

**Молодые учёные – науке о физической культуре и спорте:** Сборник материалов международной научно-практической конференции (23 декабря 2011 года, г. Череповец) / под ред. С.Е. Шивринской. – Череповец: ЧГУ, 2012. – С. 3-4.

## **Влияние физического воспитания на состояние здоровья будущих пилотов в процессе профессионального обучения**

**Акимова В.А., Дейнеко И.В., Турчина Н. И.**

**Национальный авиационный университет, Киев, Украина**

В новых социально-экономических условиях изменились тенденции общественного развития, которые привели к изменению образовательных ориентиров. Сложившиеся в обществе и образовательной сфере ситуации чрезвычайно актуализируют проблему формирования личности в процессе непрерывного образования средствами физической культуры на основе новых педагогических технологий; формирования деятельностной позиции, направленной на творческое самовыражение и самоутверждение личности.

Известно, что система стандартов высшего образования является нормативной базой функционирования образования; ее структура представляет собой иерархическую совокупность взаимосвязанных и взаимосогласованных требований к содержанию, объему и уровню высшего образования, которые определяются целью профессиональной подготовки в вузе на уровнях: государства, отрасли, предприятия (вуза).

С целью выявления недостатков физического воспитания в учебно-воспитательном процессе в Национальном авиационном университете (НАУ) нами был проведен констатирующий эксперимент, который включал следующие задачи:

– выявление у студентов – будущих пилотов основных негативных факторов, препятствующих успешной физической подготовке в НАУ;

– выяснения самооценки состояния физического здоровья студентов, обучающихся по специальности «Эксплуатация летательных аппаратов» НАУ, и изучение мотивационной потребности студентов в занятиях по физическому воспитанию.

В эксперименте участвовало 65 студентов второго курса различных специальностей (выборочно) и 42 студента 1–4 курсов, обучавшихся по специальности 6.100100 – «Эксплуатация летательных аппаратов». В ходе констатирующего эксперимента с помощью анкетирования были выявлены основные недостатки современной системы физической подготовки студентов. Результаты исследования представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

**Основные недостатки современной системы физической подготовки (%)**

| <b>Недостатки</b>  | <b>Студенты –<br/>будущие<br/>пилоты</b> | <b>Студенты<br/>других<br/>специально-<br/>стей</b> |
|--|--|---|
| отсутствие надлежащих условий  | 24                                       | 12  |
| нехватка инвентаря и оборудования, обеспечивающих эффективное функционирование физической подготовки | 43                                       | 20  |
| не хватает свободного времени для занятий физическими упражнениями                                   | 21                                       | 42  |
| отсутствие мотивации к занятиям физической культурой   | 5  | 7   |
| недостаточное внимание к теоретической и методической профессионально-ориентированной подготовке     | 5  | 9   |
| нет необходимости в занятиях по физической подготовке, поскольку работают ежедневно                  | 2  | 10  |

Известно, что одним из условий, что препятствует будущим специалистам заниматься физической культурой, является состояние их здоровья. Нами выделены основные негативные факторы, которые, на наш взгляд, влияют на состояние здоровья молодежи. Это, в первую очередь, неудовлетворительная организация системы физического воспитания в учебном процессе школы и вуза. Как свидетельствуют данные исследований, проведенных С. Кириленко, среди общего количества подростков до момента получения среднего образования здоровыми остаются менее 5%. Существенные

морфофункциональные отклонения имеют 45-50% выпускников, а 40-60% – хронические заболевания [4].

Кроме того, проблемы здоровья студенческой молодежи еще более обострились в неблагоприятных экономических и экологических условиях Украины, которые в значительной степени ухудшились вследствие аварии на ЧАЭС. По данным В. Базильчук, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, на 20% – от состояния окружающей среды и лишь на 8,5% – от чисто медицинских факторов [1].

В работе В. Романенко [5] представлены такие результаты исследований состояния здоровья студентов. Согласно самооценке, хорошим свое здоровье считают лишь 44,2% опрошенных, 32,9% – не очень хорошим, 18,5% – оценивают здоровье как удовлетворительное, почти каждый 20-й студент утверждает, что у него плохое здоровье. Самооценка состояния своего здоровья студентами значительно отличается от данных, полученных самим исследователем. По этим данным до 90% студентов имеют существенные отклонения в состоянии здоровья [1].

Чтобы выяснить, как оценивают свое здоровье студенты НАУ, мы предложили им ответить на ряд вопросов, в том числе и на вопрос «Как Вы оцениваете свое здоровье?», на что получили ответы, приведенные на рис. 2.

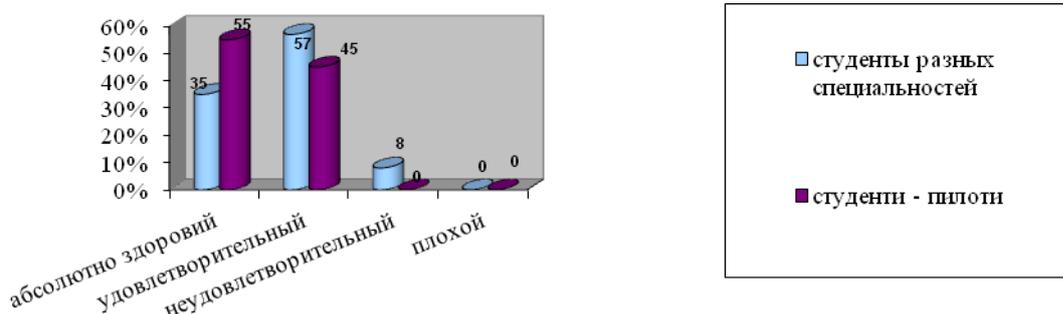


Рис. 2 Самооценка состояния здоровья студентами НАУ (%)

По этим показателям можно сделать вывод, что студенты своей будущей профессией считают летную деятельность. В настоящее время имеют

показатели здоровья выше, чем у других специальностей. Для подтверждения этого мы проанализировали количество заболеваний у студентов разных специальностей и будущих пилотов в течение 2007/2008 учебного года. Так, 65 студентов разных специальностей НАУ на вопрос «Как часто Вы болеете на протяжении года (кроме хронических заболеваний)?» ответили: «не болею» – 21%; 1 раз – 29%; до 2-х раз – 34%; до 4 -х раз – 13%; до 10-ти раз – 3%. На этот же вопрос будущие пилоты ответили так: «не болею» – 51%; 1 раз – 41%; до 2-х раз – 7%; до 4-х раз – 1%; до 10-ти раз – 0%.

Исходя из того, что состояние здоровья человека является динамической характеристикой, которая постоянно изменяется соответственно изменениям внешних условий, категорию здоровья будущих пилотов будем определять как «процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психических и психофизических функций, оптимальной трудовой и социальной активности при максимальной продолжительности профессиональной жизни », который можно продолжить средствами физического воспитания.

Таким образом, эффективность реформирования системы образования и профессиональной подготовки летного состава во многом зависит от того, насколько высшая школа сможет освободиться от шаблонов старых идей и стать направленной в будущее.

Итак, физическая культура является важным фактором, который повышает уровень здоровья и работоспособности, а также способствует эффективному овладению профессией. Однако наибольшую пользу физические упражнения принесут лишь при условии, что, наряду с решением главной задачи – всестороннего физического развития будущих пилотов, будет осуществляться и специальная профессионально-прикладная физическая подготовка, направленная на повышение производительности труда.

### **Использованные источники:**

1. Базильчук В. Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук: 24.00.02 / Базильчук Віра Богданівна. – Л., 2004. – 165 с.
2. Білогур В. Є. Теоретико-методичне забезпечення фізичного виховання у вищих навчальних закладах освіти: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Білогур Влада Євгенівна. – Рівне, 2002. – 157 с.
3. Домашенко А. В. Організаційно-педагогічні засади системи фізичного виховання студентської молоді України: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Домашенко Анатолій Васильович. – К., 2003. – 152 с.
4. Кириленко С. В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров'я старшокласників: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Кириленко Світлана Володимирівна. – К., 2004. – 180 с.
5. Романенко В. В. Влияние разных режимов двигательной активности на физическое состояние студенток высших учебных заведений гуманитарного профиля: дис. .... канд. наук с физ. воспитания и спорта: 24.00.02 / Романенко Виктор Васильевич. – Винница, 2003. – 165 с.