



**РАЗВИТИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ВУЗА  
В СВЕТЕ  
НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ  
К КАЧЕСТВУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ

Москва  
2013



МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАНИЮ  
«СОДРУЖЕСТВО ОРГАНИЗАТОРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Развитие воспитательного  
пространства вуза  
в свете новых требований  
к качеству профессионального  
образования**

Сборник научно-методических материалов

Москва  
2013

Издано при финансовой поддержке  
Российского гуманитарного научного фонда

Составители и научные редакторы:  
**Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова, А.Н. Барышева**

Р 17

**Развитие воспитательного пространства вуза в свете новых требований к качеству профессионального образования:** Сборник научно-методических материалов / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова, А.Н. Барышева. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013. — 344 с.

ISBN 978-5-905430-18-3

Сборник посвящен инновационному опыту организации развивающего воспитательного пространства вуза, наиболее актуальным проблемам личностного развития и социального воспитания студентов. Авторы сборника рассматривают проблемы духовно-нравственного развития молодежи, их гражданского становления; обосновывают потенциал профессиональной подготовки для обеспечения конкурентоспособности, самостоятельности и профессиональной активности будущих специалистов; раскрывают специфику развития воспитательного пространства в условиях информационного общества, глобализации, развития ноосферного образования.

Сборник адресован педагогам, психологам, социальным работникам, аспирантам и студентам старших курсов соответствующих специальностей, работникам системы дополнительного образования и специалистам управления образованием.

ISBN 978-5-905430-18-3

УДК 378.03  
ББК 74.58

© МОО СВ «Содружество организаторов воспитательного процесса», 2013  
© ФГБНУ «ЦПВиСППДМ», 2013  
© АНО «ЦНПРО», 2013  
© Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова,  
А.Н. Барышева, авторы материалов, 2013

## В СТРЕМЛЕНИИ К СОВЕРШЕНСТВУ

**Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!**

Многолетнее сотрудничество Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» и Межрегиональной общественной организацией содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» позволяет изучать, обобщать и транслировать инновационный опыт организации развивающего воспитательного пространства вуза.

Публикация материалов настоящей конференции «Развитие воспитательного пространства вуза в свете новых требований к качеству профессионального образования», состоявшейся в рамках Международного конгресса «Образование личности: стандарты и ценности», — своеобразный итог десятилетних творческих контактов с представителями вузов различных регионов Российской Федерации. И нам особенно дорого признание Российского гуманитарного научного фонда, при поддержке которого состоялась наша конференция.

Мы с удовлетворением отмечаем возросший интерес исследователей к наиболее актуальным проблемам личностного развития и социального воспитания студентов. В современных социально-экономических условиях, когда мы переживаем переоценку ценностей, снижение общей культуры, неоднозначное влияние СМИ на ценностные ориентации молодежи, система образования становится гарантом сохранения и развития национальных традиций, обеспечения достойного кадрового потенциала, способного влиять на экономический и культурный прогресс в России.

Отрадно, что авторы статей, вошедших в сборник, почувствовали вызовы времени. Они сосредоточили внимание на духовно-нравственном развитии молодежи, их гражданском становлении; обосновали потенциал собственно профессиональной подготовки для обеспечения конкурентоспособности, самостоятельности и профессиональной активности будущих специалистов; выявили специфику развития воспитательного пространства в условиях информационного общества, глобализации, развития ноосферного образования как фактора обеспечения устойчивого развития Человека, Природы и Общества.

В адрес оргкомитета конференции поступило более ста статей. Большинство из них были отобраны для публикации в данном сборнике и представлены вниманию читателя.

Надеемся, дорогие коллеги, что творческое использование материалов сборника будет способствовать повышению качества профессионального образования. Помните слова мудрого Сократа: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить!» Здоровья вам, оптимизма и радости открытия в каждом студенте солнца талантов, отзывчивости, стремления к совершенству!

С искренним уважением и надеждой на дальнейшее сотрудничество!

**ИNESSA Исааковна Зарецкая**, доктор педагогических наук,  
заслуженный работник культуры Российской Федерации,  
профессор кафедры педагогики и психологии ФГАОУ ДПО «Академия  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования»

взаимодействия в качестве субъекта политических, экономических, культурных отношений в пространстве игры-эпопеи.

В целом игра содействовала духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию участников посредством освоения культурно-исторического опыта. Предлагаемая интеллектуальная и творческая деятельность способствовала повышению образовательного, интеллектуального и профессионального уровня учащихся.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ ЛОГИКО-СТРУКТУРНОГО ПОДХОДА**

*Н.П. Муранова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальных дисциплин Национального авиационного института, г. Киев, Украина*

Необходимость моделирования физико-математической подготовки старшеклассников определяется приоритетностью заданий повышения качества естественно-математической и технологической подготовки выпускников общеобразовательных учебных заведений, стремлением общества к обеспечению стабильных результатов образовательного процесса в средней и высшей школах, потребностями в реформировании методики физико-математической подготовки в соответствии с современными социальными и образовательными стандартами. Следовательно, разработка структуры модели физико-математической подготовки старшеклассников приобретает черты научно-теоретической проблемы, призванной решить имеющиеся противоречия: между результатами современных психолого-педагогических исследований специфики учебной деятельности старшеклассников и отсутствием их практического внедрения в систему физико-математической подготовки учащихся средней школы; между состоянием современной учебно-воспитательной системы, где стремительно возрастает место и роль дополнительных внешкольных образовательных услуг, и отсутствием согласованности и целенаправленности в деятельности различных образовательных учреждений; между возрастанием роли информационно-технологических компетенций специалистов и снижением статуса физики и математики в процессах профориентационной работы и последующей профессиональной подготовки.

Одним из инструментов решения определенных противоречий считаем применение моделирования как метода научного познания, что позволяет учесть важные факторы влияния на проблему физико-математической подготовки к обучению в техническом университете и определить приоритетные направления ее решения.

По содержанию педагогическое моделирование — это процесс искусственного создания модели (аналога в специальной знаково-символической форме), которая используется для абстрагированного и формального воссоздания структуры многофакторного педагогического явления, процесса или системы для получения новых знаний об объекте исследования [1].

А.Д. Цимбалару определяет педагогическое моделирование таким образом:

- для существующих педагогических систем — отражение характеристик этой системы в специально созданном объекте (педагогической модели);

- для инновационных педагогических систем — как проектирование, на этапе осуществления которого создается педагогическая прогностическая модель общеобразовательного учебного заведения как целостного компонента открытой части социального пространства, в пределах которого осуществляется образовательная деятельность, что обеспечивает «встречу Человека и Мира» [2].

В соответствии с алгоритмом педагогического моделирования А. Дахина [4] мы выделяем такие этапы моделирования физико-математической подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете:

- 1) обоснование методологических основ моделирования системы доуниверситетского образования;
- 2) определение актуальности, цели и задач моделирования;
- 3) проектирование модели физико-математической подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете;
- 4) выработка инструментов для определения валидности спроектированной модели путем образования системы критериев и показателей;
- 5) исследование целесообразности смоделированной системы путем внедрения ее компонентов во время педагогического эксперимента;
- 6) количественный и качественный анализ результатов моделирования.

В контексте охарактеризованных исходных положений крайне важным является определение достаточных и необходимых условий построения качественной педагогической модели, которые будут определять ее информативность, соответствие другим педагогическим системам, удобство использования и степень влияния на отдельные компоненты образовательного пространства.

Возможность определения достаточных и необходимых условий моделирования предоставляет логико-структурный подход. Он служит современным эффективным инструментом анализа образовательного пространства для выявления в нем рациональных превращений, предоставляя методы планирования и внедрения образовательных изменений для определения их релевантности, реалистичности и стойкости в условиях образовательного пространства.

Эффективность применения логико-структурного подхода для разработки структуры модели физико-математической подготовки старшеклассников определяется возможностью рационального определения целей, задач и содержания преобразующей деятельности, потенциалом комплексного анализа факторов влияния на результативность доуниверситетской физико-математической подготовки старшеклассников, применением элементов современного проектного анализа преобразуемых систем путем формулировки совокупности количественных и качественных показателей ее измерения, привлечением к предмету анализа всех субъектов физико-математической подготовки в Институте доуниверситетской подготовки (ИДП), установлением причинно-следственных связей между исследуемыми факторами, возможностью поиска перспективного (долгосрочного) решения образовательных проблем.

Уровень физико-математической подготовки старшеклассников к поступлению в технические университеты является зависимым от трех компонентов [5, с. 57]:

1) мотивационного, который определяет иерархию целей и мотивов учебной деятельности старшеклассников — стойкость и глубину познавательных интересов, направленность на приобретение технического образования в университете, характер мотивации к обучению в техническом университете, заинтересованность в обучении в Институте доуниверситетской подготовки, наличие физико-математических способностей и интереса к изучению этих наук и т.п.;

2) внешнедеятельностного, от которого зависит уровень развития и использования системы активных действий по физико-математической подготовке к поступлению: учебное и (в будущем) профессиональное целеполагание; планирование и организация образовательной деятельности; преобразовательная деятельность по приобретению физико-математических знаний и т.п.;

3) внутреннедеятельностного, детерминирующего уровень развития самоконтроля, самооценки и саморефлексии физико-математической подготовки к обучению в техническом университете.

Охарактеризованные выше компоненты определяют основные направления моделирования доуниверситетской физико-математической подготовки старшеклассников:

- усвоение физико-математических знаний, умений, навыков;
- участие в контрольных испытаниях, связанных с подготовкой к внешнему независимому оцениванию (ВНО) и поступлением в технический университет;
- участие в психолого-педагогической деятельности по развитию мотивации к поступлению в технический университет и формированию стойких познавательных интересов;
- педагогическая диагностика динамики готовности старшеклассников к поступлению в технический университет.

Содержание физико-математического образования в старшей школе определяется социальным заказом и детерминируется развитием разных сторон общественной жизни, в том числе технической стороны. Смысловой компонент учитывает основные направления организации и реализации физико-математической подготовки к поступлению в технический университет на основе современных психолого-педагогических исследований:

- формирование физико-математической подготовленности старшеклассников с учетом всех сторон психического развития личности: деятельности, мышления, сознания, рефлексии, — это положение нашло свое отражение в определении компонентов физико-математической подготовки к поступлению в технический университет, а также методов их формирования и развития;
- формирование образовательной среды Института доуниверситетской подготовки путем обеспечения коммуникативного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: старшеклассников, их родителей, научно-педагогического состава, администрации, агентов социализации разных уровней;
- направленность деятельности по физико-математической подготовке разных субъектов образовательного пространства на процесс овладения качественными физико-математическими знаниями, что закономерно приведет к результату — поступлению в технический университет — и дальнейшему успешному в нем обучению.

Стандарты содержания физико-математического образования старшей школы определены в учебных программах по физике и математике общеобразова-

тельной школы для 10-11-х классов, представляющих необходимый и достаточный минимум знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения. Однако стандарты содержания доуниверситетской физико-математической подготовки для старшеклассников и абитуриентов, которые базируются на стандартах Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины для общеобразовательных школ, наделены в то же время специфическими свойствами:

1. Построенное на программах для старшей школы содержание физико-математической подготовки в системе доуниверситетского образования призвано выполнять ряд функций:

- диагностическую — определять уровень готовности старшеклассников к учебе в техническом университете;
- коррекционную — обнаруживать пробелы в физико-математических знаниях и умениях слушателей Института доуниверситетской подготовки и устранять их;
- учебную — реализующуюся путем углубления имеющихся у учащихся знаний по физике и математике;
- адаптационную — в виде ускорения и улучшения процесса адаптации к учебе в техническом университете;
- профориентационную — определять физико-математические интересы и способности старшеклассников и их профилизацию к поступлению в технический университет;
- социализирующую — как внедрение слушателей ИДП в новую образовательную среду, объединяющую в себе ресурсы технического университета.

2. Система доуниверситетской физико-математической подготовки предоставляет более широкие возможности реализации психолого-педагогических и дидактических принципов обучения в результате создания принципиально новой системы менеджмента качества образования, а именно:

- индивидуализации обучения — учебные группы меньше по количеству учащихся, что увеличивает возможности работы с отдельными образовательными проблемами слушателей;
- связи обучения с жизнью, что обеспечивается в процессе осознания старшеклассниками потребности в приобретении качественных физико-математических знаний для последующей профессиональной подготовки в техническом университете и трудовой самореализации;
- научности, поскольку в процессе доуниверситетской подготовки принимает участие научно-педагогический состав технического университета;
- гибкости — в результате отсутствия ограничений со стороны государственных стандартов и возможности видоизменения как содержания физико-математического образования, так и форм, методов преподавания;
- системности — реализуется путем использования модульно-рейтинговой системы обучения, что позволяет логично систематизировать учебный материал по физике и математике.

3. Возможность использования ресурсов технического университета.

4. Создание единых стартовых возможностей для поступления в технические университеты независимо от места обучения старшеклассников, уровня их подготовки, специфики методики преподавания в общеобразовательных школах и т.п.

Изложенные выше особенности смыслового компонента модели физико-математической подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете определяют ведущую инновационную форму работы — педагогическое сопровождение. В научной литературе педагогическое сопровождение определяется как многокомпонентный конструкт, целостное, структурно сложное образование, в котором отражены определяющие для любого вида деятельности учащегося компоненты и их связи [5, с. 21].

Основная функция педагогического сопровождения процесса подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете заключается в поддержке позитивных факторов влияния на уровень их физико-математических знаний и нивелировке негативных. То есть преимуществом сопровождения как формы педагогической деятельности является соотношение внутреннего и внешнего благополучия и состояния ученической молодежи. Мы считаем, что педагогическое сопровождение учитывает индивидуальные факторы процесса подготовки старшеклассника к поступлению в технический вуз и позволяет создать условия для его учебной и личностной самореализации в системе доуниверситетской подготовки.

Определим основные, на наш взгляд, направления педагогического сопровождения в Институте доуниверситетской подготовки:

- организация учебного процесса в соответствии с потребностями и интересами старшеклассников;
- оснащение процесса подготовки к поступлению в технический университет соответствующим научно-методическим обеспечением;
- педагогическое консультирование и коррекция имеющихся пробелов в знаниях и затруднений в процессе преподавания физики и математики;
- учет индивидуальных психологических особенностей старшеклассников;
- обеспечение перспективности физико-математической подготовки к обучению в техническом университете;
- организация самостоятельной познавательной деятельности слушателей ИДП;
- разработка системы физико-математических заданий разных уровней сложности;
- включение старшеклассников в разные виды деятельности и направления учебной активности образовательного пространства Института доуниверситетской подготовки.

С.О. Павлова в своей работе «Психолого-педагогическое сопровождение внешнего независимого оценивания» [7] основным субъектом педагогического сопровождения старшеклассников считает психолога, не ограничивая при этом роль кураторов, преподавателей и методистов. Важными заданиями педагогического сопровождения исследователь считает информирование школьников относительно содержания и процедуры внешнего независимого оценивания, психологическую поддержку профильного характера обучения старшеклассников в соответствии с психологическими особенностями и способностями, диагностику и коррекцию уровня личностной тревожности и стрессоустойчивости старшеклассников, трениговую поддержку развития готовности к тестированию путем формирования навыков саморегуляции, развитие навыков самоорганизационной деятельности, поддержку процесса жизненного и профессионального самоопределения ученической молодежи.

Таким образом, реализация педагогического сопровождения в процессе физико-математической подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете позволяет учесть возрастные психологические особенности старшеклассников, использовать индивидуальные условия формирования их физико-математической подготовленности в системе доуниверситетской подготовки; реализовать исходные теоретические подходы и строить соответствующую систему педагогической работы. Следовательно, сущность смыслового компонента модели физико-математической подготовки старшеклассников к обучению в техническом университете состоит в применении педагогического сопровождения разных видов деятельности старшеклассников в ИДП.

### Список литературы

1. Вішнікіна Л. Педагогічне моделювання як основа проектування освітніх процесів / Любов Вішнікіна // Навчаючи вчимося: електронний ресурс. URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/isp/2008\\_7-8/8\\_navchauchi.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/isp/2008_7-8/8_navchauchi.pdf).
2. Цимбалару А.Д. Моделювання інноваційного освітнього простору загальноосвітнього навчального закладу: науки підходи. <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em4/content/07cadast.htm>.
3. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике 3-е изд., стереотип. / В.И. Михеев. М.: КомКнига, 2006. 200 с.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование / А.Н. Дахин. Новосибирск: НГУ, 2005. 229 с.
5. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 398 с.
6. Гонтаровська Н.Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра: Автореф. ... докт. пед. наук 13.00.07 теорія і методика виховання / Н.Б. Гонтаровська. К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2012. 40 с.
7. Павлова С.О. Психолого-педагогічний супровід зовнішнього незалежного оцінювання / С.О. Павлова. електронний ресурс. URL: : [http://virtkafedra.ucoz.ua/el\\_gurnal/pages/vyp6/pavlova.pdf](http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp6/pavlova.pdf).

## АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАННЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЇ ШКОЛИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ВПО

*Г.Н. Мусс, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки дошкільного і начального освіти, декан факультета дошкільного і начального освіти ФГБОУ ВПО «Оренбурзький державний педагогічний університет»*

В світле нових вимог до якості професійного освіти проблема розвитку виховального простору вузу звучала з новою силою. Особливо цей питання актуалізується всередині освітньої середовища педагогічного вузу, бо майбутній вчитель — це людина, від якої напряму залежить ефективність виховання підліткового покоління. Проблема виховання розгляда-