

Физическая культура, спорт и здоровье: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧИЭМ «СПБГПУ», 2014. – С. 253-256.

Лукашова И. В., Харун Е. С., Шип Л.А.

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Начало организационного оформления прикладной физической подготовки в нашей стране можно отнести к 20-м годам прошлого столетия. Созданные в то время научно-исследовательские коллективы и лаборатории по проблемам физической культуры и спорта были призваны обеспечить научное обоснование, определить наиболее рациональные направления процесса использования физической культуры, все больше набирала профессионально-прикладную направленность.

Профессионально-прикладная, или производственная, физическая культура направлена на решение задач развития и повышения профессионально значимых качеств и навыков, на совершенствование подготовки людей к конкретной профессиональной деятельности. Она обусловлена влиянием на человека особенностей профессионального труда и находится в прямой зависимости от его специфики.

Исходя из того, что в основе механизма влияния занятий физическими упражнениями на успешность профессиональной деятельности лежит явление переноса навыков и умений, сформированных в одной области человеческой деятельности, на результаты овладения умениями и навыками в новых сферах, степени, перенос которых служит величина изменений количественных и качественных показателей. Например, можно сопоставлять изменения в уровне физической подготовленности, развитию двигательных навыков с показателями количества допустимых ошибок, скорости профессиональных действий и других параметров работы специалистов при выполнении стандартных производственных задач.

Профессионально-прикладная физическая культура может, как предшествовать занятию профессиональным трудом и осуществлять в виде организованного и целенаправленного процесса физического воспитания в ПТУ, техникумах, вузах и других специальных учебных заведениях, так и проводиться на предприятии в режиме рабочего дня (физкультпаузы, производственная гимнастика и т.п.) или в свободное от работы время (восстановительные мероприятия).

Научными исследованиями установлено, что высокий профессиональный уровень специалистов требует значительной общей, а подчас и специфической физической подготовленности. Обнаружена также прямая зависимость производственных показателей от ее уровня. Так, люди, регулярно занимающиеся физкультурой и спортом, значительно реже болеют, меньше утомляются к концу рабочей недели и рабочего дня, а следовательно, производительность их труда намного выше.

Одной из разновидностей профессионально-прикладной физической культуры является физическая подготовка в армии и на флоте. Несмотря на то, что для большинства военнослужащих, кроме кадровых офицеров, служба в армии не является профессиональной деятельностью и военнослужащие рядового и сержантского состава после демобилизации возвращаются к своим гражданским специальностям, этот вид физической культуры по ряду причин необходимо рассматривать как составную часть профессионально-прикладной физической культуры.

Во-первых, подготовка к защите Отечества – одна из основных задач физической культуры.

Во-вторых, служба в Вооруженных Силах – конституционная обязанность каждого гражданина мужского пола.

В-третьих, физическая подготовка в армии и на флоте имеет особую направленность, отражающую не только специфику Вооруженных Сил в целом, призванных защищать страну от возможного нападения, включая атомную агрессию, но и отдельных видов: военно-воздушных сил,

мотострелковых войск, ракетных, противовоздушной обороны и т.д., а овладение конкретной воинской специальностью возможно только с помощью средств и методов физической культуры.

Основная цель физической подготовки в Вооруженных силах – достижение высокого уровня готовности личного состава в короткий срок и с наибольшей эффективностью решение боевой задачи.

Таким образом, разностороннюю подготовку молодежи в современных условиях невозможно представить без должного уровня физической подготовленности, которая способствует усвоению будущими специалистами системы научных знаний, двигательных умений и навыков, формированию на их основе мировоззренческих, нравственных, физических и других качеств, развитие творческих сил и способностей.