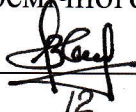




(Ф 03.02 – 92)

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Навчально-науковий Гуманітарний інститут  
Кафедра іноземних мов і прикладної лінгвістики

УЗГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового  
Аерокосмічного інституту

 В. Шмаров  
« 10 » 12 2015 р.

  
ЗАТВЕРДЖУЮ  
в.о. проректора  
з науково-педагогічної роботи  
 О. Іванова  
« 22 » 12 2015 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни  
«Англійська мова»

Напрямок підготовки: 6.040204 "Прикладна фізика"  
Спеціальність: 7.04020401 "Прикладна фізика" (за галузями використання)  
Спеціальність: 8.04020401 "Прикладна фізика" (за галузями використання)

Курс – 5 Семестр – 9

Лекції – 17 Диференційований залік – 9 семестр  
Практичні заняття – 17  
Самостійна робота – 26  
Усього (годин/кредитів ECTS) - 60/2

Індекс Р-1-7.04020401/15-4.1.1

Індекс Р-1-8.04020401/15-4.1.1

**СМЯ НАУ РНП 12.01.04 – 01-2015**



Робочу навчальну програму дисципліни «Англійська мова» розроблено на основі робочого навчального плану № РС-1-7.04020401/15 підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за напрямом підготовки 6.040204 «Прикладна фізика» спеціальності 7.04020401 «Прикладна фізика» (за галузями використання), робочого навчального плану № РМ-1-7.04020401/15 підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» за напрямом підготовки 6.040204 «Прикладна фізика» спеціальності 8.04020401 «Прикладна фізика» (за галузями використання), навчальної програми цієї дисципліни, індекс Н-1-7.04020401/15-4.1.1, Н-1-8.04020401/15-4.1.1 затвердженої «25» 11 2015р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила

доцент кафедри іноземних мов  
і прикладної лінгвістики \_\_\_\_\_

Л. Конопляник

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і прикладної лінгвістики, протокол № 10 від «29» 10 2015 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

О. Шостак

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри напряму 6.040204 «Прикладна фізика» (спеціальність 7.04020401 «Прикладна фізика» (за галузями використання); спеціальність 8.04020401 «Прикладна фізика» (за галузями використання) – кафедри теоретичної та прикладної фізики, протокол № 4 від «25» 11 2015 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

О. Кузнецова

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради навчально-наукового Гуманітарного інституту, протокол № 13 від «7» 12 2015 р.

Голова НМРР \_\_\_\_\_

С.Ягодінський

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

2



## ЗМІСТ

	стор.
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1. Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.	4
1.2. Мета викладання навчальної дисципліни.....	4
1.3. Завдання вивчення навчальної дисципліни.....	5
1.4. Інтегровані вимоги до знань та вмінь з навчальної дисципліни (навчального модуля) .....	5
1.5. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни .....	5
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	6
2.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	6
2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять .....	8
2.2.1. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг .....	8
2.2.2. Практичні заняття, їх тематика та обсяг.....	9
2.2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг.....	10
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	10
3.1. Список рекомендованих джерел .....	10
3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, мето- дичних матеріалів до технічних засобів навчання .....	11
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	11



## ВСТУП

Однією з необхідних умов організації навчального процесу за кредитно-модульною системою є наявність робочої навчальної програми з кожної дисципліни, розробленої за модульно-рейтинговими засадами і доведеної до відома викладачів та студентів.

Рейтингова система оцінювання (PCO) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

PCO передбачає використання модульних рейтингових оцінок (поточної, контрольної, підсумкової), а також екзаменаційної або залікової, підсумкової семестрової та підсумкової рейтингових оцінок.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця

Навчання професійно орієнтованій іноземній мові є невід'ємною складовою підготовки студентів до переходу від вивчення іноземної мови як навчальної дисципліни, до її практичного використання з професійною метою. Практичне володіння іноземною мовою дає змогу вивчати світові стандарти, інформативну літературу з метою прийняття самостійного професійно значущого рішення. Тому воно є невід'ємним компонентом сучасної підготовки магістрів та спеціалістів.

Навчальна дисципліна «Англійська мова» для студентів 5 курсу напряму «Прикладна фізика» розрахована на підготовку студентів до виконання своєї наукової роботи (пошук інформації в іншомовних джерелах, адекватний переклад текстів, складання анотації до наукової роботи, написання тез та статей з фаху англійською мовою). Дана дисципліна розрахована на спеціалістів та магістрів фізиків, які мають достатній рівень знань як у професійній сфері, так і з англійської мови.

### 1.2. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни «Англійська мова» є забезпечення та формування у студентів професійної мовної компетенції, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у професійному середовищі. Основною метою вивчення навчальної дисципліни студентами напряму 6.040204 «Прикладна фізика» є практичне оволодіння іноземною мовою на базі професійно орієнтованого навчання в обсязі тематики, яка визначена даною програмою; розвиток навичок усного і письмового перекладу на основі професійно орієнтованої лексики, а також навичок реферативного підходу до освоєння фахової





літератури, розуміння особливостей наукового перекладу. Набуті на попередніх курсах навички читання та перекладу удосконалюються в роботі над текстами з фаху з метою вилучення необхідної інформації, розвитку навичок реферування, використання матеріалу англійською мовою для поглиблення знань з фахових проблем; освоєння навичок наукового перекладу на професійно орієнтованому мовному матеріалі (монографії, статті). Процес навчання являє собою освоєння основ наукових досліджень та практичного застосування набутих знань.

### **1.3. Завдання вивчення навчальної дисципліни**

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- практичне оволодіння термінологічною та загальномовною лексикою, мовними кліше, характерними для науково-технічної літератури;
- удосконалення навичок роботи над текстами з фаху, набутих на передніх курсах навичок читання і перекладу з метою вилучення необхідної інформації;
- розвитку навичок реферування, анотування, використання матеріалу англійською мовою для поглиблення знань з фахових проблем;
- вміння розуміти іноземну мову при безпосередньому спілкуванні;
- набуття навичок наукового перекладу на професійно орієнтованому мовному матеріалі;
- розвиток як навичок читання та письма (написання статті для публікації), так і навичок читання та аудіювання (проведення наукової презентації на конференції чи виступ з доповіддю).

### **1.4. Інтегровані вимоги до знань та вмінь з навчальної дисципліни (навчального модуля)**

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

1.4.1. У результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля №1 «Мова наукових досліджень» студент повинен:

#### **Знати:**

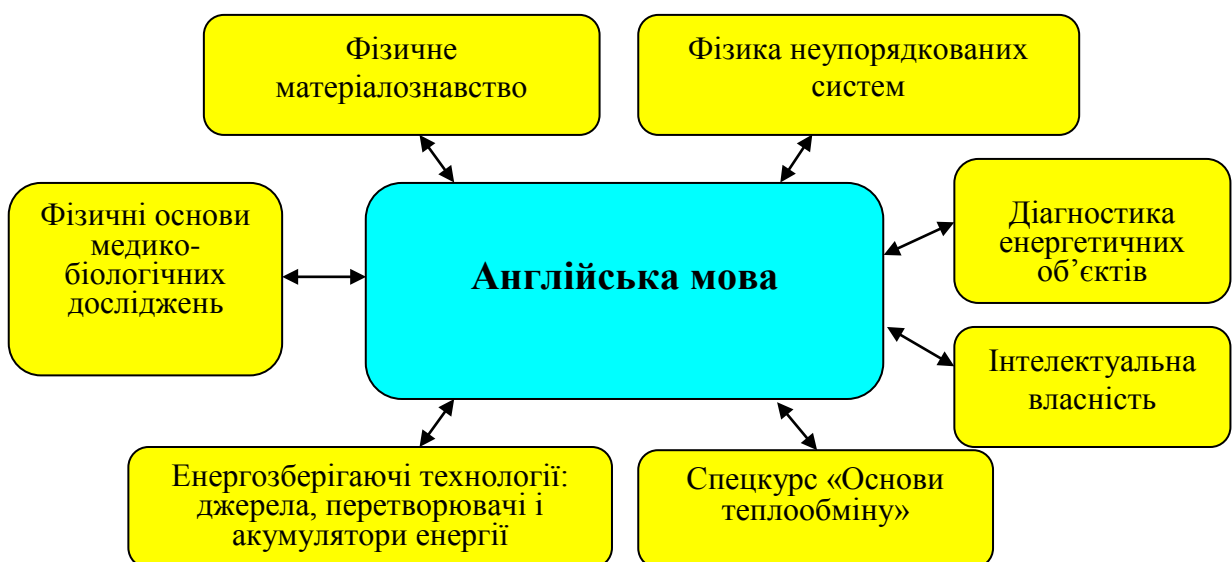
- основну термінологію модуля;
- мовні кліше, характерні для науково-технічної літератури та написання дослідницьких робіт;
- особливості перекладу науково-технічної літератури;
- граматичні правила з тем «Порядок слів у реченні», «Використання артиклів у наукових статтях та інших наукових роботах», «Складні іменники та терміноутворення», «Використання вищо-часових форм у анотаціях та різних частинах наукової роботи», «Синтаксис. Пунктуація» «Сполучники та сполучні слова у науково-технічних текстах».



### Вміти:

- самостійно застосовувати набуті теоретичні знання на практиці з усного та письмового наукового перекладу, при написанні наукової роботи англійською мовою;
- самостійно робити науковий переклад оригінальної літератури з фахової тематики, а саме з усіх розділів фізики;
- практично застосовувати граматичний матеріал даного модуля;
- писати анотації до наукових статей та інших наукових робіт, писати тези та статті з фаху англійською мовою;
- робити доповіді та презентації з теми власного наукового дослідження;
- робити повідомлення на тематику даного модуля;
- розуміти іноземну мову на слух на основі вивченого матеріалу.

### 1.5. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни



## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)			
		Усього	Лекції	Практичні	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>9 семестр</b>					
<b>Модуль «Мова наукових досліджень»</b>					
1.1	Наукова мова. Особливості наукової мови. Порядок слів у реченні. Утворення складних термінів.	8	2	2	4



1.2	Анотування з метою подальшого використання у науковій роботі. Структура та типологія анотацій у природничих та прикладних науках. Особливості використання видо-часових форм в анотаціях.	12	4	4	4
1.3	Написання наукової статті та тез. Вибір назви. Вимоги до назви статті. Пунктуація у назві. Велика літера у назвах. Критерії вибору слів у назвах. Особливості використання артиклів та прийменників у назвах.	7	2	2	3
1.4	Структура типової наукової статті та наукової роботи. Вступ, огляд літератури. Цитування інших авторів. Оформлення списку джерел англійською мовою.	8	2	2	4
1.5	Структура типової наукової статті: методи і матеріали, результати роботи. Видо-часові форми, використання артиклів та числівників.	7	2	2	3
1.6	Написання висновків наукової роботи. Відмінність висновків від анотації. Граматичні конструкції та видо-часові форми при написанні висновків.	7	2	2	3
1.7.	Доповідь з теми дослідження. Усна презентація дослідження. Різні підходи до презентування матеріалу. Підготовка Power Point презентацій (структура слайдів, зміст, оформлення слайдів), структура презентації, допоміжні засоби.	8	2	3	3
1.8	Модульна контрольна робота №1	3	1		2
<b>Усього за модулем</b>		<b>60</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
<b>Усього за 9 семестр</b>		<b>60</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>26</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>60</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>26</b>



## 2.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять

### 2.2.1. Лекційні заняття, їх тематика та обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Лекції	СРС
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
<b>Модуль «Мова наукових досліджень»</b>			
1.1	Наукова мова. Особливості наукової мови. Порядок слів у реченні. Місце прямого і непрямого додатка, обставини у реченні. Утворення складних іменників-термінів. Сполучники та з'єднувальні слова та їх функції у реченнях у технічній літературі.	2	2
1.2	Анотування з метою подальшого використання у науковій роботі. Структура та види анотацій у природничих та прикладних науках. Стил в анотаціях.	2	1
1.3	Граматичні аспекти в анотаціях. Особливості використання видо-часових форм в анотаціях. Основні характеристики анотації.	2	1
1.4	Написання наукової статті та тез. Вибір назви. Вимоги до назви статті. Пунктуація у назві. Велика літера у назвах. Критерії вибору слів у назвах. Особливості використання артиклів та прийменників у назвах.	2	1
1.5	Структура типової наукової статті та наукової роботи. Вступ, огляд літератури. Мовні кліше, характерні для вступу та огляду літератури у науковій роботі. Цитування інших авторів. Цитування з перефразуванням. Оформлення списку джерел англійською мовою.	2	2
1.6	Структура типової наукової статті: методи і матеріали, результати роботи. Мовні кліше, характерні для частин наукової роботи «Методи і матеріали». Видо-часові форми, використання артиклів та числівників.	2	2
1.7	Написання висновків наукової роботи. Відмінність висновків від анотації. Граматичні конструкції та видо-часові форми при написанні висновків.	2	1
1.8	Презентація Power Point як форма усної доповіді власного дослідження. Різні підходи до презентування матеріалу, структура презентації, допоміжні засоби.	2	1
1.9	Модульна контрольна робота	1	2
<b>Усього за модулем</b>		<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Усього за 9 семестр</b>		<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>17</b>	<b>13</b>





## 2.2.2. Практичні заняття, їх тематика та обсяг

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практичні заняття	СРС
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
<b>Модуль «Мова наукових досліджень»</b>			
1.1	Наукова мова. Введення термінології з теми. Порядок слів у реченні (підмет, присудок, прямий і непрямий додаток, обставина). Утворення іменників-термінів. Сполучники та їх функції у реченнях. Лексичні та граматичні вправи. Практична робота над перекладом текстів.	2	2
1.2	Анотування з метою подальшого використання у науковій роботі магістра/ спеціаліста. Видо-часові форми в анотаціях. Лексичні та граматичні вправи. Аналіз типових помилок. Лексичні вправи. Бесіда.	2	1
1.3	Анотування оригінальних статей за фахом. Складання анотацій до власних статей (тез).	2	1
1.4	Написання наукової статті та тез. Особливості використання артиклів та прийменників у назвах. Лексичні та граматичні вправи.	2	2
1.5	Структура типової наукової статті та наукової роботи. Видо-часові форми у статті та науковій роботі. Оформлення бібліографії англійською мовою. Лексичні вправи. Аналіз типових помилок. Написання тез.	2	2
1.6	Мовні кліше, характерні для частин наукової роботи «Методи і матеріали». Видо-часові форми, використання артиклів та числівників.	2	1
1.7	Написання висновків наукової роботи. Відмінність висновків від анотації. Граматичні конструкції при написанні висновків. Лексичні та граматичні вправи.	2	2
1.8	Доповідь з теми дослідження. Лексичні та граматичні вправи. Практична робота над перекладом текстів.	2	1
1.9	Усна презентація власного дослідження. Аналіз типових помилок. Бесіда, діалоги.	1	1
<b>Усього за модулем</b>		<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Усього за 9 семестр</b>		<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Усього за 5 курс</b>		<b>17</b>	<b>13</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>17</b>	<b>13</b>



### 2.2.3. Самостійна робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (годин)
1	2	3
<b>9 семестр</b>		
1	Опрацювання лекційного матеріалу.	11
2	Підготовка до практичних занять.	13
3	Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
<b>Усього за 9 семестр</b>		<b>26</b>
<b>Усього за 5 курс</b>		<b>26</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>26</b>

## 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

### 3.1. Список рекомендованих джерел

#### Основні рекомендовані джерела

3.1.1. Шостак О.Г., Конопляник Л.М. Professional English. Physics : навч. посіб. / О.Г. Шостак, Л.М. Конопляник. – К. : «Талком», 2014. – 514 с.

3.1.2. Dictionary of Physics / Edited by Valerie H. Pitt. – Longman Group Ltd, 1998. – 368 p.

3.1.3. Tamzen, Armer. Cambridge English for Scientists. – Cambridge : Cambridge University Press, 2011. – 128 p.

3.1.4. Wallwork, Adrian. English for Writing Research Papers. – New York : Springer, 2011. – 325 p.

#### Додаткові рекомендовані джерела

3.1.5. Білозерова О. Reference Book in Academic Writing for Graduate Students : навч. посіб. / О. Білозерова, Л. Бріскіна, С. Китаєва, Д. Мазін, Я. Федорів, Г. Швидка. – К. : УКМА, 2007. – 96 с.

3.1.6. Bailey, Stephen. Academic Writing. A handbook for International Students. – London : New York : Routledge, 2006. – 260 p.

3.1.7. Comfort, Jeremy. Effective Presentations. – Oxford University Press, 2004. — 80 p.

3.1.8. Jewett, Serway. Physics for Scientists and Engineers. 6<sup>th</sup> edition. – California : California State Polytechnic University, 2004. – 1284 p.

3.1.9. Swales M. J. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. – Michigan : University of Michigan press, 1997. – 252 p.

3.1.10. Wallwork, Adrian. English for Presentations at International Conferences. – New York : Springer, 2001. – 180 p.



### 3.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до ТЗН.

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1.	Power Point презентації курсу лекцій "Мова наукових досліджень"	1.1–1.7	Електронна версія
2.	Аудіо запис «How to write an abstract (Mya's supervisor is commenting on the draft abstract)»	1.2	1 прим.
3.	Аудіо запис «Milan's presentation»	1.7	1 прим.

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

9 семестр			
Модуль №1		Мах кількість балів	
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Мах кількість балів	
Читання та переклад текстів, статей (8 текстів x 3 бали)	24		
Знання термінології	5		
Переказ текстів (2 тексти x 5 балів)	10		
Переказ статті	5		
Доповідь (презентація) власного наукового дослідження	5		
Реферування та анотування статей (3 статті x 5 балів)	15		
Знання граматичного матеріалу (тестування)	4		
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи студент має набрати не менше 41 балу</i>			
Виконання модульної контрольної роботи	20		
<b>Усього за модулем</b>	<b>88</b>		
<b>Семестровий диференційований залік</b>		<b>12</b>	
<b>Усього за семестр</b>		<b>100</b>	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).



4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. До поточної модульної рейтингової оцінки може бути додано до 4-х додаткових заохочувальних та до 4-х штрафних балів (за кожний модуль).

4.5. Заохочувальні бали (бали зі знаком «+») студент може отримати за творчий підхід до виконання будь-якого поточного завдання, оригінальне виконання та оформлення завдання тощо.

4.6. Штрафні бали (бали зі знаком «-») можуть бути нараховані студенту за порушення встановлених термінів або недостатній рівень самостійності виконання окремих завдань, невиконання обов'язкових завдань до заняття, систематичні запізнення на заняття тощо.

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах			Виконання модульної контрольної роботи	Оцінка за національною шкалою
Читання та переклад текстів, статей,	Переказ текстів, переказ статті, реферування та анотування статей, знання термінології, доповідь (презентація) наукового дослідження	Тестування знань граматичного матеріалу		
3	5	4	18-20	Відмінно
2,5	4	3	15-17	Добре
2	3	2,5	12-14	Задовільно
менше 2	менше 3	менше 2,5	менше 12	Незадовільно

4.7. Якщо студент успішно та своєчасно виконав передбачені у даному модулі всі види навчальної роботи (з позитивними за національною шкалою оцінками), то від допускається до модульного контролю з цього модуля.

4.8. Модульний контроль здійснюється комісією, яку очолює завідувач кафедри, шляхом виконання студентом модульної контрольної роботи тривалістю до двох академічних годин. Контрольна модульна рейтингова оцінка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

4.9. У випадку отримання незадовільної контрольної модульної рейтингової оцінки студент повинен повторно пройти модульний контроль в установленому порядку.

4.10. При повторному проходженні модульного контролю максимальна величина контрольної модульної рейтингової оцінки в балах, яку може отримати



студент, не повинна перевищувати максимального значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

4.11. Повторне проходження модульного контролю при отриманій раніше позитивній контрольній модульній рейтинговій оцінці з метою підвищення підсумкової модульної рейтингової оцінки не дозволяється.

4.12. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл.4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

4.13. Модуль зараховується студенту, якщо він під час модульного контролю отримав позитивну (за національною шкалою) контрольну модульну рейтингову оцінку та позитивну підсумкову модульну рейтингову оцінку.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкової модульної рейтингової оцінки  
в балах оцінці за національною шкалою

Модуль	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно

4.14. Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової  
модульної рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
79-88	Відмінно
66-78	Добре
53-65	Задовільно
менше 53	Незадовільно


Таблиця 4.5

Відповідність залікової  
рейтингової оцінки в балах оцінці  
за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
12	Відмінно
10	Добре
8	Задовільно
-	-

4.15. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).



	Система менеджменту якості. Робоча навчальна програма навчальної дисципліни «Англійська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП 12.01.04 – 01-2015
		Стор. 14 із 16	

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки  
в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
<b>82 – 89</b>	<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75 – 81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
<b>67 – 74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
<b>60 – 66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
<b>35 – 59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1 – 34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.16. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в семестрі, в якому передбачений диференційований залік, дорівнює сумі підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки та залікової рейтингової оцінки, встановленої для кожної категорії підсумкових семестрових модульних рейтингових оцінок (*для "Відмінно" – 12 балів, для "Добре" – 10 балів, для "Задовільно" – 8 балів*).

4.17. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.18. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: *92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е* тощо.

4.19. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.