

СВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Самооценка – элемент самосознания, который отражает отношение личности к себе. В младшем школьном возрасте самооценка ещё не является сформировавшимся элементом Я-концепции личности, поэтому она может быть не совсем адекватной. Как правило, самооценка в этом возрасте является неадекватно завышенной.

Актуальность. В младшем школьном возрасте учёба является ведущей деятельностью в жизни ребёнка. Школьные успехи и неудачи, в виде оценок, воспринимаются младшим школьником, как оценка своей личности. Высокие позитивные оценки вызывают поощрение учителей и родителей, формируют позитивную мотивацию к обучению. И наоборот, получение плохих оценок, приводит к потере учебной мотивации, снижению уровня самооценки. Также, уровень самооценки влияет на формирование статусно-ролевой позиции ребёнка в детском коллективе. Таким образом, наше исследование является актуальным, поскольку оно позволяет решить проблему мотивации школьного обучения ученика младших классов, в зависимости от его успеваемости и статусно-ролевой позиции в детском коллективе.

Объектом исследования выступила самооценка младшего школьника. Предметом – взаимосвязь самооценки и школьной успеваемости младшего школьника. Методы исследования: анализ продуктов деятельности, психодиагностические методы, метод наблюдения, математические методы, беседа.

Методики исследования: «Лесенка», «Дерево». Цель использования методики «Лесенка»: данная методика позволяет измерить уровень самооценки, а также её адекватность у ребёнка младшего школьного возраста. Цель использования методики «Дерево»: данная методика позволяет выявить статусно-ролевую позицию ребёнка младшего школьного возраста в детском коллективе.

Выводы: в ходе исследования была выявлена прямая корреляционная связь между уровнем самооценки, по методике «Лесенка» и уровнем школьной успеваемости, выраженной в средней оценке за прошлый семестр. Также, обнаружена прямая корреляционная связь между уровнем самооценки и статусно-ролевой позицией ребёнка в коллективе; чем выше уровень самооценки, тем выше уровень адекватности статусно-ролевой позиции школьника.

Практическое значение – результаты данного исследования могут быть интересными педагогам младшей школы, школьным психологам, а также, психологам, проводящим психокоррекционную работу с детьми младшего школьного возраста.