

Сучасні технології навчання орієнтуються на широке використання нових інформаційних технологій, здатних не лише швидко збирати, накопичувати, передавати, обробляти дані, а й генерувати нові знання та реалізовувати освітні функції в інтегрованому режимі. Засобом навчання та інструментом здобування нового знання при цьому є комп'ютерна техніка. Особливе місце належить високінтелектуальним системам, що ґрунтуються на знаннях: експертні системи; інтелектуальні інформаційно-пошукові системи; розрахунково-логічні системи; навчальні системи; інтелектуальні системи проектування наукових досліджень. Одним з найбільш перспективних є інтеровані навчальні системи, використання яких дозволяє успішно вирішувати одну з важливих педагогічних проблем — забезпечення індивідуальності та диференціації навчання.

Сучасні технології навчання, зокрема модульно-рейтингова, потребують такої організації оцінювання, яке здійснюється в кожний визначений період навчального процесу з метою його корекції. Виникає потреба в таких контролюючих системах, які здатні

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОЦІНЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

М. В. Голівко, канд. пед. наук,
доцент кафедри педагогіки та психології
С. Г. Голівко, канд. істор. наук,
доцент кафедри теорії та історії держави і права НАУ

Література

1. Гаврилова Т. А., Хорощевский В. Ф. Базы знаний интеллектных систем. — СПб.: Питер, 2001. — 384 с.
2. Галузницький Г. П. Концепція побудови продукційних експертних систем на основі таблицьної моделі поля знань // вестник Херсонського державного університету № 2(18) — 2003 г., С. 6—21.
3. Галузницький Г. П. Технологія розробки експертних систем у таблицьному середовищі // Моделювання та інформаційні системи в економіці. Вил. 69. — К.: КНЕУ, 2003. — С. 118—129.

виведенні висновків, в результаті чого відпадає потреба у створенні механізму пояснень отриманого результату.

не лише фіксувати та інтерпретувати результати контролю, а й здійснювати аналіз, перетворюючи процес опіювання знань у чинно матеріальну та ефективному виявленню протални у навчальному процесі. Реалізувати цю вимогу допоможуть інтерактивні експертно-контролюючі системи, які є динамічною складовою електронних навчальних систем.

Сьогодні з метою контролю використовують комп'ютерне тестування. Для створення тестових завдань етапного характеру використовуються конструктори тестів, що дають можливість вчителю чи викладачу наповнювати готову оболонку власними завданнями та задавати рівні, враховуючи вагу питань та коефіцієнти складності. Такий спосіб комп'ютерного контролю є на сьогодні найбільш поширеним (хоча й не завжди досить ефективним), і буде використовуватися до розробки простих у користуванні та доступних викладачам і вчителям особистісно-орієнтованих контролюючих систем.

Для організації комп'ютерного контролю (так само, як і для функціонування комп'ютерних навчальних систем) важливе значення має педагогічно об'єднана організація діалогу між учнем (студентом) та ЕОМ. Поширеним при організації контролю є фактичний стиль діалогу, при якому система враховує лише правильність (неправильність) вибору відповіді. Проте він не дає можливості виявляти чинники, які її зумовили. Для активізації інтелектуальної діяльності діалог доповнюють методичними рекомендаціями. Вони носять загальний характер, оскільки на цьому рівні не враховується зміст помилок.

Найбільш оптимальним є педагогічний діалог. Його реалізація передбачає, що можливість системи «розуміти» відповіді учня, інтерпретувати їх із позиції діяльності учня чи студента, не лише фіксує труднощі, що виникли в процесі роботи з системою, а й устанавлює їх причини.

Такий напрямок удосконалення контролю-опіювання діяльності у загальноосвітній та вищій школі активно розвивається і зумовлено це деякими важливими чинниками. Зокрема, забезпеченням високої об'єктивності реалізації опіювання, стандартизацією вимог та умов його реалізації, мінімальними витратами часу на контроль, обробку та інтерпретацію отриманих результатів з метою удосконалення методики навчання.