

Касацкая Т.Е. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ВУЗЕ / Т.Е. Касацкая, С.П. Гейченко / Фізичне виховання в контексті сучасної освіти: матеріали VIII Всеукраїнської науково-методичної конференції. – К.: НАУ, 2013. – С.140-141.

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ВУЗЕ

Касацкая Т.Е., Гейченко С.П.

Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов имеет свою специфику и условия реализации и выступает интегрирующим фактором формирования познания окружающей действительности, направленности, взаимодействия с другими людьми и отношений к себе и миру в целом в определенной социально-психологической ситуации развития. Продуктивность процесса обучения студентов зависит от педагогических условий, структурных компонентов конструктивного взаимодействия, которое существенно влияет на формирование направленности работы студентов [2].

Проблема взаимодействия преподавателей и студентов приобретает актуальность с появлением новых требований к качеству обучения: ориентацию на развитие личности, подготовку ее к разрешению нестандартных проблем, повышению ее мобильности.

Актуальным становится ориентирование студентов на личное понимание потребности ценности здоровья, путей его сохранения и самосовершенствования с помощью средств физической культуры и здорового образа жизни. Именно знание целей и критериев оценки, навыков целеполагания и делают студента субъектом деятельности.

Поэтому мы понимаем целеполагание как процесс формирования цели на основе учета особенностей исполнителей деятельности, в ходе которой планируется достижение определенных результатов. Цель занятия является основой эффективной деятельности преподавателя и студента, которая определяет характер их взаимодействия. Понимание потребностей студентов, их целей и качеств, которыми они хотят овладеть в процессе занятий физическим воспитанием в ВУЗе, их совпадение с образовательной программой и есть условием реализации ценностно-ориентированного целеполагания [1].

Для определения целеполагания студентов было проведено анкетирование в начале учебного года. Им был предложен выбор вида спорта, а также нами было проведено анкетирование с целью выявления личностных мотивов повышения ценностных ориентаций, направленных на личностный рост в процессе занятий физическим воспитанием. В анкетировании принимали участие 84 студента Института Экологической Безопасности Национального Авиационного Университета г. Киева.

Самостоятельный выбор вида спорта позволил существенно повысить мотивацию студентов к занятиям физическим воспитанием и позволить им максимально реализовать свой творческий потенциал. Анкетирование показало преобладание личностных и креативных целей, в то же время развитию когнитивных и организационных целей студенты уделяют недостаточно внимания. 83 % студентов считают, что на мотивацию к занятиям влияет личность преподавателя.

У студентов более преобладают тенденции-направленность «на себя» и «на взаимодействие», т.е. ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение своих потребностей в достижении статуса и коммуникации; менее в направленности «на дело» – заинтересованности в решении деловых проблем, удовлетворении потребности в работе и ее результатах.

Следует различать целеполагание студента и преподавателя, который должен не только знать цели конкретного студента, а и учитывать их во время планирования и проведения занятий.

Обсуждение целей обучения с преподавателем, участие студентов в процессе целеполагания способствуют поднятию самооценки студентов, пониманию, что физическое воспитание может помочь в реализации их жизненных планов.

Мы видим желание студентов сотрудничать в коллективе, быть инициативными, ставить цели и добиваться их. Обсуждение целей занятий на год с преподавателем, участие студентов в

постановке целей занятия будет способствовать пониманию важности, необходимости и роли физического воспитания в процессе личностного роста и сохранения здоровья студентов.

Литература

1. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / С.И. Подмазин. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 249 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.