такі слова, як назви країн, наприклад, *England*, та слово "корабель" – *ship*. Вони часто вважаються об'єктами жіночого роду та замінюються займенником *she*. Тварини, коли їх стать не має значення, розглядаються як об'єкти середнього роду, яким відповідає займенник *it*:

I see a dog. It has a thick fur.

Коли є потреба вказати стать тварини, то до іменника додають відповідне слово: *he-dog*, *she-dog*, або *male dog*, *female dog*.

Іменники власні та загальні, число іменника

Іменники можуть бути власними (позначати імена чи назви унікальних об'єктів) – *Peter*, *Ann*, *Ukraine*, *Kyiv*, *National Aviation University* і т.д., та загальними (позначати об'єкти певного типу) – *a boy*, *a girl*, *a country*, *a city* і т.д.

Загальні іменники, у свою чергу, можуть бути обчислюваними, тобто такими, що мають форми однини та множини, та необчислюваними, які мають лише форму однини. До останнього класу належать іменники, що позначають такі абстрактні поняття, як почуття, явища, стани, науки, мистецтва:

love, brightness, chemistry, music, а також, як і в українській мові, збірні поняття (такі іменники позначають сукупність як одне ціле: *police* – поліція, *cattle* – рогата худоба, *people** – люди), та іменники, які називають певну речовину, матеріал: *water, air, brick*. Окремі іменники, залежно від контексту, можуть позначати або сукупність, або одиничний предмет, наприклад:

Hair – волосся (сукупність): My friend has blond hair.

Hair – волосинка: I see two hairs on my dress.

Brick – цегла (речовина, сукупність): This building is made of brick.

Brick – цеглина: Tom carries three bricks.

Множина іменника, як правило, утворюється додаванням закінчення *-s*:

sound – sounds, year – years, pencil – pencils.

Якщо слово закінчується на *-s, -ch, -sh, -tch, -x, -z, -o*, перед *s* додається *e*:

bunch – bunches, box – boxes, bus – buses, do – does, hero – heroes.

Виняток – слова *piano* та *photo*, які змінюються за загальним правилом:

pianos, photos.

Якщо іменник закінчується на *-y*, перед якою стоїть літера приголосного звука, *-y* змінюється на *-ies*:

try – tries, bury – buries.

Але якщо *-y* передує голосний звук, множина утворюється за загальним правилом:

buy – buys, pay – pays.

Якщо слово закінчується на *-f (-fe)*, у множині воно має закінчення *-ves*:

leaf – leaves, wife – wives.

Винятки: *chief – chiefs, handkerchief – handkerchiefs, safe – safes, roof – roofs*.

Деякі зі слів мають спеціальну форму для множини:

* Але якщо слово *people* має значення *народ, нація*, то воно може вживатися і в однині і в множині.

man – men, woman – women, fireman – firemen, policewoman – policewomen, mouse – mice, goose – geese, child – children, ox – oxen, foot – feet, tooth – teeth.

Множина від слів, запозичених англійською мовою зі старогрецької та латинської мов, часто утворюється нетрадиційно. Але такі слова характерні в основному для наукової літератури. У сучасній мові також можлива зміна деяких з цих слів за загальними правилами (табл. 1).

Певні іменники використовуються в однині як збірне поняття. Звичайно це стосується людей, тварин та рослин, наприклад:

Everyone – *man, woman, and child* – is affected by air pollution.

Student and teacher alike signed the petition.

Mr. Parker hunts *elephant*.

He catches *bluefish*.

The Allens planted *wheat* in their farm this year.

Таблиця 1
Latin and Greek words

| | Singular | Plural (scientific) | Plural (general use) |
|-----|---|---|------------------------------|
| -a | antenna formula | antennae formulae | antennas formulas |
| -ex | index | indices | indexes |
| -is | analysis axis, thesis basis, crisis, parenthesis | analyses axes, theses bases, crises, parentheses | |
| -um | datum erratum (error) medium, stratum | data errata media, strata | errors |
| -us | radius nucleus, terminus, fungus | radii nuclei, termini, fungi | (radiuses) (funguses) |
| -on | criterion, phenomenon | criteria, phenomena | |

Деякі іменники вживаються тільки у формі множини:

archives, arms (weapons), clothes, congratulations, earnings, looks (appearance), misgivings, odds, regards, shortcomings, thanks.

Окремі множинні іменники (trousers, scissors, glasses, pants, shorts і т.д.) часто вживаються у сполученні зі словом pair – пара, наприклад:

A pair of trousers lay across the back of a chair and his pyjamas were stuffed untidily beneath the pillow.

Слід пам'ятати, що слова checkers (draughts), chess, economics, mathematics, means, news, series – одинні іменники, хоча всі вони мають закінчення -s характерне для множинних іменників.

Низка іменників англійської мови вживається лише в однині, хоча в українській мові відповідні слова можуть мати і форму множини, наприклад, advice – порада, поради, news – новина, новини, або мають лише форму множини, наприклад, knowledge – знання, furniture – меблі, money – гроші.

Деякі іменники вживаються лише у множині: goods (речі), trousers (штани), scissors ['sizez] (ножиці), clothes [kloudz] (одяг) тощо.

Прізвища у формі множини вживаються з означеним артиклем й позначають сім'ю, усіх її членів: the Browns (сім'я Браунів, Брауни), the Kovalenkos (сім'я Коваленків, Коваленки).

Деякі іменники мають однакову форму в множині й однині, наприклад, a deer, a sheep, a means – олень, вівця, засіб; deer, sheep, means – олені, вівці, засоби.

Exercise 1. Give feminine equivalents of the following nouns:
An actor, a man, a husband, a brother, a son, a grandfather, a policeman, a fireman.

Exercise 2. Give masculine equivalents of the following nouns:
A widow, a lady, a girl, English woman, a queen, a cow, a princess, a mother, a hen.

Exercise 3. Give plurals to the following sentences:

- 1) This man is an engineer.
- 2) What is that child's name?
- 3) There is a match in the box.

- 4) Has this lady a knife?
- 5) Does your tooth still ache?
- 6) This metal is very hard.
- 7) This gladder is new.
- 8) I am a pilot of a monoplane aircraft.

КОМУНІКАТИВНА ПРАКТИКА

Вітання

Exercise 1. Listen to the conversation. Use it as a model for creating your own dialogues.

A: How are you?

B: I'm fine, thanks.

A: What's your name?

B: My name is Gregory Orr.

A: Where are you from?

B: I'm from the USA.

A: Nice to meet you.

B: Pleased to meet you.

Exercise 2. Write 10 personal questions to ask people in the class, use words from the box. Interview your partners.

any, brothers, can, do, English, father, how, how often, National Aviation University, like, live, love, look, married, single, mother, music, nationality, old, piano, read, self-confident, shy, sisters, spare time, sport, tall, when, where, why, name, family, full name.

ВПРАВИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Exercise 1. Translate the following text.

Greek myth about Daedalus and Icarus

Greek mythology tells us that Daedalus and Icarus, father and son were held as prisoners by King Minos on the island of Crete. Daedalus studied birds' flight and made for himself and his son pairs of wings. He used framework of wood covered with cloth, and with melted wax he attached feathers. Before the escape, Daedalus warned his son that if he flew too close to the sea, the spray would wet his feathers and make

flying difficult; and Icarus was warned that if he climbed too high, the heat from the sun would melt the wax that held his feathers and flying would be impossible.

In their escape Icarus flew too close to the sea, got his feathers wet, and barely remained airborne. He then flew too high; the sun melted the wax, he lost his feathers, and fell to his death in the sea. This may have been the first forewarning of a need for procedural control over a process as well as a prophecy of a procedural noncompliance.

Exercise 2. Are these statements true or false?

- 1) Greek mythology tells us about Deadalus and Icarus, two brothers.
- 2) They were prisoners on the island of Grete.
- 3) Icarus studied bird's flight and made for himself and his father pairs of wings.
- 4) Deadalus used framer of wood covered with cloth for the wings.
- 5) Deadulus warned his son about troubles in which he could get if he flew too close to the sea, or climbed too high.
- 6) Icarus did everything to avoid troubles about which he had been warned by his father.
- 7) Icarus fell to his death in the sea.

Exercise 3. Think over the possible dialogue between Deadalus and Icarus.

Зміст

| | |
|--|----|
| Вступ | 3 |
| MODULE 1. AIRPLANE STRUCTURE | 4 |
| Lesson 1 | 4 |
| Вивчення термінології за темою модуля | 4 |
| Граматичні відомості..... | 6 |
| Іменник (the noun), відмінок та рід відмінка | 6 |
| Іменники власні та загальні, число іменника | 7 |
| Комунікативна практика | 11 |
| Вітання..... | 11 |
| Вправи для самостійної роботи | 11 |
| Lesson 2 | 13 |
| Вивчення термінології за темою модуля | 13 |
| Граматичні відомості | 16 |
| Визначники іменника, артиклі | 16 |
| Комунікативна практика | 20 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 20 |
| Lesson 3 | 22 |
| Вивчення термінології за темою модуля | 22 |
| Граматичні відомості | 24 |
| Прикметник..... | 24 |
| Ступені порівняння прикметника | 25 |
| Комунікативна практика..... | 27 |
| Naming..... | 27 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 28 |

| | |
|--|----|
| Lesson 4 | 30 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 30 |
| Граматичні відомості..... | 31 |
| Займенник..... | 31 |
| Комуникативна практика..... | 36 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 37 |
| Lesson 5 | 39 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 39 |
| Граматичні відомості..... | 40 |
| Числівник..... | 40 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 43 |
| Lesson 6 | 45 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 45 |
| Граматичні відомості..... | 46 |
| Дієслово та його форми..... | 46 |
| Комуникативна практика..... | 50 |
| Ввічливість..... | 50 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 51 |
| Lesson 7 | 52 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 52 |
| Граматичні відомості..... | 53 |
| Часи дієслів..... | 53 |
| Комуникативна практика..... | 56 |
| Досягнення..... | 56 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 57 |

| | |
|--|----|
| Lesson 8 | 59 |
| Підготовка до модульної контрольної роботи..... | 59 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 59 |
| MODULE 2. THE ELECTRIC CURRENT AND ITS PROPERTIES | |
| Lesson 1 | 62 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 62 |
| Граматичні відомості..... | 64 |
| Форма дієслів Simple (Indefinite)..... | 64 |
| Комуникативна практика..... | 66 |
| Correcting mistakes..... | 66 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 67 |
| Lesson 2 | 68 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 68 |
| Граматичні відомості..... | 69 |
| Форма дієслів Progressive (Continuous)..... | 69 |
| Комуникативна практика..... | 72 |
| Призначення зустрічі..... | 72 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 73 |
| Lesson 3 | 75 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 75 |
| Граматичні відомості..... | 76 |
| Особливості використання ідіоми “to be going to do something”..... | 76 |
| Комуникативна практика..... | 77 |
| Характеризування людей..... | 77 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 78 |

| | |
|--|----|
| Lesson 4 | 79 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 79 |
| Граматичні відомості..... | 80 |
| Форма дієслів Perfect..... | 80 |
| Комуникативна практика..... | 82 |
| Характеризування предметів..... | 82 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 83 |
| Lesson 5 | 85 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 85 |
| Граматичні відомості..... | 86 |
| Пасивний стан (Passive Voice)..... | 86 |
| Комуникативна практика..... | 90 |
| Висловлення думок. Пояснення причин..... | 90 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 90 |
| Lesson 6 | 91 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 91 |
| Граматичні відомості..... | 91 |
| Пасивний стан: сполучення дієслова TO BE з дієприкметником минулого часу..... | 91 |
| Комуникативна практика..... | 95 |
| Спонування людей до виконання дій: наказ, прохання, домовленість..... | 95 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 96 |
| Lesson 7 | 97 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 97 |
| Граматичні відомості..... | 97 |

| | |
|---|-----|
| Особливості пасивного стану в англійській мові..... | 97 |
| Звороти з використанням пасивних конструкцій..... | 99 |
| Комунікативна практика..... | 101 |
| Поради..... | 101 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 102 |
| Lesson 8 | 104 |
| Підготовка до модульної контрольної роботи..... | 104 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 104 |

MODULE 3. TRANSISTORS AND INTEGRATED

| | |
|---|-----|
| CIRCUITS | 107 |
| Lesson 1 | 107 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 107 |
| Грамматичні відомості..... | 109 |
| Модальні дієслова..... | 109 |
| Комунікативна практика..... | 112 |
| Інструктування, перевірка розуміння..... | 112 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 113 |
| Lesson 2 | 115 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 115 |
| Грамматичні відомості..... | 116 |
| Модальні дієслова та майбутній час..... | 116 |
| Комунікативна практика..... | 119 |
| Плани на майбутнє, очікування, передбачення, сподівання..... | 119 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 120 |
| Lesson 3 | 121 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 121 |

| | |
|---|-----|
| Граматичні відомості..... | 123 |
| Безособові форми дієслова, інфінітив (the Infinitive)..... | 123 |
| Комуникативна практика..... | 126 |
| Приязнь та нелюбов..... | 126 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 127 |
| Lesson 4 | 128 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 128 |
| Граматичні відомості..... | 129 |
| Специфічні випадки використання інфінітива, інфінітивних зворотів..... | 129 |
| Комуникативна практика..... | 132 |
| Пропозиція допомоги. Згода та відмова..... | 132 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 133 |
| Lesson 5 | 135 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 135 |
| Граматичні відомості..... | 136 |
| Герундій (the Gerund)..... | 136 |
| Комуникативна практика..... | 138 |
| Обговорення думок, погодження та заперечення..... | 138 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 140 |
| Lesson 6 | 141 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 141 |
| Граматичні відомості..... | 131 |
| Герундій або інфінітив – що обрати? | 131 |
| Комуникативна практика..... | 143 |
| Поради з використанням звороту “had better...”..... | 143 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 144 |

| | |
|---|-----|
| Lesson 7 | 146 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 146 |
| Граматичні відомості..... | 147 |
| Дієприкметник/дієприслівник (the Participle)..... | 147 |
| Комуникативна практика..... | 151 |
| Вибачення..... | 151 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 152 |
| Lesson 8 | 154 |
| Підготовка до модульної контрольної роботи..... | 154 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 154 |
| MODULE 4. TYPES OF COMPUTERS | 157 |
| Lesson 1 | 157 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 157 |
| Граматичні відомості..... | 159 |
| Способи дієслів (Moods of the verb)..... | 159 |
| Комуникативна практика..... | 161 |
| Отримання інформації: питання та відповіді..... | 161 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 162 |
| Lesson 2 | 163 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 163 |
| Граматичні відомості..... | 165 |
| Погодження часів (Sequence of Tenses)..... | 165 |
| Комуникативна практика..... | 167 |
| Отримання інформації: питання та відповіді..... | 167 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 168 |

| | |
|---|-----|
| Lesson 3 | 170 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 170 |
| Граматичні відомості..... | 171 |
| Погодження форм часу, винятки з правил..... | 171 |
| Комуникативна практика..... | 173 |
| Отримання додаткової інформації..... | 173 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 173 |
| Lesson 4 | 175 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 175 |
| Граматичні відомості..... | 175 |
| Прислівник (the Adverb)..... | 175 |
| Комуникативна практика..... | 178 |
| Порівняння, почуття, відчуття (look, feel, sound, smell, and taste + adjective)..... | 178 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 179 |
| Lesson 5 | 182 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 182 |
| Граматичні відомості..... | 184 |
| Прийменник (the Preposition)..... | 184 |
| Комуникативна практика..... | 186 |
| Згадуючи минуле..... | 186 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 187 |
| Lesson 6 | 188 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 188 |
| Граматичні відомості..... | 188 |
| Місце прийменника у реченні. Збіг за формою деяких прийменників та прислівників..... | 188 |

| | |
|---|-----|
| Комуникативна практика..... | 190 |
| Порівняння об'єктів..... | 190 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 191 |
| Lesson 7 | 194 |
| Вивчення термінології за темою модуля..... | 194 |
| Граматичні відомості..... | 196 |
| Перехідні та неперехідні дієслова..... | 196 |
| Комуникативна практика..... | 198 |
| Прощання..... | 198 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 199 |
| Lesson 8 | 201 |
| Підготовка до модульної контрольної роботи..... | 201 |
| Вправи для самостійної роботи..... | 201 |
| Додаток 1. Список неправильних дієслів..... | 204 |
| Додаток 2. Приклади застосування найуживаніших прийменників, а також сполучників, прислівників і прикметників, що збігаються з ними за формою..... | 208 |
| СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ | 216 |