

Роль преподавателя кафедры физического воспитания в педагогическом процессе обучения студентов НАУ

Эффективное и качественное решение задач физического воспитания студенческой молодёжи невозможно без постоянной работы по совершенствованию системы физического воспитания в вузе, уровня научно-методического обоснования, организационного, педагогического, материально-технического и медицинского обеспечения.

Дисциплина «Физическое воспитание», ставшая неотъемлемой составной частью обучения в высших учебных заведениях, способствует всестороннему гармоническому развитию высококвалифицированных специалистов, выпускаемых высшей школой.

Преподаватель физического воспитания, так же как и преподаватель любой другой дисциплины, не просто передает студенту знания и обучает его различным навыкам и умениям, он участвует в формировании его личности.

Преподаватель содействует физическому развитию и укреплению здоровья, развитию двигательных качеств, формированию двигательных умений и навыков, оказывает положительное влияние на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой (Бабанский Ю.К., 1983 г.).

Принято считать, что задача формирования у студентов потребности к непрерывному развитию и пополнению своих знаний, умений и навыков требует, во-первых, мастерства преподавателя донести до их сознания основы научных понятий о физическом воспитании, во-вторых, привить им умения и навыки для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями и стремлении осознанно повышать уровень своей физической подготовленности.

Однако, к компетенции преподавателя физического воспитания относится и специфическая функция – заставить. Поскольку в двигательной активности, в физической культуре в целом, приоритетным является первичный опыт занимающегося. Оптимальное соотношение и взаимосвязь первичного и вторичного опыта определяют эффективность преподавания физического воспитания в Вузе.

По мнению Загвязинского В.И. (1985), для оптимизации обучения необходим выбор таких средств и методов обучения и воспитания, которые в данных конкретных условиях приводят к достижению наивысших результатов при наиболее экономных затратах сил и времени, не допускающих перегрузки обучаемых.

Всё это обуславливает необходимость совершенствования методов педагогической работы, максимального использования тех из них, которые, прежде всего, способствуют мотивации студентов в необходимости регулярного использования средств физической культуры.