

Сластенко Евгений Федорович,
к. филос. н., профессор НАУ,
профессор кафедры философии ГМИ НАУ

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Гуманизация и гуманитаризация образования – глубоко философская проблема, которая связана с новым видением как системы образования, так и общества в целом. Следует отметить, что гуманитарное начало стояло в центре внимания эпохи Античности, когда закладывались основы философии образования и предполагалось воспитание разума, чувства гармонии и гражданственности. В условиях информационного общества процесс гуманитаризации образования выступает одним из приоритетных направлений развития высшей школы в Украине, как общая тенденция мирового образования. Гуманитаризация образования отмечается в «Энциклопедии образования», представляет процесс переориентации образования с предметно-содержательного принципа обучения основ наук на изучение целостной картины мира, связанной с усилением влияния гуманитарных наук на все виды познания; перемещение акцентов с «природы и общества» на «человека в природе и обществе», обращение внимания на самоценность личности. Настоятельная необходимость гуманитаризации образования вытекает из социально-экономических и духовно-нравственных запросов общества на личные качества выпускника вуза и роли гуманитарных знаний в формировании гармонической личности, ее творческих способностей.

Теоретики Римского клуба считают, что в центре новой парадигмы образования ставятся духовность и творческая сущность человеческой деятельности, последовательная гуманизация и гуманитаризация процесса подготовки специалистов, без чего общество не будет иметь будущее. Известный французский философ К. Леви-Стросс подчеркивал, что XXI столетие будет столетием гуманитарных наук, или его не будет.

В истории развития общества имела и имеет место тенденция противопоставления естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Достаточно вспомнить известный роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», в котором нигилист Базаров не признавал и отрицал значение музыки, литературы, поэзии в жизни человека и общества. Он призывал не читать Пушкина, а читать труды по естественным наукам, считал, что «порядочный химик в XX веке полезнее всякого поэта». В 70-е годы прошлого века на страницах «Литературной газеты» проводились дискуссии между «физиками» и «лириками» относительно приоритета естественнонаучного или гуманитарного знания. Английский писатель Ч. Сноу считал, что драматической проблемой сегодняшнего дня является определенное противостояние естественнонаучной и гуманитарных культур. В его лекции «Две культуры и научная революция» (1959 г.) подчеркивается, что в XX веке происходит ускоряющийся разрыв между двумя традиционно сложившимися культурами – естественнонаучной и гуманитарной. А это может привести к гибели цивилизации, если не принять срочных мер по сближению «двух культур». Эта проблема и сегодня остается актуальной.

В современных условиях все более возрастает потребность студентов, особенно технических вузов, в гуманитарных знаниях, гуманитаризации

инженерного образования. Недостаток культуры, в самом широком ее понимании, создает большие трудности в решении социально-экономических и культурно-нравственных задач, стоящих перед обществом, зачастую приводит к утилитарно-экономическому и технократическому мышлению, существенной чертой которого является возвышение техники над человеком и его деятельностью, преувеличение роли технических средств и новых технологий в развитии общества. Так, Д. Белл, Е. Масуда, О. Тоффлер считают, что техника обуславливает тип общества и тип культуры, выступает как первостепенный фактор социального прогресса.

Характерной особенностью технократического мышления является взгляд на человека как на обучаемый программированный компонент системы, как на объект самых разнообразных манипуляций, а не как на личность. Для технократического мышления часто такие нравственные категории как совесть, честь, доброта, уважение к достоинству других людей, человечность имеют второстепенное значение. Технократизм, коренящийся в основах индустриальной цивилизации, несет в себе дегуманистические тенденции, проводит к умалению значения социокультурного и нравственного содержания деятельности человека. Отсюда беды с экологией, культурой, экономикой, социальной сферой. Многие земли стали непригодными для обработки, отравлены озера и реки. Сейчас от 70 до 90% заболеваний вызваны заражением окружающей среды.

Бездумно-потребительское отношение к природе порождает бездуховность человеческого мира. Загрязнение природы и загрязнение души считал Н. Рерих взаимообуславливают друг друга. Культура духа должна предварять любую человеческую деятельность, особенно в области науки и техники. В ком не воспитана культура духа, тот должен быть лишен права заниматься наукой и техникой как высшей формой творческой активности. Иначе после нас помимо материальных пустынь останутся самые грязные «пустыни духа».

Обладая гуманитарными знаниями, будущий специалист сможет философски осмысливать достижения современной науки и техники, иметь интегрированное понимание таких связей, как «человек-природа», «человек-человек», «человек-машина», «человек-производство». Очень важно, чтобы система высшего образования была ориентирована не только на подготовку профессионала, но и на духовно богатую личность, интеллигента. Не случайно, что в ведущих зарубежных вузах гуманитарная подготовка студентов занимает важное место. В технических вузах США и Англии объем гуманитарных наук доходит до 30 %. В этих вузах общепринятой есть точка зрения, согласно которой гуманитарная программа выступает важной органической частью в подготовке специалиста любого профиля и без этой составляющей образования нельзя подготовить студента ни как специалиста-профессионала, ни как полноценного члена общества. Студентам технических вузов предлагается широкий набор разнообразных гуманитарных и общественно-политических дисциплин. Среди обязательных для изучения есть: современная философия, история философии, социология, история западного мышления, история западной цивилизации, политика, экономика социализма и др. Научно-инженерное образование в элитарных вузах Европы и Америки системно использует развивающийся потенциал гуманитарного знания.

Так, например, в Массачусетском технологическом институте задействован мощный департамент обществоведческих дисциплин, располагающий 13 кафедрами и 3 междисциплинарными центрами. Департамент предлагает студентам-технарям

весьма богатый набор курсов («кредитов»), из числа которых будущие бакалавры должны в обязательном порядке выбрать 8, а при желании еще 6-8. Помимо этого – от 2 до 4 обязательных коммуникативных курсов, формирующих культуру дискуссий, деловой переписки, межличностного общения и т.д.

Именно гуманитарная подготовка стимулирует развитие общей культуры студента, расширяет его кругозор, вырабатывает научное мировоззрение как цельную систему философских, социально-политических и естественнонаучных знаний. В становлении личности будущего специалиста, как профессионала и интеллигента, большое значение играет духовная культура, усвоение лучших достижений отечественных и мировых ценностей. Именно культура, писал русский религиозный мыслитель и ученый энциклопедист П. Флоренский, есть среда, растящая и питающая личность. Ценность гуманитарного знания и культуры отличаются высшей духовностью. Чувствовать красоту музыки, живописи, архитектуры, литературы представляют ценность для человека, полноты его эмоциональной жизни. Все это оказывает большое воздействие на чисто профессиональную деятельность. Трудно вести научный поиск, не владея ощущением красоты и гармонии, которые приобретаются благодаря постоянному соприкосновению с музыкой, литературой, искусством. Такие крупные ученые, как Н. Бор, А. Эйнштейн, М. Планк, И. Павлов, И. Курчатов и др. отмечали глубокое воздействие духовной культуры, искусства на творческий процесс. А. Эйнштейн неоднократно подчеркивал, что узкая специализация превращает ученого в ремесленника, что ему произведения искусства дают ощущение наивысшего счастья. Он говорил, что ему В. А. Моцарт и Ф. Достоевский дали больше в развитии воображения, чем великий математик К. Гаусс. Один из ведущих физиков XIX века Л. Больцман отмечал: «Тем, кем я стал, я обязан Шиллеру и Бетховену».

Гуманизация и гуманитаризация образования проявляется в мировоззренческой и методологической акцентировке всего преподавания и непосредственно связано со всем учебно-воспитательным процессом в вузе. Гуманитаризация инженерного образования включает следующие направления:

- 1) изучение гуманитарных и общественнополитических дисциплин;
- 2) гуманитаризация естественнонаучных, специальных и технических дисциплин. Здесь видится три аспекта, которые далеко не исчерпывают всей проблемы: в лекционных курсах этих дисциплин должны находить отражение вопросы, связанные со становлением научных теорий, истории развития научного знания, с приоритетами отечественной науки и техники; важно, чтобы в лекциях освещались мировоззренческие и методологические проблемы науки, а также социальные аспекты научно-технического прогресса; в читаемых дисциплинах следует акцентировать внимание студентов на то, что фундаментальные науки в становлении и развитии неизменно сталкиваются с методологическими проблемами, которые побуждают ученых обращаться к философии;
- 3) совершенствование практики приобщения студентов к различным видам творчества, более эффективного использования индивидуальных форм и методов обучения во внеучебное время, таких как: диспуты, беседы за «круглым столом», экскурсии, студенческие кружки, студенческие научно-практические конференции по общественным и гуманитарным дисциплинам, вечера вопросов и ответов, учебные игры и др.

Важное место в гуманитаризации образования принадлежит философии, которая выступает как «квинтэссенция духовной культуры», плод всей истории человечества и всего познания. Философия дает целостное представление о мире, является теоретической основой мировоззрения, очерчивает основные проблемы отношений человека к миру и мира к человеку, выступает всеобщей методологией научного познания.

Гуманитарная подготовка студентов в техническом вузе требует объединения усилий всех преподавателей, присутствия в содержании всех читаемых дисциплин мировоззренческих, методологических и социальных проблем. Гуманитаризация образования предполагает последовательность и непрерывный характер гуманитарного и социально-политического обучения в вузе.

Гуманитаризация науки и инженерного образования представляют собой синтез общенаучных и общетехнических дисциплин с культурой, соединение специальных знаний с миром человеческих ценностей, взаимопроникновение знаний о природе и техники со знаниями о человеке и смысле его жизни. Другими словами, гуманитаризация высшего образования это очеловечение общенаучных и общетехнических дисциплин.

Концепция гуманитаризации и гуманизации образования направлена на то, чтобы сформировать духовно богатую личность, ориентированную на общечеловеческие ценности, с высокой общекультурной и профессиональной подготовкой, преодолеть технократическое узкопрофессиональное мышление будущих специалистов, побуждать у студентов потребность к самообразованию, гармоническому развитию своих способностей и дарований.