

Современное образование, физическая культура, спорт и туризм:
Материалы 2-й региональной межвузовской научно-педагогической
конференции, г.Сочи, 22-23 ноября 2011 г. / Под общ. Ред. Д.п.н. проф. В.Ю.
Карпова. – Сочи: РИЦ СГУ, 2011.С.66-70

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ У БУДУЩИХ АВИАСПЕЦИАЛИСТОВ

Орленко Н.А., Турчина Н.И., Ракитина Т.И.

Киевский Национальный авиационный университет

Физическое воспитание в высших учебных заведениях Украины, составляя органическую часть всего учебно-воспитательного процесса, призвано поддерживать высокую работоспособность студентов на протяжении всех лет обучения, способствуя успешному обучению и эффективной профессиональной деятельности. При этом важно, чтобы будущий специалист самореализовывал природные активно развивал свои физические и духовные способности.

Целью физического воспитания будущих авиаспециалистов в высших учебных заведениях (ВУЗ) авиационного профиля является «формирование физической и психофизической надежности организма к профессиональной деятельности, а также физической, духовной и профессиональной культуры, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни, а также способности применять ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной и в профессиональной деятельности» [10, с. 5]. Основным принципом физического воспитания становится принцип соответствия примененных форм, средств и методов подготовки с учетом возрастных особенностей организма личности будущего пилота и общей физической подготовленности.

Формирование у студентов сознательной потребности в физическом совершенствовании, являться педагогической проблемой. Решение данной проблемы, по нашему мнению, связано с воспитанием, начиная со школьного возраста, особое значение которого объясняется тем, что потребность в физическом совершенствовании - это такое состояние, которое зависит от факторов внешней среды и является источником двигательной активности, побуждение к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих способностей и укрепления здоровья. Благодаря этому достигается тот функциональное состояние, при котором студент внутренне воспринимает задачу своего физического совершенствования, понимает его важное социальное и личное значение, активно усваивает соответствующие знания, овладевает важными умениями и навыками, которые позволяют ему влиять на свое физическое развитие и двигательную подготовленность. Начальной формой выявления у студентов потребности физического совершенствования, есть интерес к занятиям физическими упражнениями, приобретение необходимых знаний по физической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и положительного эмоционального отношения к этим занятиям.

Изучение научной литературы [1, 6, 7, 9] показывает, что проблема формирования у студентов высших технических учебных заведений потребности физического совершенствования весьма актуальна и сегодня. По мнению ученых, формирование у учащейся молодежи, потребности физического совершенствования становится долгосрочной задачей всей деятельности вуза. Однако педагогическая практика свидетельствует о существенных недостатках в решении этой задачи. Например, среди абитуриентов немало тех, которые отрицательно или безразлично относятся к систематическим занятиям физическими упражнениями; многие из них имеют слабую физическую подготовленность, подвержены простудным заболеваниям [2, 5, 8]. Большинство исследователей этого вопроса сходятся на том, что основной причиной такого положения является недостаточно

целенаправленная работа по формированию у молодежи потребности физического совершенствования.

М.Я. Виленский изучал вопросы формирования у студентов вузов потребности физического совершенствования, считал это направление принципиально важным в решении всех задач физического воспитания. Он видел цель этого воспитания для достижения субъектом физического совершенствования, то есть такого состояния, которое побуждает студентов путем потребности физического совершенствования, направленной не только на физическое развитие, укрепление здоровья, но и на развитие нравственных и эстетических потребностей. Автор отмечал, и мы с этим соглашаемся, что в раннем детстве потребность в движении является естественной, внутренней, что с возрастом переходит в социогенную потребность, которую необходимо формировать [3].

Такого же мнения придерживался и И. Каплан [8], который дает определение педагогическим условиям, обеспечивающим формирование потребности в физическом самосовершенствовании, выделял уровень ее сформированности у студентов и их социальные типы. К пассивному типу, как считал автор, относятся те студенты, у которых потребность физического самосовершенствования обнаружена слабо или отсутствует. В активе таких молодых людей есть определенные санитарно-гигиенические и специальные знания, двигательные умения и навыки, однако они находятся вне связи с занятиями физической культурой. Студенты, которые проявляют негативное отношение к занятиям физическими упражнениями, имеют ситуативный тип, характеризующийся неустойчивым интересом к физкультурно-спортивной деятельности. Этот интерес по разным причинам может возникать или вновь исчезать. Собственная активность в возобновлении занятий минимальна, ибо студент находится «в плену» разнообразных внешних воздействий. У активно-деятельного типа активность на занятиях физической культурой и спортом достаточно высока и сориентирована на социальные требования общества.

На современном этапе развития общества физическое совершенство определяется как оптимальный уровень всесторонней двигательной подготовленности человека, которая необходима ей в сфере социально-обусловленных видов деятельности. Достижения физического совершенства человека средствами физической культуры требует оптимальной организации специализированного педагогического процесса. Однако, в организации оздоровительно-спортивной работы с молодежью, которая учится, можно отметить ряд существенных недостатков: малый объем учебного времени, отведенного на обязательные занятия физической культурой; незначительное количество занятий физическими упражнениями в режиме дня; профессиональная некомпетентность педагогов в сфере физической культуры и спорта; несоответствие действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта; крайне неудовлетворительное финансовое и материально-техническое обеспечение организации физкультурной работы со студенческой молодежью [2, 4 и др.].

В воспитании студентов можно выделить следующие две проблемы:

- 1) обеспечение студентов оптимальным объемом двигательной активности, необходимым для сохранения здоровья, умственной и физической работоспособности, что позволит эффективно освоить жизненно необходимые умения, навыки и приобрести нужные физические качества;
- 2) повышение эффективности учебно-воспитательного процесса с помощью физического воспитания.

Если первая проблема предполагает, в основном, решение вопросов организации физического воспитания (улучшение материальной базы, подготовку кадров, улучшение руководства, увеличение бюджетного времени для занятий физическими упражнениями), то вторая связана с поиском путей дифференцированного подхода к учащимся, разработкой технологий обучения и использованием технических средств.

Еще одной проблемой подготовки будущих специалистов в вузах, по нашему мнению, является проведение занятий по физическому воспитанию

для всех специальностей по одной программе, в которых совершенно не учтен аспект формирования и воспитания профессионально важных качеств отдельной специальности, то есть средствами профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), с помощью которой воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально-важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем, психических процессов человеческого организма.

Для воспитания у будущих авиаспециалистов потребности в занятиях физической культурой важно обратить внимание на социально-культурное бытие, которое основано на общей и профессиональной культуре. Как интегральный результат воспитания и профессиональной подготовки оно проявляется в отношении студентов к своему здоровью, физических возможностях и способностях, образе жизни и профессиональной деятельности, а также в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Мы считаем, что занятия по физическому воспитанию необходимо проводить в объеме 4-х практических часов и 2-х часов самостоятельных занятий в неделю что делает процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и результативным. будущим авиаспециалистов важно не только заблаговременно и активно готовиться к выбранной им профессии по специальным предметам, но и целенаправленно развивать те физические и психические качества, что, в первую очередь, определяют его успех в профессиональной деятельности. Недостаточная физическая подготовленность будущих специалистов к выполнению всего комплекса профессиональных видов работ может привести к различным неблагоприятным ситуациям, что проявляется в ограничении использования таких специалистов или в их недостаточной профессиональной «отдаче»,

которая приводит к определенным экономическим и моральным затратам при подготовке специалистов.

Обобщая вышеизложенное можно констатировать, что разностороннюю подготовку будущего пилота в современных условиях невозможно представить без должного уровня физической подготовленности, которая способствует усвоению будущими пилотами системы научных знаний, двигательных умений и навыков, формированию на их основе мировоззренческих, нравственных, физических и других качеств, развитие творческих сил и способностей.

Таким образом, ППФП, будучи профессионально-ориентированной составляющей физической культуры, является одной из отраслей общей культуры человечества, которая влияет на воспитание и подготовку специалиста к будущей профессиональной деятельности, укрепление здоровья, развитие физических, морально-волевых и интеллектуальных способностей в целях гармоничного формирования личности будущих авиаспециалистов и развития их активной жизнедеятельности.

Литература

1. Билогура В. Е. Теоретико-методическое обеспечение физического воспитания в высших учебных заведениях: дис. ... Канд. наук по физ. воспитанию и спорта: 24.00.02 / Билогура Власти Евгеньевна. - Ровно, 2002. - 157 с.
2. Венглярский Г. Пути оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию в высшей школе / Г. Венглярский, М. Попов, А. Сухарев // Вестник Технологического университета Подолья. - 2002. - № 5. - Ч. 3 (48). - С. 16-19.
3. Виленский М. Я. Физическая культура в системе адаптации будущих учителей / М. Я. Виленский // Теория и практика высшего образования. - М.: МГПИ, 1986. - С. 107-122.

4. Гаврилюк А. Новые технологии обучения – эффективный путь обеспечения высокой квалификации специалистов / О. Гаврилюк / / Начальная школа - 1998. – № 6. - С. 68-71.

5. Дехтяр В. Д. Физическое воспитание студентов вузов: учеб. пособие / В. Д. Дехтяр, Л. П. Сущенко. - М.: ЭКМО, 2005. - 214 с.

6. Домашенко А. В. Организационно-педагогические основы системы физического воспитания студенческой молодежи Украины: дис. ... Канд. наук по физ. воспитания и спорта: 24.00.02 / Домашенко Анатолий Васильевич. - М., 2003. - 152 с.

7. Кабачков В. А. Основы физического воспитания с профессиональной направленностью в учебных заведениях профтехобразования: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук: 13.00.04 «Теория и методика профессионального обучения» / В. А. Кабачков. - М., 1996. - 63 с.

8. Каплан И. М. Основы физического самосовершенствования студентов / И. М. Каплан. - Ташкент, 1991. - С. 134-136.

9. Николаев С. Ю. Оптимизация двигательной активности студенток в зависимости от психофизических особенностей: Дис. ... Канд. физ. исх. и спорта: 24.00.02 / Николаев Сергей Юрьевич. - Киев, 2004. - 175 с.

10. Руководство по физической подготовке летного состава авиапредприятий и курсантов летных училищ Гражданской авиации (РФП ЛС ГА-83). - М.: Воздушный транспорт, 1983. - 151 с.