

НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий Інститут заочного та дистанційного навчання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної та
виховної роботи
_____ Т. Іванова
“ ___ ” _____ 201__ р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
“Теоретична фонетика англійської мови”


Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»
Спеціальність: 035 «Філологія»
Спеціалізація: 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Курс	– 1, 2	Семестр	– 2, 3
Лекції	– 10 (6, 4)	Диференційований залік	– 3 семестр
Самостійна робота	– 80 (20, 60)		
Усього (годин / кредитів ECTS)	– 90/3,0		

Контрольна робота – 3 семестр

Індекс РБ-12-035/16–2.1.7

СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03-01-2016

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 2 з 13	

Робочу навчальну програму дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ–12–035/16 підготовки фахівців освітнього ступеню «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)», уведеного в дію починаючи з 2016 н.р., навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ-8-035/16-2.1.7, затвердженої ректором 09.09.2016 р., робочої навчальної програми цієї дисципліни денної форми навчання, індекс РБ-8-035/16-2.1.7, затвердженої проректором з навчальної роботи 09.09.2016 р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила
к.філол.н., доцент кафедри англійської філології і перекладу _____ Г. Єнчева

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри англійської філології і перекладу, протокол № _____ від _____ 2016 р.

Завідувач кафедри _____ С. Сидоренко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради ННІЗДН, протокол № __ від «__» _____ 2016 р.

Голова НМРР _____ С. Мізюк

УЗГОДЖЕНО

Директор ННІЗДН


_____ С. Мізюк

«__» _____ 2016 р.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 3 з 13	

ЗМІСТ

	Стор.
Вступ.....	4
1. Зміст навчальної дисципліни	4
1.1. Тематичний план навчальної дисципліни	4
1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студента (зміст та обсяг)	5
2. Завдання на контрольну роботу	6
2.1. Контрольна робота	6
3. Перелік завдань до диференційованого заліку.....	7
3.1. Перелік питань на диференційований залік.....	7
4. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	8
4.1. Список рекомендованих джерел	8
4.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання	8
5. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	9

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 4 з 13	

ВСТУП


Однією з необхідних умов організації навчального процесу за кредитно-модульною системою є наявність робочої навчальної програми з кожної дисципліни, розробленої за модульно-рейтинговими засадами і доведеної до відома викладачів та студентів.

Рейтингова система оцінювання (РСО) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Лекції	СРС
Модуль № 1 «Звуки мовлення. Склад. Наголос. Інтонація»				
2 семестр				
1.1.	Фонетика як наука. Теоретичне і практичне значення фонетики.	3	2	1
1.2.	Розділи фонетики, її зв'язок з іншими науками.	3		3
1.3.	Органи мовлення.	3	2	1
1.4.	Артикуляційний аспект звуків.	7		7
1.5.	Фонема.	3	2	1
1.6.	Дифтонги, монофтонги.	7		7
	Усього за 2 семестр	26	6	20
3 семестр				
1.7.	Загальні принципи визначення і класифікація голосних та приголосних звуків.	3	2	1
1.8.	Зміни звуків у мовленнєвому потоці.	8		8
1.9.	Позиційні зміни фонем.	6		6
1.10.	Склад як фонетична одиниця.	6		6
1.11.	Склад і морфема, їх співвідношення у слові.	6		6
1.12.	Просодичні ознаки складу.	6		6
1.13.	Словесний наголос.	6		6
1.14.	Фразовий наголос. Функціональні види фразового наголосу.	6		6
1.15.	Інтонація. Компоненти інтонації та їх функції.	3	2	1
1.16.	Реалізація основних інтонаційних моделей.	6		6
1.17.	Контрольна робота	8		8
	Диференційований залік			
	Усього за 3 семестр	64	4	60
	Усього за модулем № 1	90	10	80
	Усього за навчальною дисципліною	90	10	80

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 5 з 13	

1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студента (зміст та обсяг)

№ пор	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		Список рекомендованих джерел
		Лекції	СРС	
1	2	3	4	5
Модуль № 1 «Звуки мовлення. Склад. Наголос. Інтонація»				
2 семестр				
1.1.	Фонетика як наука. Теоретичне і практичне значення фонетики.	2	1	1, с. 5-7 5, с. 1-9
1.2.	Розділи фонетики, її зв'язок з іншими науками.		3	1, с. 7-8 4, с. 9-20
1.3.	Органи мовлення.	2	1	1, с. 9-11
1.4.	Артикуляційний аспект звуків.		7	1, с. 11-14
1.5.	Фонема.	2	1	5, с. 1-9
1.6.	Дифтонги, монофтонги.		7	5, с. 29-47; с.47-66
	Усього за 1 семестр	6	20	
3 семестр				
1.7.	Загальні принципи визначення і класифікація голосних та приголосних звуків.	2	1	1, с. 14-92 2, с. 7-81; 2, с. 96-140
1.8.	Зміни звуків у мовленнєвому потоці.		8	5, с. 108-115
1.9.	Позиційні зміни фонем.		6	5, с. 116-122
1.10.	Склад як фонетична одиниця.		6	1, с. 99-100
1.11.	Склад і морфема, їх співвідношення у слові.		6	4, с. 160-166
1.12.	Просодичні ознаки складу.		6	4, с. 160-166
1.13.	Словесний наголос.		6	5, с. 66-86
1.14.	Фразовий наголос. Функціональні види фразового наголосу.		6	1, с. 104-108 4, с.179-182
1.15.	Інтонація. Компоненти інтонації та їх функції.	2	1	2, с. 179-188 5, с. 86-108
1.16.	Реалізація основних інтонаційних моделей.		6	1, с. 108-124 4, с. 191-205
1.17.	Контрольна робота		8	
	Диференційований залік			
	Усього за 3 семестр	4	60	
	Усього за модулем № 1	10	80	
	Усього за навчальною дисципліною	10	80	

2. ЗАВДАННЯ НА КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ.

2.1. Контрольна робота

У 3 семестрі студентом має бути виконана *контрольна робота*, у ході виконання якої студент повинен опрацювати основну та додаткову літературу з модуля № 1.

Студент самостійно обирає варіант контрольної роботи. Номер варіанту роботи повинен дорівнювати сумі двох останніх цифр номера залікової книжки студента. Зразок контрольної роботи *в скороченому вигляді* наведений нижче:

1. What does phonetics study? What does *articulatory phonetics* study? *Acoustic phonetics*?

2. What is a syllable? Why is it important to study syllables? How is the syllable formed in English? What are the commonest types of the syllable in English?

3. What does the term intonation imply? What is nuclear tone? Characterize each of the *nuclear tones* in English. What are their meanings? What do they express?

4. Write down the sequence of phonemes according to whether they are consonants or vowels.

Example: *pray* – CCV; The sequence of phonemes is CONSONANT, CONSONANT, VOWEL

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. please _____ | 6. caught _____ |
| 2. wrong _____ | 7. thought _____ |
| 3. shoe _____ | 8. tray _____ |
| 4. daily _____ | 9. block _____ |
| 5. cats _____ | 10. letter _____ |

5. Write in words.


- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. /i:ts/ _____ | 6. /wotʃɪz/ _____ |
| 2. /ri:ds/ _____ | 7. /hæz/ _____ |
| 3. /dəz/ _____ | 8. /spi:ks/ _____ |
| 4. /gəʊz/ _____ | 9. /fɪnɪʃɪz/ _____ |
| 5. /kɪsɪs/ _____ | 10. /stʌdi:z/ _____ |

6. Listen and write the correct stress pattern next to each word. (e.g. ■ ■ ■ ■)

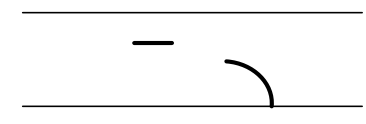
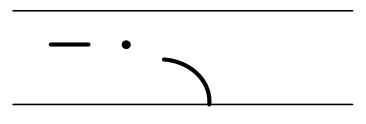
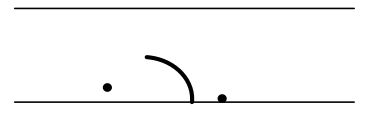
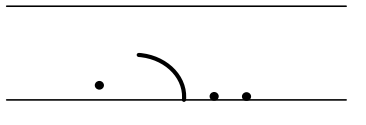
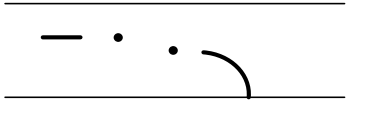
VERB	STRESS PATTERN	NOUN	STRESS PATTERN
invite		invitation	
inform		information	
decide		decision	
examine		examination	
correct		correction	

4. Transcribe the following words and put word stress.

Get _____, ice-cream _____, primary _____,
 before _____, represent _____, fair-haired _____,
 animal _____, armchair _____, object (v) _____, object
 (n) _____

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 7 з 13	

5. Match the following stress patterns to the examples of their using.

A		1. Des\cribe it. Dis\cuss it. For \breakfast. At \midday. I \think so. I'm \sorry. It's \better. They \said it.
B		2. 'Breakfast and \lunch. 'Talk to her \now. 'Easy e\nough. 'What did you \do? 'When will you \come?
C		3. I'm \fond of it. A \friend of mine. It's \difficult. My \favourite. An\other \one. A \lot of it.
D		4. 'What \for? 'Where \from? 'Sit \down. 'Any \time. 'Take \one. 'Stay \here.
E		5. 'Watch it \now. 'Once a \gain. 'Not e\nough. 'Leave it \here. 'Make the \tea. 'Have a \drink. 'What's \for?


3. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

3.1. Перелік питань на диференційований залік

Диференційований залік складається у формі залікового модульного контролю.

Під час складання диференційованого заліку студент має дати розширені письмові відповіді на такі питання:

1. The subject-matter of phonetics, its practical aims.
2. Verbal communication – the central notion of phonetics. Stages of speech production process.
3. Acoustic, articulatory and linguistic aspects of sound medium.
4. Branches of phonetics.
5. Articulatory basis of the English language.
6. Articulatory classification of the English vowels.
7. Articulatory classification of the English consonants.
8. Main principles of the acoustic classification of speech sounds.
9. The notion of the phoneme.
10. Different approaches to the phoneme.
11. Phonological rules to identify the inventory of the phoneme in a language.
12. The phonemic inventory of the English language.
13. Assimilation and Its Types.
14. The notion of elision.
15. Linking and Intrusive /r/.
16. The syllable as an element of language structure.
17. The phonetic aspect of the syllable.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 8 з 13	

18. The structural aspect of the English syllable.
19. Functions of the syllable.
20. The nature of English word stress.
21. Types of English word stress.
22. Word stress tendencies.
23. Functions of word stress.
24. Word stress patterns in English.
25. General notion of prosody.
26. System of prosodic units.
27. Intonation as a complex unity of prosodic features.
28. Main functions of intonation.

4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Список рекомендованих джерел

Основні


1. Гудманян А.Г. Фонетика англійської мови: навчальний посібник / автори: А. Г. Гудманян Г.Г. Єнчева, О.В. Полякова. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2011. – 154 с.
2. Єрко О.К. Практична фонетика англійської мови. – К.: ВП Логос, 2005. – 271 с.
3. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384 с.
4. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 240 с.
5. Kelly G. How to Teach Pronunciation. – Harlow: Pearson Education Lmt., 2000. – 154 p.

Додаткові

6. Cunningham S., Bowler B. New Headway. Pronunciation Course. – Oxford: University Press, 1977. – 64 p.

3.2. Перелік наукових та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1.	Фонетичні вправи	1.7, 1.8, 1.9, 1.15	електронна версія

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 9 з 13	

5. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

5.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється у балах відповідно до табл. 5.1.

Таблиця 5.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

Модуль №1		
2-3 семестр		
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Мах кількість балів
Виконання та захист контрольної роботи	12	
Усього за модулем № 1	12	
Диференційований залік		88
Усього за 2-3 семестр		100

Таблиця 5.2.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
Виконання та захист контрольної роботи	
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
Менше 7	Незадовільно

5.2.1. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студентові, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою відповідно до табл.5.2.

5.3. Сума балів за окремі види навчальної роботи студента складає поточну модульну рейтингову оцінку студента. Відповідність поточної модульної рейтингової оцінки оцінкам за національною шкалою наведено в табл. 5.3.


Таблиця 5.3.

Відповідність поточних модульних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах	Оцінка за національною шкалою
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
менше 7	Незадовільно

5.4. Студент допускається до залікового (модульного) завдання, якщо він виконав усі види навчальної роботи і набрав не менше 7 балів (60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки).

5.5. У разі отримання незадовільної (за національною шкалою) поточної модульної рейтингової оцінки за виконання різних видів навчальної роботи (отримав менше 7 балів

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 10 з 13	

відповідно до табл. 5.3.) студент до заліку не допускається. Щоб отримати позитивну поточну модульну рейтингову оцінку, студент повинен виконати додаткові завдання.

5.6. Перескладання позитивної поточної модульної рейтингової оцінки задля її підвищення не дозволяється.

5.7. Залікове (модульне) завдання проводиться у письмовій формі протягом 2-х академічних годин.

5.8.1. Залікове (модульне) завдання оцінюється в балах, за національною шкалою та шкалою ELTS. Відповідність оцінок наведено в табл. 5.4.

5.9. Якщо студент під час виконання залікового (модульного) завдання отримав позитивну (за національною шкалою) залікову оцінку, то навчальний курс з дисципліни у семестрі йому зараховується.

Таблиця 5.4.

Відповідність залікових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою за шкалою ECTS


Оцінка у балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
79-88	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
72-78	Добре	B	Дуже добре (вище від середнього рівня з кількома помилками)
66-71		C	Добре (загалом правильне виконання з певною кількістю істотних помилок)
59-65	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
53-58		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальні критерії)
1-52	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

5.10. У разі отримання незадовільної залікової рейтингової оцінки студент повинен повторно виконати залікове (модульне) завдання у встановленому порядку. При повторному виконанні залікового (модульного) завдання максимальна величина залікової оцінки в балах, яку може отримати студент, дорівнює оцінці «добре» за національною шкалою та оцінці «B» за шкалою ECTS (див. табл. 5.4.)

5.11. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається як сума поточної модульної рейтингової оцінки та позитивної залікової рейтингової оцінки в балах і перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 5.5).

5.12. Перескладання позитивної підсумкової семестрової, рейтингової оцінки задля її підвищення не дозволяється.

5.13. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості (індивідуального плану – у разі невчасного складання дисципліни), навчальної картки та залікової книжки студента.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 11 з 13	

5.14. Запис підсумкової семестрової рейтингової оцінки в заліково-екзаменаційну відомість, навчальну картку та залікову книжку студента здійснюється за таким зразком: **62/Задовільно/Е, 76/Добре/С, 95/Відмінно/А.**


5.15. У випадку відсутності студента під час виконання залікового (модульного) завдання з будь-яких причин проти його прізвища у колонці «Екзаменаційна (залікова) рейтингова оцінка» заліково-екзаменаційної відомості робиться запис «Не з'явився» або «Не допущений», а у колонці «Підсумкова семестрова рейтингова оцінка» – «Не атестований».

При складанні академічної заборгованості студент повинен виконати всі завдання, необхідні для отримання поточної модульної рейтингової оцінки, а також виконати письмове залікове (модульне) завдання.

Таблиця 5.5

Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище від середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (загалом правильне виконання з певною кількістю істотних помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальні критерії)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Теоретична фонетика англійської мови»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 13 з 13	

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				