

**СТРАТЕГІЇ САМОПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЯК МОДЕЛЬ  
НАВЧАННЯ, ОРІЄНТОВАНОГО НА ОСОБИСТІТЬ  
ДЛЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ  
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

Сучасні педагогічні технології століття одним із важливих напрямків в освіті називають стратегії в навчанні, що орієнтовані на особу, де особлива увага акцентується на вміннях студентів самостійно здобувати нові знання, аналізувати та синтезувати нові поняття, визначення, своє особисте розуміння та відношення до багатьох аспектів інтелектуального багатства якими є знання, Знання, вміння, навички – невід’ємні компоненти освітянського процесу.

Важливість володіння іноземними мовами разом з новими інформаційними технологіями відкривають нові можливості й стимули для всіх вивчаючих, а особливо для студентів технічних вузів. Знання англійською мови для студентів – це можливість користуватись новою інформацією із різних електронних та друкованих джерел для здобуття певного професійного рівня в освіті та для подальшого професійного та життєвого зростання особистості.

В умовах викладання іноземної мови в вищих технічних закладах, з обмеженою кількістю годин, для викладачів англійської мови цікавим є напрям *Strategopedia* як один з сучасних методик, що широко використовується в американських університетах. Ця стратегія дозволяє спрямувати учбовий процес шляхом активної самостійної роботи студентів з метою допомоги в створенні особистих стратегій в навчанні англійської мови для задоволення пізнавальних потреб в самоосвіті й житті.

Використовуючи цю стратегію, завданням викладача є навчання студентів деяким технікам та методикам самостійної роботи з використанням мультимедійних засобів для самостійних занять в поза аудиторні години. Отже,

метою викладача є детальна розробка стратегій самостійної роботи спрямованої на вивчення лексичного матеріалу, тренування правопису, удосконалення розуміння аудіо текстів, вивчення граматики, писемного мовлення, а також стратегій самостійної роботи спрямованої на роботу з відеофільмами, електронними англomовними науковими та фаховими виданнями (відповідно до напрямку спеціалізації). допомога студентам в створенні стійкого графіку самостійних занять відповідно до поставленої викладачем мети. Особливе місце для такої поза аудиторної роботи відводиться ще недільному моніторингу викладачем успіхів в отриманні нових знань, вмінь та набуття нових навичок.

Для моделювання технік самостійної роботи сучасна психологія рекомендує враховувати ведучі модальності сприйняття. Після проведення спеціальних тестів доцільно брати до уваги ці три сенсорні систем сприйняття. Вдало поданні методики, завдання з урахуванням ведучих сенсорних модальностей студентів за допомогою мультимедійних засобів будуть сприяти самостійному вивченню нового матеріалу, критичному осмисленню нової інформацію, допоможуть перейти на новий рівень пізнання, заохотять до співробітництва та осмисленої самостійності.

Використання інноваційних технологій в поза аудиторні години разом з педагогічним методами активного самостійного опрацювання автентичного англomовного матеріалу широкого спектру як діяльний тип вивчення мови, буде сприяти вдосконаленню англomовної компетенції, розвитку механізму мовлення, здобуття нових фахових знань завдяки роботі над різнобічними завданнями, розвитку інтелекту.

### **Література**

1. Benicio Galavis Computers and the EFL Class: Advantages and a possible outcome, the Autonomous Learner// English Teaching Forum. – 1998. – October-December. –Vol.36. – №4. – P.27-28.
2. Ted Rodgers Methodology in the New Millennium // English Teaching Forum. - 2003. – October. Vol.41. –№4 – P.2-13.