

Наталія Березнікова

НАУ, Київ

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТІМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ В ПОЗАУАДИТОРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТИХ СТРАТЕГІЙ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Важко оцінити роль іноземної мови в сучасному інформаційному суспільстві та необхідності володіння певним рівнем мовної компетенції для отримання якісної освіти. Але іноземна мова, як дисципліна, також являє собою чудовий тренажер для розвитку розумових можливостей. Вивчення англійської мови включає всі аналізатори людського мозку, тренує сприяння та диференціацію на слух, зорове сприяння, розвиває пам'ять. Застосування мультимедіа, з психофізіологічної точки зору, створює умови для інтермодальної діяльності всіх аналізаторів мозку, що відповідно працює на розвиток мовних навичок та інтелекту.

Серед багатовекторних напрямків сучасних педагогічних технологій є тенденція на зростання обсягу самостійної позааудиторної роботи студентів та якісного вдосконалення самого процесу самостійної роботи через розвиток самоорганізації студентів, що має на меті формування активної учбової позиції студента.

Використання мультимедіа як синтезу різних аудіовізуальних джерел інформації активізує синтез різних видів пам'яті та мислення. Завдання викладача полягає в мотивації студентів до активної творчої пізнавальної самостійної діяльності та розробки безпосередньо студентами з допомогою викладача своєї особистої траєкторії зростання в оволодінні якісним рівнем англійської мови через стратегії читання, аудіювання, мовлення та письмового мовлення.

Програми з англійської мови в вищих технічних навчальних закладах мають обмежені години для аудиторної роботи, тож системна самопідготовка

студентів за допомогою мультимедійних технологій набуває значущості. Використовуючи мультимедіа, студенти постійно працюють в напрямку якісної підготовки до практичних занять та створення особистої системи вивчення англійської мови. Важливо відмітити, що під час самостійного вдосконалення та зворотного зв'язку під час перевірки на уроці у студентів зростає вмотивованість та формується потреба самоосвіти, розуміння необхідності неперервного поповнення знань через всі можливі друковані джерела, ресурс Інтернету та прикладні комп'ютерні програми для вивчення англійської мови.

Прикладні комп'ютерні програми з моделями вправ дають змогу викладачам підготувати вправи для самостійного опрацювання студентами вдома на комп'ютері, а перевірку знань й навичок проводити в аудиторії під час заняття, а на закріплення нового матеріалу студентами виконується спеціально розроблений тест.

Однією із продуктивних можливостей ресурсу мультимедіа є можливість роботи над англійським фільмом в аудиторії та вдома з ретельним опрацюванням необхідних вправ до фільму. Оскільки студенти мають різні ведучі психофізіологічні модальності, то викладачу важливо правильно визначити ведучі модальності студентів в групі (візуал, аудіал, кінестет) для проведення цікавого та продуктивного заняття при роботі з англійським відеоматеріалом (художній відеофільм, науковий фільм, новини). Вправи до відеоматеріалу, спрямовані на розвиток продуктивного мовлення, заохочують до роботи з відеофільмом, мотивують студентів на розвиток всіх стратегій роботи над іноземною мовою.

Запропоновані студентам учбові проблемні ситуації на основі сюжету переглянутого відеофільму або наукового фільму мають створювати умови для проведення різноманітних інтерактивних вправ в аудиторії, спрямованих на інтеграцію мовної комунікації англійською мовою та знань з фахових дисциплін. Використання мультимедіа сприяє формуванню мотивації позааудиторної діяльності в напрямку застосування особистого алгоритму стратегій роботи з вдосконалення англійської мови.