

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Як відомо, проблема мотивації – одна з фундаментальних проблем психології. Її складність і багатоаспектність обумовлюють існування найрізноманітніших методів дослідження цієї проблеми в різних сферах людського життя. На сучасному етапі розвитку суспільства вивчення проблеми мотивації навчальної діяльності студентської молоді в умовах нескінченних освітніх, соціальних, політичних реформ, при зміні й трансформації духовно-моральних орієнтирів суспільства, є надзвичайно важливим.

Вивченням даної проблеми займалися такі вчені, як Додонов Б.І., Ільїна Т.І., Маркова А.К., Нестерова Н.В., Щукіна Г.И., Якунін В.А. та ін. Однак, в науковій літературі не достатньо, на наш погляд, розкриті мотиви навчальної діяльності сучасної молоді.

На даному етапі розвитку суспільство знаходиться у безперервному розвитку, разом з тим змінюються і трансформуються його цінності, орієнтації та мотиви, які домінують у людини. Відповідно, мотивів, які спонукають молодь вступати на навчання у ВНЗ також знаходяться у постійній зміні відповідно до соціальних процесів у суспільстві.

Для даного дослідження використовувався тест Ільїної Т.И. «Мотивація обучения в ВУЗе». Ця методика являє собою синтез наукових знань та даних отриманих від проведення попередніх досліджень вивчення мотивації навчальної діяльності. У дослідженні приймали участь студенти НАУ.

У результаті проведення даного дослідження ми отримали:

47 % відсотків опитаних студентів обрали мотив отримання знань, другим за значимістю іде мотив отримання диплому, 42 % опитаних і останній – мотив оволодіння професією. – 11% опитаних.

Аналіз наукової літератури з даної теми дав нам можливість визначити наступні фактори:

- необхідність в часі для самовизначення як майбутнього спеціаліста;
- недостатня профорієнтація із сторони педагогів, шкільних працівників, і в тому числі психолога; невірна профорієнтація;
- тиск із боку батьків;
- бажання отримати статус студента ВНЗ; бажання оминати армії – для юнаків;
- підтримка психологічна свого соціального статусу та статусу батьків;
- недостатня зрілість та сформованість індивіда.

Таким чином ми можемо побачити, що для сучасної студентської молоді головним мотивом все ж є мотив отримання знань! Однак необхідно закласти основи профорієнтації враховувати вище вказані нами фактори для покращення профорієнтаційної роботи (і поліпшення результатів).