

**ПОШУК ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ФАХОМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ
НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Сучасні вимоги інформаційного суспільства в галузі освіти та навчання іноземних мов заохочують викладачів до дослідницького постійного пошуку, вдосконаленню та синтезу нових методів навчання іноземних мов, які заохочували б молодь до самоосвіти та самовдосконаленню як першої мови так і другої, та допомагали в науково-фаховому, творчому пошуку та інтелектуальному зростанні особистості.

Іноземна мова - це не тільки засіб комунікації та можливість отримання нових знань завдяки світу з Інтернет технологіями, а відповідно до досліджень психологів та лінгвістів, навчання іноземних мов – це тренажер для розвитку інтелекту. Вивчення іноземних мов підвищує обсяг пам'яті, а остання в свою чергу розвиває інтелектуальні можливості людського мозку.

Література свідчить, що оволодіння комунікативною компетенцією англійською мовою в якісному сенсі неможливо без застосування сучасних методів навчання, створення особистих стратегій навчання в оволодінні фонетичною, граматичною та лексичною системами. При вивченні мови іншої мовної групи позитивний результат в комунікаційній діяльності досягається через свідоме системне засвоєння засобів мови.

Якісне володіння англійською мовою – це здатність мислити англійською мовою, стверджує Беляєв Б.В., автор свідомо-практичного методу. А досягнення повноцінного мовлення можливо лише через постійний розвиток мовлення іноземною мовою, механічні засвоєння виключаються. Іноземна мова стає внутрішнім досягненням людини, коли вивчаючий свідомо засвоює систему мови, навчиться вільно користуватися чотирма видами мовленнєвої діяльності (усне мовлення, письмо, аудіювання, читання) .

Особливістю людської пам'яті є те що пам'ять ефективно працює коли має місце процес діяльності над засвоєнням, дається безпосередньо установка на запам'ятовування. Вченими зафіксовано, що буде запам'ятовуватися або усвідомлюватися лише те що складає мету нашої дії, тобто мимовільне запам'ятовування [1, 53]. Викладач організує навчання при системному підході так, щоб запам'ятовування матеріалу було мимовільним, підбирає систему вправ, спрямованих на осмислення матеріалу та його закріплення. Це – мовні, передмовленнєві, мовленнєві вправи, діалоги, монологи, непідготовлене мовлення на якусь тему, доклади, презентації, а також різні інтерактивні ігри.

Для викладачів англійської мови, в умовах викладання іноземної мови в вищих технічних закладах з обмеженою кількістю годин, актуальним є гармонійне поєднання інноваційних напрямків в процесі навчання для підвищення якості засвоєння та розвинення творчого підходу студентів до процесу опрацювання оригінального матеріалу для занять. Сучасні педагогічні технології спрямовують процес оволодіння новими знаннями як особистий процес самостійного отримання інформації студентом, аналізу цього матеріалу та синтезу нових понять та знань. Ролі викладача відводиться роль не передавача своїх особистих знань, а наставника студента, який керує і спрямовує процес самостійного пошуку знань та відкриттів, а потім перевіряє результативність роботи студентів [2, 160]. Тобто, навчання – це керована пізнавальна діяльність. При такому підході до процесу навчання зростає і відповідальність студента за самостійно отримані знання.

Відповідно до такого стратегічного напрямку сучасної освіти, представляється корисним застосування свідомо-практичного методу вивчення англійської мови для засвоєння студентами системи мови та оволодіння всіма чотирма видами мовної діяльності на перших двох курсах і впродовж всього часу вдосконалення знань. Пізніше на третьому та четвертому курсах для творчого розвитку пізнавальної діяльності при вивченні дисципліни „Іноземна мова за фахом” студентами напряму „Геодезія. Картографія. Землеустрій” є сенс впроваджувати для роботи проектні та евристичні методи. Мотивацією

студентів для активної участі в таких проектах є не тільки поглиблення знань, самостійно здобутих, а й можливість представити свої пошукові та творчі відкриття на англomовному семінарі „Теоретична картографія”, що проводиться міжнародною картографічною асоціацією в авіаційному університеті.

Метою проектного та евристичного методів є отримання оригінального продукту навчання одного студента або групи студентів, яким може бути доповідь, словники з картографічної термінології, створення особистих картографічних проєкцій, повідомлення в фахове видання ICA News, малювання творчих мап земної поверхні тощо. Такі види роботи будуть сприяти самоактуалізації студентів, підтримувати позитивну „Я – концепцію” особистості та сприяти самовдосконаленню. Участь в таких видах учбової роботи вдосконалює навички використання інноваційних технологій в учбовому процесі, сприяє зростанню комп’ютерної грамотності.

Отже, впровадження нових методів інноваційних педагогічних технологій з використанням інформаційних технологій будуть сприяти вдосконаленню та відкриттю нових знань студентів, формувати професійні якості та виступати важливими чинниками в оволодінні мовленнєвої компетентності англійською мовою, підвищувати їх творчий потенціал.

Література

1. Камянова Т. Успешный английский. Системный подход к изучению английского языка. – М., ООО „Дом Славянской книги”, 2008г. – 512с.
2. Кривонос О.Б. Організація пізнавально-творчої взаємодії при формування професійно-творчих умінь студентів // Науковий часопис: Збірник наукових праць: Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики/ Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова – К, 2005. – Вип.3(13) – С.159-161.