

Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2012. – С. 64-66.

С. В. Ореева

*Национальный авиационный университет,
г. Киев, Украина*

**Проблема совершенствования
физической подготовки авиадиспетчеров
в высших учебных заведениях**

В связи с глобальной интенсификацией воздушного движения, и, как следствие, повышением профессиональной нагрузки авиадиспетчера, значительно возрастают требования к ряду физических, психологических и психофизиологических качеств личности. Особую актуальность приобретает проблема совершенствования подготовки авиадиспетчера в высших учебных заведениях, в том числе и физической подготовки, как одного из компонентов единой системы формирования профессиональной надежности современного авиаспециалиста.

Но следует отметить, что действующая в настоящее время организация физического воспитания в вузах недостаточно эффективна для повышения уровня физической подготовленности, здоровья, мотивации, профессионально-важных качеств будущего авиадиспетчера. Этому способствует ряд объективных причин: сокращение срока обучения (до двух лет) и уменьшение количества учебных часов на дисциплину «Физическое воспитание»; нормативный подход к учебному процессу, который направлен не на личность студента, а на внешние показатели, характеризующиеся контрольными нормативами учебной программы.

Изучение современной концепции физической подготовки будущих авиадиспетчеров, по нашему мнению, требует изменений в ее структуре и содержании, что свидетельствует о важности создания соответствующих

педагогических условий для совершенствования, а в некоторых случаях и формирования физических и психофизических качеств, определяющих успешное овладение авиационной специальностью, надежность профессиональных знаний, навыков и умений, высокий уровень работоспособности и сохранения профессионального долголетия. В связи с этим следует отметить, что одним из приоритетных направлений государственной политики относительно развития образования является его личностная ориентация.

Личностно-ориентированный подход предполагает такую систему отношений в образовании, когда детерминированная социальными условиями личность сама выступает определяющей стороной этих отношений, придавая им черты избирательности, системности, целостности, саморазвития, нарушая линейность процесса образования. Следствием такого образовательного процесса является становление субъектности студента, важным показателем которого является содержательная и организационная самостоятельность студента, ответственность, терпимость, саморазвитие, как основные составляющие зрелой личности, подготовленной к профессиональной деятельности на уровне современных требований общества.

Кроме того, актуальность проблемы определяется рядом противоречий:

- между социальным заказом по качественной физической подготовке в высшей школе и недостаточным уровнем сформированности у будущих специалистов авиационного профиля готовности к профессиональной деятельности;
- между пониманием большинством студентов-будущих авиадиспетчеров важности здоровья и отсутствием у них системы адекватных средств сознательной самоорганизации здоровьесбережения;
- между необходимостью решения проблемы физической подготовки будущих авиадиспетчеров на основе реализации личностно-ориентированного подхода, в процессе которого может формироваться мотивация учебной деятельности

студентов как важное его условие, и недостаточной разработкой теоретических основ и практических механизмов данного процесса.

Желание решить указанные противоречия определяет проблему исследования, которое заключается в необходимости теоретического обоснования и разработки модели физической подготовки будущих авиадиспетчеров на основе реализации личностно-ориентированного подхода и выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Таким образом можно предположить что методологической основой оптимизации физической подготовки студентов-будущих авиадиспетчеров может служить личностно-ориентированное образование, которое характеризуется проявлением субъектного отношения к своей жизни, развитием творческого потенциала, через проявление высокого уровня самостоятельности студента.