

Формирование конкурентоспособной личности студента факультета иностранных языков неязыкового вуза

На современном этапе социально-экономических преобразований в Украине, в условиях модернизации отечественного образования все более важным и значимым становится воспитание не только творческой, интеллигентной, высокопрофессиональной, но и конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности. Выпускник высшей школы, если он стремится всегда быть востребованным специалистом, достичь определенных высот в трудовой жизни, чувствовать себя свободно и самостоятельно, иметь высокую заработную плату, должен быть уверенным в себе человеком и иметь такие качества как "четкость целей и ценностных ориентаций, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к постоянному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда" [4: 154]. Само понятие конкурентоспособности специалиста практически не разработано в отечественной педагогике. Но на основе вышесказанного можно вывести следующее определение. **Конкурентоспособная личность** – это личность, способная достигать поставленных целей в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных личностных качеств.

Становится очевидным тот факт, что студент вуза как будущий специалист должен не просто обладать хорошими знаниями по его непосредственной специальности, чтобы занять достойное место на рынке труда, но и иметь достаточно высокий уровень знаний иностранного языка, актуальность которого в последнее время существенно возрастает. Это обусловлено различными причинами. Например, многие руководители крупных фирм, задаваясь целью успешно конкурировать на мировом рынке, выдвигают требование – знание одного или нескольких иностранных языков – как одно из главных условий принятия на работу. Также, в соответствии с Болонской конвенцией от студента требуется знание иностранного языка, которое позволит им обучаться в вузах Европы и работать за рубежом.

На данном этапе развития государственной системы образования сложность заключается в том, что выпускники школ, поступаая в вузы, не могут определить мотив выбора ими той или иной профессии, и тем более они не осознают значимость изучения иностранного языка, не понимая, что необходимость свободного владения языком является условием их высокой конкурентоспособности. Они слабо представляют те требования, которые им будет предъявлять современное производство через несколько лет [5].

В результате сильно разграничивается изучение профессиональных предметов и иностранного языка, в то время как они должны быть тесно связаны между собой. Задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы дать студентам возможность развивать профессиональные и межличностные навыки на иностранном языке. Учитывая ограниченное количество часов по иностранному языку в вузах, большое значение приобретает организация спецкурсов по иностранному языку, направленных на развитие конкурентоспособной личности студентов, объединенных по уровню и специальности. Курс может носить название "Профессиональное переводческое общение". Целью данного спецкурса является профессиональное ориентированное изучение иностранного языка и формирование конкурентоспособного специалиста-переводчика с учетом динамики профессии. Данный курс нацелен также на обеспечение возможности дальнейшего саморазвития выпускника неязыкового вуза и его самостоятельное профессиональное становление. С этой целью необходимо организовывать спецкурсы по иностранному языку таким образом, чтобы развивать у студентов мотивационные основы обучения, выявлять внутренние резервы успешности и активности. Данный спецкурс включает в себя дисциплины нескольких направлений: практический курс изучаемого языка и профессионального перевода, а также изучение культуры и экономики стран изучаемого языка. Значительное внимание стоит уделять проблеме социокультурного контекста изучения иностранного языка, расширения навыков и умений профессионально-ориентированного общения, обеспечивающего коммуникативную компетентность будущих специалистов в контексте современного развития евроинтеграционных связей со странами Европы.

Задачей практического курса является формирование навыков общения на профессиональные темы в областях специальности, освоение специальной лексики, аналитическое чтение текстов по специальности, практика ведения деловой переписки, составление резюме, развитие навыков устного и письменного двустороннего профессионально-ориентированного перевода. В связи с тем, что задачей курса является формирование целостной конкурентоспособной личности, программа включает дополнительно изучение основ культуры и этикета англоязычных стран.

В условиях быстрого развития новых технологий, спецкурс должен быть построен с использованием современных электронных ресурсов, а именно, интернета, и на основе эффективных обучающих технологий: тренинги, деловые игры, проектные работы, мультимедийные обучающие материалы [6].

Для наибольшей эффективности такого курса необходимо разделение студентов по уровню знаний и направленности будущей переводческой деятельности.

Также существенным стимулом для студентов отечественных вузов, а значит, эффективным в формировании конкурентоспособной личности, станет возможность подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, таких как FCE, CAE, CPE и др. Эти документы едины для всех стран, в которых действуют, и дают право поступления в различные учебные заведения за границей, возможность получения гражданства и т.д.

Организация специализированных курсов в неязыковом вузе нацелена на формирование целостной конкурентоспособной личности, предусматривает формирование у студента способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления и способствует в дальнейшем самостоятельному развитию и совершенствованию данной личности.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 1996. – 526 с.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя/ Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ- Глосса, 2000. – 165 с.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М.: Воронеж, 2002. – 400 с.
4. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел, 2005. – 61 с.
5. Bowden J., Marton F. The university of learning: beyond quality and competence in higher education. – London: Kogan Page, 1998. – 210 p.
6. Crystal D. English as a global language, 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 232 p.