

технологій в підготовці спеціалістів спосібствує їх продуктивної роботи, значительному збільченню творческого потенціала. Важним напрямом оновлення содержания підготовки спеціаліста фізического воспитания, спорта и основ здоровья в педагогическом университете является их профессиональная гибкость в условиях использования современных информационных технологий.

Целью физкультурно-педагогического образования является подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную и оздоровительную деятельность в педагогических, дошкольных, общеобразовательных учебных заведениях, реабилитационных, оздоровительных центрах, в вузах I-II уровней аккредитации, в научных учреждениях, на предприятиях и в других учреждениях.

Задачей профессионального образования является подготовка специалистов физического воспитания, спорта и основ здоровья для педагогических учреждений, колледжей; учреждений системы социальной защиты населения, спортивно-оздоровительных лагерей; преподавателей специальных дисциплин и практического обучения; профессиональных педагогических кадров для подготовки работников профессиональных учебных заведений.

Научной основой деятельности таких специалистов является педагогическая и оздоровительно-восстановительная подготовка, компонент образования, является средством обучения и воспитания

Высшие учебные заведения осуществляют подготовку специалистов по таким образовательным-квалификационным уровням: бакалавр — обеспечивают выпуск учебные заведения второго, третьего и четвертого уровней аккредитации; специалист, магистр — обеспечивают высшие учебные заведения третьего и четвертого уровней аккредитации.

Концепция физкультурного образования предусматривает создание условий для развития творческих способностей будущих специалистов физического воспитания, спорта и основ здоровья. К таким профессиональным способностям относятся:

— дидактические (способность передавать учащимся учебный материал по основным вопросам, делая его доступным и понятным, вызывать интерес к формированию у учащихся педагогического сознания, вызывать интерес к предмету);

— академические способности (способность проникать во внутренний мир школы, психологическая наблюдательность);

— организаторские способности (организовывать учебный коллектив на формирование педагогического мировоззрения, культуры, здравоохранения, вдохновлять на создание у учащихся устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни);

— коммуникативные способности (общение, умение найти правильный подход к учащимся);

— педагогическое воображение (умение прогнозировать развитие качества формирования навыков направленных на поощрение вести здоровый образ жизни).

Профессиональная подготовка студентов высших учебных заведений специальности «Здоровье человека»:

— должна быть системой, которая предусматривает логически связанные между собой компоненты, на основании которых формируются профессиональные компетентности будущих специалистов;

— проходит с привлечением всех компонентов педагогической системы подготовки специалистов, в том числе общепрофессиональных и специфических направлений обучения;

— предполагает учет скоротечного развития информационных технологий и их влияния на профессиональную деятельность;

— должна осуществляться на основе системного и интегративного подходов: позволяет определить особенности восприятия, преобразования и интерпретации информации будущими учителями физического воспитания, спорта и основ здоровья; функционального — направленного на определение функций информационных технологий и на этой основе дает возможность дифференцировать виды профессиональной деятельности, разрабатывать их систему, задавать профессиональную направленность деятельности будущего специалиста.

Модернизировав национальное образование, следует учесть как наш собственный многолетний опыт, так и интеграционные процессы в европейском и мировом образовании, чтобы обеспечить равный доступ к действительно качественному образованию. Предоставить модернизацию образования невозможно без молодых высококвалифицированных специалистов, способных брать на себя ответственность, быть активными в принятии решений, в функционировании и развитии демократических институтов общества.

**К.нед.н., донент Абсалъмова Я.В.**

*доцент Национального авіаційного університету, м. Київ, Україна*

## **СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ ТЕХНІЧНОГО ВНЗ**

Ми живемо у час стрімкого, динамічного науково-технічного прогресу, який вимагає ґрунтовно підготованих фахівців в усіх без виключення галузях. Нові соціально-економічні пріоритети розвитку сучасного суспільства зумовлюють суттєві зміни в цілях, змісті та результатах підготовки нової генерації фахівців-викладачів вищих, зокрема викладачів іноземних мов вищих технічних навчальних закладів (ВНЗ), які мають характерні риси творчої ініціативності, конкурентоздатності та мобільності для задоволення особистісних, освітніх і професійних потреб, підвищення загальнонаукового, загальнокультурного