Остапчук С. С. Нормативне забезпечення процесу оцінювання навчальних досягнень учнів в імперську добу (початок ХХ ст.) / С. С. Остапчук // Зб. анот. результатів наук.-дослід. роботи Ін-ту педагогіки за 2012 рік. – Київ, 2013. – С.64–65.

 **НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ В ІМПЕРСЬКУ ДОБУ (ПОЧАТОК ХХ СТ.)**

*Остапчук С.С., аспірант лабораторії історії педагогіки*

Період початку ХХ ст. характеризується значними змінами в освітній політиці. В імперський період на українських землях загальна середня освіта представлена початковою (однокласні, двокласні церковнопарафіяльні школи, земські й повітові міські училища), середньою школою (гімназії, реальні, комерційні училища, духовні семінарії). Управління освітою здійснювали: Міністерство народної освіти, відомство імператриці Марії і Синод.

29 березня 1910 р. опубліковано для керівників жіночих навчальних закладів відомства імператриці Марії циркулярне розпорядження, в якому висувалися вимоги до позначення поведінки й успішності вихованок за 12-бальною системою оцінювання (форма оцінки – словесна й цифрова): “12” – відмінно, “11” – вельми добре, “10” – дуже добре; “9” і “8” – добре, “7” – задовільно, “6” – посередньо, “5” – незадовільно, “4” і нижче – слабо.

2 квітня 1914 року видано “Правила про випробування учнів технічних училищ Міністерства народної освіти”, в яких наголошувалося, що оцінки за поведінку та успіхи вихованців із теоретичних предметів, графічних мистецтв і практичних робіт протягом року, а також на екзаменах повинні мати такий вигляд: “5”, “4”, “3”, “2”, “1”. Причому “5”, “4” і “3” відповідно означали: “відмінно”, “добре” й “задовільно”, а “2” й “1” – “незадовільно”. Також вимагалося, щоб кожний учитель постійно слідкував за успіхами учнів і виставляв оцінки в класний журнал. Крім оцінок на кожному занятті, існували ще й семестрові, що вносилися до окремої відомості, яку представляли директорові закладу. Потім семестрові оцінки вносили до загальної відомості про успіхи й поведінку учнів за поточний рік.

28 вересня 1915 року Міністерство народної освіти видало циркуляр, яким дозволялося використовувати, крім цифрового, інші способи оцінювання навчальних досягнень школярів .

Міністерським циркуляром “Про відміну перевідних екзаменів, порядок оцінки знань учнів для переведення їх у вищі класи і заходи, спрямовані для поліпшення постановки навчальної справи” (від 16 серпня 1916 р.) було замінено перевідні екзамени на репетиції. Учнів переводили у вищі класи на основі річних оцінок.

Із прийняттям у квітні 1919 року “Положення про єдину трудову школу УРСР” було скасовано п’ятибальну систему оцінювання знань учнів.

Отже, в загальноосвітній школі початку ХХ ст. навчально-виховний процес проводився відповідно до нормативних документів. Паралельно існували 5-ти, 12-тибальна й словесна системи оцінювання аж до повної офіційної заборони балів. Але, як пізніше показала шкільна практика, навчання без оцінок не мало успіху. Тому в січні 1944 року було відроджено 5-бальну систему оцінювання навчальних досягнень учнів.