

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ СЕРТИФИКАЦИИ ОПЕРАТОРОВ АВИАЦИОННЫХ ЭС

Для объективной оценки профессиональных качеств необходимо использование системного подхода, предусматривающего определение относительной значимости исследуемых показателей в соответствии с их ролью в процессе операторской деятельности (восприятие, распознавание, принятие решения, действия управления) и в увязке с критериями оптимальности компоновки оборудования и выбора формы кодирования информации.

Учет этих требований производится в рамках общей и частных моделей эргатической системы, разработанных на основе аппарата С- множеств и С-отображений. Целесообразность использования именно проективных методов исследования определяется их способностью определять интегральные показатели умственной деятельности, включая способности к интуиции, творчеству и т.д., а также эмоционального состояния.

Исследуемые показатели и предельные значения оценок, отражающие их приоритность, а также применяемые методы, сведены в следующую таблицу:

**Таблица 1.** *Контролируемые свойства и методы исследования.*

Уровень восприятия	Диапазон оценки	Свойство	Методы
1	100-162	ощущение единства формы и содержания и определение тенденций их развития	«Незаконченный рассказ», «Незаконченный рисунок»
2	62-99	выделение главного, отбрасывание второстепенного	Роршаха
3	38-61	адекватность и точность реакции на нарушение целостности	«Исправить рисунок»
4	24-37	ощущение пространственно- временной организованности	«Дерево», «Слон», «Дом»
5	15-23	стойкость к «цветовому шоку»	Роршаха, «Исправить рисунок»

Приводится обоснование используемых показателей и оценок, а также выбора конкретных методов исследования.

Описываются процедуры измерения (включая условия проведения, инструктаж, требования к материалам и контролю времени, периодичность) и обработки результатов тестирования (расшифровка, статистическая обработка, вычисление баллов, определение интегральных оценок). Эти данные могут использоваться как при сертификации, так и для проведения текущего контроля в процессе обучения оператора.

Предлагается внести некоторые изменения в методику подготовки операторов. Составлена таблица, обобщающая эти предложения, и включающая

сведения о этапах и средствах обучения, целях, содержании и форме проведения занятий.