

УДК 796.01 (082)
ББК Ч 511.0 я 431
П 78

Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2012 г. / ФГАУ ВПО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т», 2012. – С.24-27.

Н. А. Орленко, В. Г. Еременко
Национальный авиационный
университет

ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПИЛОТОВ

На протяжении всего периода развития гражданской авиации решением проблемы человеческого фактора и формированием высокого уровня профессиональной надежности летчиков занимались ученые различных отраслей наук.

Однако, несмотря на интенсивное научное «сопровождение» и внедрение результатов исследований в практику эксплуатации воздушных судов, проблема профессиональной надежности летного состава становится все острее. Обеспечение безопасности полетов сегодня определяется как большая государственная проблема, что требует постоянного поиска и внедрения инновационных форм и методов подготовки студентов, которая бы адекватно отражала сложность и специфику летного труда на основе изучения и внедрения прогрессивных технологий обучения, используемых в национальном и профессиональном образовании вообще.

Важной составляющей системы воспитания и профессиональной подготовки будущих пилотов является их привлечение к физической культуре и внедрение ее в повседневную жизнь, что является не случайным в связи с многочисленными экспериментально-практическими

исследованиями, которые проводились на протяжении нескольких десятилетий, начиная с зарождения авиации и со всей убедительностью показали, что физическая подготовка имеет прямое влияние на успешность обучения, психофизиологическую надежность и профессиональное долголетие летного состава.

Как известно, физическое воспитание составляет органическую часть учебно-воспитательного процесса ВУЗа авиационного профиля, оно призвано поддерживать высокую работоспособность студентов в течение всех лет обучения, обеспечивать их всестороннее физическое развитие и образование.

Согласно требованиям реформ в ВУЗе, при переходе обучения в соответствии с принципами Болонской системы значительно возрастает роль и значение профессионально-прикладной физической подготовки, имеющий направленность на:

- развитие творческого, равноправного сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студентов;
- реализацию личностно-деятельностного подхода к обучению студентов;
- реализацию содержательно-процессуального подхода к организации обучения;
- реализацию системного подхода к организации учебной работы студентов;
- обеспечение условий для формирования готовности студентов к творческой деятельности;
- развитие творческого потенциала самореализации личности студентов и преподавателей;
- формирование положительной мотивации и ценностного отношения к профессиональной деятельности, что создает возможность включения студентов в процесс познания, воздействия на мотивационную,

познавательную, эмоционально-волевою и психофизиологическую сферы их личности, обеспечивая, тем самым, их профессиональный рост.

С целью совершенствования системы профессионально-прикладной физической подготовки нами были внесены изменения в структуру рабочей учебной программы по физической подготовке; использовались различные средства физического воспитания с целью развития профессионально важных качеств, приобретение определенного арсенала двигательных умений, навыков и преодоления психологического барьера по работе в экстремальных условиях.

В результате проведенного исследования нами было предложено введение в структуру и содержание учебной программы по физическому воспитанию специалистов летных специальностей:

– *занятия по аэробике*, которые оптимально, на наш взгляд, формируют такие физические качества будущих пилотов: выносливость, силу, ловкость, координацию, а также такие психофизические характеристики: внимание, память и слух;

– *факультативные занятия по плаванию*, которые способствуют формированию вестибулярного аппарата, координации и волевых качеств;

– *элементы парусного спорта*, которые формируют ловкость, выносливость, координацию движений, умение прогнозировать развитие событий и работать в экстремальных условиях в команде.

Согласно разработанной нами авторской программе учебные занятия по физическому воспитанию проводились по следующим направлениям и с учетом практической значимости учебного курса рассчитывался коэффициент:

1 курс – общефизическая подготовка (0, 23);

2 курс – профессионально-ориентированная физическая подготовка (0,3);

3-4 курс – профессионально-прикладная физическая подготовка (0,34);

5 курс – совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки (0,13).

Физическая подготовка будущих пилотов осуществляется с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности и предусматривает: общую физическую подготовку на первом курсе – *общая физическая подготовка (3,2 Gr)*, которая включает в себя: легкую атлетику, аэробику и общую силовую подготовку, направленную на формирование выносливости, силы, гибкости, координации и ловкости, а также специальную физическую подготовку – плавание (факультативно).

На втором курсе – *профессионально-ориентированная физическая подготовка (4,2 Gr)* включает сочетание занятий общей физической подготовкой с специальной профессионально-ориентированной физической подготовкой, направленной на развитие выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, а также координации, внимания, памяти, слуха с помощью легкой атлетики, аэробики, общей силовой подготовки и плавания.

На третьем и четвертом курсах – *профессионально-прикладная физическая подготовка (4,75 Gr)* занятия проводятся в сочетании общей физической подготовкой и специальной профессионально-прикладной физической подготовкой, направленных на совершенствование выносливости, силы, гибкости и ловкости, скоростно-силовой подготовки, координации, внимания, а также развитие умений работать в команде и принимать решения за ограниченное время. Для этого используются средства легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу, баскетболу, настольному теннису, элементов парусного спорта, водного поло и плавания.

На пятом курсе в процессе *усовершенствования профессионально-прикладной физической подготовки (1,8 Gr)* проводятся занятия по легкой атлетике, общей силовой подготовки, футболу и настольному теннису, которые направлены на совершенствование профессиональных качеств будущих пилотов.

В нашем исследовании разработан авторский интегративный теоретико-практический курс «Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих пилотов», который включает цель, задачи, интегративные умения, содержание, методические рекомендации для преподавателей и студентов, тестовые задания для проверки теоретических продуктивных знаний, психолого-педагогический паспорт достижений студента (успеваемости).

Особенность курса «Профессионально-прикладной физической подготовки будущих пилотов» заключается в его структурировании, а именно: курс включает 4 модуля, причем расчет «веса» каждого модуля определяется числами Фибоначчи ($F = 0,618$; $F = 1,618$), т. е. (I модуль составляет $503 \times 0,23 = 115,7$ часа – 3,2 Gr, II модуль составляет $503 \times 0,3 = 150,9$ часа – 4,2 Gr; III модуль составляет $503 \times 0,34 = 171,0$ час – 4,75 Gr; IV модуль составляет $503 \times 0,13 = 65,4$ часа – 1,8 Gr).

Кроме того, учебную подготовку по физическому воспитанию, можно представить в виде трех разделов («общее» - «особенное» - «частичное»).

В связи с тем, что студенты, которых приняли в вузы, имеющие знания, владеют умениями и навыками, которые они получили в среднем учебном заведении, мы считаем, что для специальности 6.100100 (1-4 курсы) и 7.100108 (5 курс) «Эксплуатация летательных аппаратов» основным будет раздел «особое» (профессионально-прикладная физическая подготовка) с количеством часов 321,9 часа; раздел «общее» (общая физическая подготовки) составляет 115,7 часа; раздел «частичное» (совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки) составляет 65,4 часа.

Особенностями проведения занятий по физическому воспитанию является включение в этот раздел таких видов подготовки: аэробика, плавание и элементы парусного спорта (которые отсутствуют в существующем учебном плане).