

Соотнесение профессиональных компетенций и профессиональных ценностей ориентаций будущих педагогов-дефектологов

Профессиональные компетенции	Профессиональные ценности ориентации
Способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ	равное отношение к каждому ребенку независимо от его недостатков вера в ребенка (стремление к положительному результату)
Способность к рациональному выбору и реализации: коррекционно-образовательных программ, основанная на личностно-ориентированном подходе к детям с ОВЗ	толерантность и индивидуальный подход ко всем детям позиция личной ответственности к образованию детей с ОВЗ
Готовность к организации коррекционно-развивающей среды	значимость коррекционно-образовательной среды в развитии ребенка с ОВЗ творческий подход к организации коррекционно-образовательного процесса мобильность и адаптация к работе в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации инновационных моделей образования	позиция сотрудничества и диалога активное коммуникативное взаимодействие
Осуществление психолого-педагогического сопровождения прогрессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	эрuditированность в вопросах психолого-педагогического консультирования уважение к личности собеседника
Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам	взаимодействие в коллективе (работа в команде)
Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обслуживание лиц с ОВЗ с целью улучшения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	дисциплинированный и организованный подход к работе
Способность к анализу результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	стремление к истине (научно-исследовательская деятельность)
Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	
Готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами ОВЗ и их семьями	помощь и поддержка детей с ОВЗ и их семей в процессе социализации
Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения	открытость в профессиональной деятельности

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта подготовки будущих педагогов-дефектологов показал аксиологические основы профессиональной подготовки педагогов специального образования, которые заключаются в формировании профессиональных ценностей ориентаций, как составляющих профессиональных компетенций и обуславливающих мотивацию и осознанность профессиональной деятельности будущих специалистов.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. [Электронный ресурс] Режим доступа. – Заголовок с экрана: <http://aspirant.rgu.ru/article.html?id=50758>.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация (степень) бакалавр». [Электронный ресурс] Режим доступа. – Заголовок с экрана: <http://минобрнауки.рф/документы/1911>.

К.мед.н., доцент Абсальмова Я.В.

доцент Национального авиационного университета, г. Киев, Украина

**РОЛЬ САМОМЕНЕДЖМЕНТА
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Изменения в обществе, которые интенсивно происходят в наше время и обусловлены стремительным научно-техническим прогрессом, указывают на актуальность профессионального самосовершенствования специалистов всех без исключения отраслей, что имеет место как в процессе обучения в вузе, так и по его завершении. Так, в процессе обучения специалистов в вузе формируются готовность их к профессиональной деятельности как приобретение соответствующих знаний, формирование умений и навыков ее выполнения с ориентиром на готовность постоянно расширять и обновлять свои образовательные ресурсы. Это позволяет переходить от профессионального самоопределения к профессиональной самореализации. С началом трудовой деятельности специалиста имеет место процесс его профессиональной адаптации как становления в конкретных условиях деятельности с выявлением необходимого и достаточного для ее выполнения уровня. Однако, на этом формирование профессионала не заканчивается, а, наоборот, начинается процесс его активного совершенствования, развития в про-