

УДК 371.134:004

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Харицкая С.В.

*Стаття присвячена використанню комп'ютерних технологій для формування пошуково-інформаційної компетентності на заняттях з іноземної мови за допомогою використання вправ із комп'ютерною підтримкою. Вказується на роль пошукової активності під час підготовки презентацій навчального матеріалу за допомогою комп'ютерних програм.*

*Ключові слова: інформація, інформаційне джерело, презентація, комп'ютерна програма, пошукова діяльність.*

*Статья посвящена использованию компьютерных технологий для формирования поисково-информационной компетентности будущих учителей на занятиях по иностранному языку с помощью использования упражнений с компьютерной поддержкой. Указывается на роль поисковой активности во время подготовки презентаций учебного материала при помощи компьютерных программ.*

*Ключевые слова: информация, информационный источник, презентация, компьютерная программа, поисковая деятельность.*

*The article deals with the use of computer technology for forming data search competence in foreign language classes with the help of computer-aided exercises. The author describes the role of the search activity in preparation of study material presentations with the help of computer programs.*

*Key words: information, information course, presentation, computer program, search activity.*

Для того чтобы будущий студент успешно учился, еще в школе он должен получить знания не только в области математики, языка, информатики, но и научиться приемам умственной деятельности, позволяющим самостоятельно рассуждать и творчески мыслить. Развитие мышления, в свою очередь, приводит к качественной перестройке восприятия, внимания и памяти, превращая их в регулируемые произвольные процессы [1, с. 32].

В формировании этих качеств личности значительную помощь могут оказать поисковые упражнения с компьютерной поддержкой.

На занятиях иностранного языка формируется системное восприятие мира, понимание единства информационных связей различных природных и социальных явлений. Специфика предмета позволяет применять разнообразные формы обучения, уделять большое внимание самостоятельной и индивидуальной работе, широко использовать наглядные и игровые методы обучения и контроля знаний, демонстрировать межпредметные связи.

Таким образом, компьютер рассматривается нами как средство активизации интеллектуального и творческого развития личности.

Использование упражнений с компьютерной поддержкой получает все большего признания среди преподавателей и студентов, которые посвящают свою дальнейшую работу системе образования, где получение новой информации является обязательным компонентом профессиональной деятельности.

Безусловно, при создании учебных компьютерных программ стоит учитывать дидактические, психологические и методические требования. Следует в полной мере реализовать некоторые из основных возможностей компьютера:

- обучение в диалоговом режиме;
- использование наглядности;
- введение игровых элементов;
- адаптация к индивидуальным особенностям пользователя;
- подключение к системе автоматических источников информации.

Таким образом, нашей целью является показать преимущества использования компьютерных упражнений при формировании поисково-информационной компетентности будущих учителей.

Опыт использования компьютерных технологий в учебном процессе показывает, что компьютер

может раскрывать новые резервы учебного процесса, личности того, кто обучается, увеличивает дидактические возможности преподавателя, облегчая его работу, берет на себя наиболее трудоемкую часть учебной деятельности [2, с. 72].

Кроме того, в сравнении с другими техническими средствами, компьютер имеет целый ряд преимуществ, которые существенно влияют на организацию учебного процесса.

Среди них можно выделить такие:

- объем памяти;
- высокая скорость обработки информации;
- возможность подачи и сохранения информации;
- создание иллюзии почти “живого” общения;
- диалоговый режим работы;
- способность машины фиксировать и анализировать ответы;
- способность фиксировать время на выполнение определенного задания;
- наличие обратной связи между компьютером и пользователем, что поддерживает заинтересованность последнего;
- возможность предугадать все возможные ошибки, а также предложить соответствующие варианты их исправления;
- способность непредвзято оценивать начальный и конечный уровни сформированности поисковых умений.

Таким образом, нашим заданием является проанализировать достижения в данной области, определить сферы использования сформированных таким способом навыков и умений, указать, как выполнение упражнений с компьютерной поддержкой помогает в решении формирования поисково-информационной компетентности будущих учителей, сформулировать четкие критерии оценивания сформированности данной компетентности.

Основой для оценивания эффективности использования компьютерной поддержки могут быть практические результаты, полученные во время формирующего эксперимента, который был проведен в Нежинском государственном университете имени Николая Гоголя [3, с. 76–79].

К всеобщему сожалению, общая компьютеризация нашей страны не дала еще результатов в виде общей компьютерной грамотности, которую Е.А.Власов характеризует как знание технико-дидактических возможностей компьютера [3, с. 4].

Создание учебных компьютерных программ представляет определенный производственный процесс, а также требует соответствующих технологий. Такая программа, по определению П.И.Сердюкова, состоит из последовательных этапов подготовки, создания, программирования, проверки и редактирования материалов [5, с. 59–60].

В соответствии с этим алгоритмом проектируются сначала теоретические задания учебных компьютерных программ, в которых формулируются цели и задания, а потом подбирается учебный языковой материал (темы, ситуации, тексты, упражнения, словари энциклопедии).

Выбор упражнений и приёмов тестирования совершается с учетом психологических, лингвистических и физиологических особенностей

поиска. Тексты для формирования поисковых навыков подбирались в соответствии с такими параметрами: соответствие цели и заданиям обучения, актуальность, заинтересованности студентов определённого факультета в данной информации, содержательности, адекватности, достоверности.

Доказана необходимость использования информационных иноязычных источников с целью формирования поисково-информационной компетентности будущих учителей, поскольку их систематическое использование создает оптимальные условия профессиональной готовности студентов.

Разработаны критерии и уровни оценивания поисково-информационной компетентности будущих учителей:

- информационной грамотности;
- личностно-профессионального отношения будущих учителей к информационной продукции;
- способность использовать информационные источники для профессиональных целей будущих учителей.

Была дана характеристика каждого уровня:

- высокий (39–45 баллов);
- средний (30–38 баллов);
- достаточный (18–29 баллов);
- начальный (9–17 баллов);
- нулевой (0–8 баллов) [3, с. 77].

Методика, которую мы предлагаем, отвечает общим критериям, которые предусмотрены действующей Программой по английскому языку для университетов/институтов (пятилетний курс обучения). Она является личностно ориентированной, поскольку ставит себе цель не только вооружить студента определенными знаниями, навыками и умениями пользоваться иностранным языком, но и развивать их способности учиться самостоятельно, путем выполнения определенных заданий, которые помогают формированию умений самоанализа и соответствующего отношения к организации процесса индивидуального обучения [6, с. 15–18]. На этом этапе было определено место поисково-информационной компетентности среди других методов.

Также рассматриваются вопросы состояния использования справочной литературы в системе непрерывного образования. Особенный акцент делается на умение находить, извлекать и обрабатывать необходимую информацию из разнообразных источников, как во время аудиторных занятий, так и во время выполнения самостоятельной работы, используя преимущества компьютера.

Новые информационные технологии при их эффективном использовании помогают формированию профессиональных качеств будущих учителей. Любая информация (с печатного или электронного носителя) проходит свой жизненный цикл и имеет инвариантные составные, которые формируют информационный процесс, к которому мы хотим привлечь будущих учителей.

Разработаны методические рекомендации, которые возможно использовать при преподавании делового родного языка, иностранных языков, специальных дисциплин. Нами реализуется алгоритм поиска необходимой информации: ключевое слово – фраза – текст (сообщение).

Прежде всего, остановимся на вопросах компьютерной подготовки преподавателей, то есть на тех навыках и умениях, которые необходимо сформировать у будущих учителей с целью дальнейшего использования ими информационных технологий в профессиональной деятельности.

Доказана необходимость использования информационных иноязычных источников с целью формирования поисково-информационной компетентности в процессе подготовки презентаций на иностранном языке, поскольку их систематическое использование создает оптимальные условия профессиональной готовности будущих специалистов.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивностью, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя [7, с. 47].

Актуальность проблемы формирования поисково-информационной компетентности на современном этапе развития общества подтверждена экспериментально, но существуют причины, которые тормозят внедрение информационных технологий обучения в высшие учебные заведения образования Украины. Перспективными являются разработки оптимальных условий использования словарно-справочной литературы с интерактивными способами и методами обучения, в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

### Литература

1. Куклина И. Д. Компьютер как средство активизации интеллектуального развития личности / И. Д. Куклина // Начальная школа. – М., 2010. – № 12. – С. 32–38.
2. Палій О. А. Комплексне використання технічних засобів навчання для формування німецькомовної граматичної компетенції студентів (на базі англійської мови) : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 / Палій О. А. – К., 2002. – 219 с.
3. Кривець С. В. Результати експериментальної перевірки формування пошукової компетентності майбутніх учителів / С. В. Кривець // Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту імені Миколи Гоголя. Псих.-пед. науки. – 2007. – № 1. – С. 76–79.
4. Комп'ютери в обучении языка: проблемы и решения / Е. А. Власов, Т. Ф. Юдина, О. Г. Авраменко и др. – М. : Рус. язык, 1990. – 80 с.
5. Сердюков П. І. Технологія розробки комп'ютерних програм з іноземних мов / П. І. Сердюков. – К. : Ленвіт, 1996. – 112 с.
6. Програма з англійської мови для університетів/інститутів (п'ятирічний курс навчання) : проект / колектив авт. С. Ю. Ніколаєва, М. І. Соловей (керівники), В. Ю. Головач та ін. ; Київ. держ. лінгв. ун-т та ін. – К. : The British Council, 2001. – 245 с.
7. Жилко Н. Н. Использование компьютерных технологий в учебном процессе по иностранному языку (из опыта преподавания на языковом факультете) / Н. Н. Жилко, Г. С. Чекаль // Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту імені Миколи Гоголя. Псих.-пед. науки. – 2011. – № 8. – С. 46–50.