



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**



## **ВСТУПНЕ ТЕСТУВАННЯ**

**Практикум**  
**для слухачів підготовчих курсів**



**VIVERE!**  
**VINCERE!**  
**CREARE!**

**Київ 2015**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Національний авіаційний університет

## ВСТУПНЕ ТЕСТУВАННЯ

Практикум  
для слухачів підготовчих курсів

Київ 2015

УДК 373.57:371.275(076.5)

ББК Ч 448.044 я7

В 858

Укладачі : *Н. П. Муранова, С. І. Черіпко, А. М. Оржехівська,  
О. С. Світла, О. Є. Бугайов, В. С. Тарасюк,  
А. М. Кокарева, Г. І. Матвієвська, О. С. Єремєєв*

Рецензент *С. М. Лобода* – д-р пед. наук, проф.

*Затверджено методично-редакційною радою Національного  
авіаційного університету (протокол № 8/14 від 11.12.2014 р.).*

**Вступне тестування:** практикум / уклад.: Н. П. Муранова ,  
В 858 Г. І. Матвієвська , С. І. Черіпко [та ін.]; за ред. Н. П. Муранової. –  
К. : НАУ, 2015. – 92 с.

Практикум містить методичні рекомендації з навчальних дисциплін: українська мова та література, основи журналістики, англійська мова, математика, фізика, історія України, всесвітня історія, географія, біологія. Подано матеріали, розроблені на основі чинних програм для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Для викладачів, випускників та слухачів підготовчих курсів Інституту доуніверситетської підготовки, навчання в системі доуніверситетської (довузівської) підготовки, для підготовки до загальнонаціонального ЗНО навчальних досягнень та самостійної роботи.

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	5
<b>ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН</b> .....	7
<b>1. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА</b> .....	7
1.1. Характеристика тесту з української мови та літератури .....	7
Варіант 1.....	9
Варіант 2.....	11
<b>2. ОСНОВИ ЖУРНАЛІСТИКИ</b> .....	14
2.1. Характеристика тесту з журналістики .....	14
Варіант 1.....	15
Варіант 2.....	16
<b>3. АНГЛІЙСЬКА МОВА</b> .....	17
3.1. Характеристика тесту з англійської мови .....	17
Варіант 1.....	25
Варіант 2.....	28
<b>4. МАТЕМАТИКА</b> .....	32
4.1. Характеристика тесту з математики.....	32
Варіант 1.....	35
Варіант 2.....	37
<b>5. ФІЗИКА</b> .....	39
5.1. Характеристика тесту з фізики .....	39
Варіант 1.....	41
Варіант 2.....	43
<b>6. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ</b> .....	45
6.1. Характеристика тесту з історії України .....	45
Варіант 1.....	47
Варіант 2.....	50
<b>7. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ</b> .....	54
7.1. Характеристика тесту з всесвітньої історії.....	54
Варіант 1.....	55
Варіант 2.....	62

<b>8. ГЕОГРАФІЯ</b> .....	69
8.1. Характеристика тесту з географії .....	69
Варіант 1 .....	71
Варіант 2 .....	76
<b>9. БІОЛОГІЯ</b> .....	81
9.1. Характеристика тесту з біології.....	81
Варіант 1 .....	82
Варіант 2 .....	86

## ПЕРЕДМОВА

Інформаційно-методичні рекомендації – це певна, чітко визначена сукупність навчально-методичних матеріалів для участі слухачів підготовчих курсів Інституту доуніверситетської підготовки Національного авіаційного університету у вступному тестуванні.

Головне завдання інформаційно-методичних рекомендацій полягає в забезпеченні цілісного проведення вступного тестування.

Мета практикуму – сприяти підготовці слухачів до визначення загального базового рівня знань і вмінь (вхідна рейтингова оцінка), згідно з чинними програмами для загальноосвітніх навчальних закладів з навчальних предметів: українська мова та література, англійська мова, математика, фізика, історія України, всесвітня історія, географія та біологія.

Інформаційно-методичні рекомендації з навчальних дисциплін розроблено як складову системи управління якістю, що встановлює рівний доступ і однакові вимоги до проведення вступного тестування.

Вступне тестування з навчальних дисциплін проводиться згідно з навчальним планом підготовчих курсів, затвердженим на поточний навчальний рік, відповідно до «Положення про вступне тестування слухачів підготовчих курсів Інституту доуніверситетської підготовки», що передбачає:

- підготовку і проведення вступного тестування;
- умови і порядок його проведення;
- систему оцінювання знань і вмінь слухачів підготовчих курсів на вступному тестуванні;
- порядок перевірки вступного тестування;
- умови написання повторного вступного тестування;
- розподіл функціональних обов'язків членів комісії для проведення вступного тестування;
- розроблено форму документів (листок вступного тестування, акт розкриття конверта з тестовими завданнями, протокол проведення вступного тестування).

З метою успішного виконання завдань вступного тестування, слухачі підготовчих курсів забезпечуються навчально-методичною літературою, програмами з навчальних дисциплін, характеристиками тестів.

У характеристиці тестів з навчальних дисциплін:

- наявні загальні методичні вказівки щодо його проведення;
- визначено форму проведення;
- визначено загальну кількість завдань тесту;
- пояснено структуру рівнів тестових завдань, відповідно до специфіки та особливостей кожної навчальної дисципліни (завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання з вибором кількох правильних відповідей, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності, завдання з вибором трьох правильних відповідей із числа запропонованих варіантів відповідей, завдання відкритої форми з короткою відповіддю, завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю, творче завдання);
- визначено час, відведений на виконання завдань тесту;
- подана система оцінювання окремих завдань і тесту загалом, що здійснюється за 60-бальною шкалою (вхідна рейтингова оцінка);
- визначено перелік тем із чинних програм для учнів 5–10 класів загальноосвітніх навчальних закладів із навчальних дисциплін, за якими складено тестові завдання;
- подано опис рівнів завдань та їх зразки;
- запропоновано приклади структури білета, завдань і відповідей до них.

Практикум підготували: математика – д-р. пед. наук, доц. Н. Муранова; фізика – канд. фіз-мат. наук Г. Матвієвська, д-р. пед. наук, доц. Н. Муранова; українська мова та література, основи журналістики – С. Черіпко; біологія – канд. пед. наук, доц. А. Кокарева; географія – А. Оржехівська; англійська мова – канд. тех. наук, доц. О. Бугайов; історія України – О. Світла; всесвітня історія – канд. політ. наук, О. Єремєєв.

# ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

## 1. УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА

### 1.1. Характеристика тесту з української мови та літератури

Вступне тестування з української мови та літератури проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь слухачів підготовчих курсів (вхідна рейтингова оцінка).

Форма проведення – тестування. Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5–10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчальних предметів: «Українська мова» і «Українська література».

Загальна кількість завдань тесту – 16. На виконання тесту відведено 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів. Тест складається із завдань двох рівнів.

Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми з навчальних предметів

– «Українська мова»: фонетика, графіка, орфографія, будова слова, словотвір, морфологія, синтаксис і пунктуація;

– «Українська література»: усна народна творчість, давня література, українська література XVII – XIX століття.

#### **Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді (українська мова)*

До кожного з 10 завдань пропонується 4–5 варіантів відповідей, серед яких лише одна правильна. Кожне завдання оцінюється в 2 бали. Всього – 20 балів.

Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь. Завдання вважається невиконаним у випадках:

- позначена неправильна відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповідей, навіть якщо серед них позначена й правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.



**Рівень II.** *Завдання з розгорнутою відповіддю (українська мова)*

Кількість завдань – 1. При виконанні завдання потрібно переписати слова, замість крапок поставити потрібні букви, розкрити дужки і зняти rischi.

Завдання вважається виконаним, якщо слухач переписав запропоновані слова, орфографічно правильно їх оформивши.

За будь-яке неправильно оформлене слово знімається 2 бали. Всього – 30 балів.

**Рівень III.** *Відкрите завдання з короткою відповіддю (українська література)*

Кількість завдань – 5. Завдання передбачає стислу самостійну відповідь у вигляді слова, словосполучення чи дати. При виконанні завдання потрібно дописати слово, словосполучення чи дату замість rischi. Кожне завдання оцінюється по 2 бали. Всього – 10 балів.

**Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді (українська мова)*

У завданнях 1–10 вказати одну правильну відповідь.

**1.** Позначте рядок, у якому всі іменники в орудному відмінку однини пишуться з подвоєними приголосними.

**А** емаль, далеч, жовч

**Б** акварель, тінь мудрість

**В** мазь, вісь, суміш

**Г** мить, суть, скатерть

*Зразок відповіді. 2 – В*

**Рівень II.** *Завдання з розгорнутою відповіддю (українська мова)*

Перепишіть слова, замість крапок вставте потрібні букви, розкрийте дужки і зніміть rischi.

(Г,г)отель (К,к)олос, (на)(пів)сирота, (пів)Америки.

*Зразок відповіді.* Готель «Колос», напівсирота, пів-Америки.

**Рівень III.** *Відкрите завдання з короткою відповіддю (українська література)*

Дайте стислу самостійну відповідь у вигляді слова, словосполучення чи дати.

4. Стилістична фігура: особливо підкреслене протиставлення протилежних життєвих явищ, понять, почуттів, думок людських характерів називається . . . .

*Зразок відповіді.*

4. Стилістична фігура: особливо підкреслене протиставлення протилежних життєвих явищ, понять, почуттів, думок людських характерів називається *антитезою*.

### Варіант 1

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді  
(українська мова)

1. У якому рядку всі приголосні тверді?  
А садовод, складність, князювати, капітальний  
Б ковзати, стежинка, саджати, переклад  
В козак, льодяний, апельсин, розумний  
Г берег, вечірка, горіховий, друкар
2. Укажіть прислів'я, до складу якого входять антоніми.  
А Від користі серце кам'яніє.  
Б Мудрий не дасть за ніс водити.  
В Ученому – світ, а невченому – тьма.  
Г Золото в очі блищить.
3. Укажіть пару слів, у яких є однакові звуки.  
А дятел, дубок  
Б злива, льодок  
В клен, липа  
Г сіль, слива
4. Визначте рядок, у якому в усіх словах пишеться літера *е*.  
А пр..зидія, характ..ризувати, поч..нати, озер..чко  
Б ч..рnilo, пов..рнути, веч..ря, щ..тина  
В розст..лити, пр..дтеча, пр..зирство, ч..рнетка  
Г колиш..ться, захоч..мо, захист..мо, напиш..ш
5. Укажіть, у якому рядку всі прикметники пишуться через дефіс.  
А загально/освітній, гіркувато/солоний, навчально/виховний  
Б західно/європейський, політико/економічний, м'ясо/молочний  
В північно/західний, червоно/гарячий, вічно/юний  
Г віце/президентський, темно/синій, парашутно/десантний

6. Укажіть рядок, у якому всі слова пишуться з *нн*.
- А гарматий, курортний, дей, страше..ий
  - Б глиби..ий, безумі..ий, патефо..ий, свяще..ий
  - В сумлі..ий, колі..ий, жада..ий, осі..ий
  - Г натхне..ий, сторо..ій, ці..ий, шале..ий
7. Визначте синонімічний ряд.
- А говорити, казати, мовити, мовчати
  - Б розмовляти, гомоніти, балакати, розливати
  - В сміятися, хихикати, реготати, шкірити (зуби)
  - Г обов'язково, напевне, давно
8. Укажіть слово, у якому є закінчення.
- А соромляться
  - Б метро
  - В розповіді
  - Г слизько
9. Укажіть, у якому рядку всі іменники утворені одним і тим самим способом.
- А товстун, мудрість, хлібина, дешевизна
  - Б прадід, безпорядок, подорожник, прибудова
  - В холодок, заздрість, снігопад, відліт
  - Г лісостеп, розбудова, знання, від'їхати
10. До іменників першої відміни твердої групи належать іменники . . . .
- А жіночого роду з нульовим закінченням та основою на твердий приголосний
  - Б чоловічого роду з нульовим закінченням та основою на твердий приголосний
  - В жіночого і чоловічого роду з основою на твердий, крім шиплячого, приголосний та закінченням – а
  - Г середнього роду

**Рівень II.** *Завдання з розгорнутою відповіддю (українська мова)*

Перепишіть слова, замість крапок поставте потрібні букви, розкрийте дужки і зніміть риси.

Жи..єво/важливий, (полу)мисок, плодово/овочевий,  
роздивився/таки, (пів)Києва, (Ш,ш)євченкова земля, будь/якого,  
механіко/металургійний, (К,к)арпа..кі (Г,г)ори, пів/острів,

військово/зобов.язаний, (Б,б)абин (Я,я)р, серде..ний (бідний), боягу..тво, контр/революція.

**Рівень III.** Відкрите завдання з короткою відповіддю  
(українська література)

У поданих завданнях допишіть слово, словосполучення чи дату замість крапок.

1. Троп, у якому абстрактне поняття яскраво передається за допомогою конкретного образу називається ... .

2. ... – жанр ліро-епічної поезії фантастичної, історико-героїчної або соціально-побутової тематики з драматичним сюжетом.

3. Псевдонім Марії Олександрівни Вілінської – ... .

4. Повна назва роману Панаса Мирного та Івана Білика «Хіба ревуть ... ?

5. Співзвучність закінчень слів у віршових рядках називається ... .

## Варіант 2

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді  
(українська мова)

1. З'ясуйте, у якому рядку в усіх словах літери *я, ю, є* позначають два звука?

А боягуз, злюка, боєць, хрящ

Б кольє, коляда, розіб'ю, зоря

В пояс, вояж, сум'яття, велюр

Г заєць, в'юн, віяло, п'єса

2. У якому рядку слова є синонімами до слова *метелиця*?

А сніг, вітер, мороз, зима

Б сніговиця, хуртовина, віхола, завірюха

В січнева, остання, вечірня, зимова

Г сніговий, снігопад, снігурка, снігозбирач

3. Укажіть рядок слів, у вимові кожного з яких спостерігається явище уподібнення приголосних?

А смужка, боротьба, здійснити, кішка

Б низка, молотьба, зсипати, миска

В вогкий, рюкзак, нігтик, зсунути

- Г стежка, сказати, зцементувати, грушка
4. Виділіть рядок, у якому всі прикметники не мають ступенів порівняння.
- А синій-синій, шоколадний, премудрий, порожній  
Б милий, біленький, німий, ультрамодний  
В жовтогарячий, сліпучо-білий, босий, гарний  
Г лисий, чистий, охайний, величезний
5. Укажіть, у якому рядку вміщено означальні займенники.
- А хто, що, який, чий, котрий  
Б щось, хто-небудь, будь-який, казна-скільки, дехто  
В ніхто, ніщо, ніякий, нічий  
Г весь, всякий, кожен, сам, інший, жоден  
Д той, цей, стільки, такий
6. Дієслова у формі теперішнього часу ... .
- А завжди недоконаного виду і змінюються за числами й особами  
Б мають форму доконаного або недоконаного виду і змінюються за числами й особами  
В мають форму недоконаного виду і змінюються за числами, особами й родами  
Г завжди доконаного виду і не змінюються
7. Дієприслівники виражають ... .
- А ознаку предмета за виконаною дією  
Б додаткову дію або стан предмета  
В основну дію, виражену дієсловом-присудком  
Г дію предмета
8. Укажіть рядок, у якому всі слова-прислівники.
- А якось-то, по можливості, в цілому, навесні, без кінця-краю  
Б де-небудь, абиде, абихто, наяву, час від часу  
В на бігу, навздогін, один в один, деякий, утричі  
Г наїздом, повсюди, знадвору, казна-хто, хтозна-куди
9. Знайдіть у реченні частку і визначте її вид.  
Від несподіванки Ліза вся аж здригнулася (Ю. Яновський).
- А формотворча  
Б заперечна

**В** модальна

**Г** словотвірна

**10.** Визначте речення, у якому між підметом і присудком ставиться тире.

**А** Сова соколу не пара (Народна творчість).

**Б** Але життя не сон, воно не склянка чаю... (В. Сосюра).

**В** Закон є суть, тверда його основа (Л. Костенко).

**Г** Яке це цастя в radoшax земних трудів спивати кубок повний (М. Рильський).

**Рівень II.** *Завдання з розгорнутою відповіддю (українська мова)*

Перепишіть слова, замість крапок поставте потрібні букви, розкрийте дужки і зніміть риси.

(М,м)арок..о, (Ф,ф)ранкові традиції, Гол..андія, (П,п)івден..о/(З,з)ахідна (З,з)алізняця, пів/юрти, (Н,н)аціональний (Б,б)анк України, клоч..я, не/прийти, з/поміж д..рев, (з,с)початку, (О,о)рден (Я,я)рослава (М,м)удрого, дерево/обробний, радіо/центр, Дніпро/ріка, (П,п)олтавська (Б,б)итва.

**Рівень III.** *Відкрите завдання з короткою відповіддю (українська література)*

У поданих завданнях допишіть слово, словосполучення чи дату замість риси.

**1.** Напря́м у європейській літературі другої половини XVIII – початку XIX ст., що характеризується прагненням відтворити світ почуттів простої людини й викликати у читача співчуття до героїв називається ...

**2.** Поетичну збірку «Кобзар» Тарас Шевченко надрукував у ... році.

**3.** Строфа з чотирьох рядків називається ...

**4.** Слова «Світ ловив мене, та не впіймав» є епітафією на могилі видатного українського поета і мандрівного філософа, вченого, громадського діяча та гуманіста ...

**5.** Леся Українка – це псевдонім відомої української письменниці ...

## 2. ОСНОВИ ЖУРНАЛІСТИКИ

### 2.1. Характеристика тесту з журналістики

Вступне тестування з основ журналістики проводиться з метою визначення готовності слухачів підготовчих курсів в майбутньому стати фахівцями журналістики, а саме: вміння готувати текст журналістського твору з використанням літературно-художніх засобів, мислити образно, системно, неординарно; вміння спостерігати за навколишнім життям, вирізняти в ньому суттєве, актуальне, значуще для людини, її суспільного життя; навички аналізу і систематизації зібраних фактів, вміння робити висновок.

Форма проведення – тестування і написання творчої роботи. Зміст завдань визначається особливостями Програми вступного випробування «Творчий конкурс» напряму підготовки 6.030301 «Журналістика» до Національного авіаційного університету. Загальна кількість завдань – 2. На виконання завдання відведено 45 хвилин. Завдання оцінюються в 60 балів і складаються із двох рівнів.

#### **Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

До кожного із 8 завдань пропонується три варіанти відповідей вибрати із яких необхідно лише один. Завдання I рівня оцінюються за домінуючою кількістю відповідей (кількість А, кількість Б або кількість Г варіантів). Всього – 20 балів.

#### **Рівень II.** *Творче завдання*

Потрібно написати твір-мініатюру (до 100 слів) на одну із запропонованих суспільно-політичних тем. Всього – 40 балів.

Система оцінювання творчого завдання:

- жанрове і структурно-графічне вирішення (наявність оригінального заголовка, підзаголовків тощо) – 5 балів;
- точність відтворення фактів – 5 балів;
- чіткість і вмотивованість – 5 балів;
- оригінальність використання виражальних засобів мови – 5 балів;
- мовностилістична грамотність твору – 20 балів.

За будь-яку помилку знімається 1 бал. Типи помилок:

I – орфографічна, V – пунктуаційна, Г – граматична, Л – лексична.

### Варіант 1

#### **Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

У завданнях 1–8 із трьох запропонованих відповідей вибрати одну.

1. Чи подобається Вам придумувати різні історії?  
Так, мені подобається придумувати різні історії. (А)  
Придумую, коли є настрій. (Б)  
Намагаюся підшукувати собі якийсь краще заняття. (В)
2. Ви пишете вірші?  
Не пишу, і не маю наміру. (В)  
Ну, якщо не рахувати тих сім віршів... (Б)  
Так, я починаючий поет! (А)
3. Чи говорять Вам про те, що ви маєте дарування бути журналістом?  
Інколи говорять. (Б)  
Про це всі мені наголошують, і я такої ж думки. (А)  
Ніхто не говорив...і не потрібно! (В)
4. Які у Вас успіхи з української мови та літератури?  
Все добре, навчаюся на відмінно.(А)  
Та так собі... (Б)  
Краще про це не згадувати, ненавиджу ці навчальні предмети! (В)
5. Хтось із Ваших близьких працює у сфері журналістики?  
Ніхто, я буду першим! (В)  
Так, у нас справжня династія! (А)  
Мама/тато журналісти. (Б)
6. Ви любляете іноземні мови?  
Ні, мені вони не до душі. (В)  
Я непогано знаю англійську мову у межах шкільної програми. (Б)  
Так, іноземні мови – мої найулюбленіші навчальні дисципліни! (А)
7. Вам часто пропонують виступати на концертах?  
Так, майже всі звертаються саме до мене. (А)  
Так, я співаю у хорі. (Б)  
Ні, на сцені мені бувати не доводилось. (В)
8. У Вас багато друзів?



Мені багато непотрібно, вистачає й двох самих найкращих товаришів. (Б)

Ні, на даний момент у мене немає друзів. Сподіваюсь на їх скору появу. (В)

Я завжди знаходжусь серед друзів і з легкістю можу спілкуватися з будь-якою людиною. (А)

### **Рівень II. Творче завдання**

Напишіть твір-мініатюру (до 100 слів) на одну із запропонованих тем.

1. Яким, на Вашу думку, має бути ідеальний журналіст?
2. Що заважає сучасним журналістам відповідати вимогам «ідеального портрету журналіста»?

### **Варіант 2**

#### **Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

1. Чи подобається Вам придумувати різні історії?  
Так, мені подобається придумувати різні історії. (А)  
Придумую, коли є настрої. (Б)  
Намагаюся підшукувати собі якесь краще заняття. (В)
2. Ви пишете вірші?  
Не пишу, і не маю наміру. (В)  
Ну, якщо не рахувати тих сім віршів... (Б)  
Так, я починаючий поет! (А)
3. Чи говорять Вам про те, що ви маєте дарування бути журналістом?  
Інколи говорять. (Б)  
Про це всі мені наголошують, і я такої ж думки. (А)  
Ніхто не говорив і не потрібно! (В)
4. Які у Вас успіхи з української мови та літератури?  
Все добре, навчаюся на відмінно. (А)  
Та так собі... (Б)  
Краще про це не згадувати, ненавиджу ці навчальні предмети! (В)
5. Хтось із Ваших близьких працює у сфері журналістики?  
Ніхто, я буду першим! (В)  
Так, у нас справжня династія! (А)

- Мама/тато журналісти. (Б)
6. Ви полюбляєте іноземні мови?  
Ні, мені вони не до душі. (В)  
Я непогано знаю англійську мову у межах шкільної програми. (Б)  
Так, іноземні мови – мої найулюбленіші навчальні дисципліни! (А)
7. Вам часто пропонують виступати на концертах?  
Так, майже всі звертаються саме до мене. (А)  
Так, я співаю у хорі. (Б)  
Ні, на сцені мені бувати не доводилось. (В)
8. У Вас багато друзів?  
Мені багато непотрібно, вистачає й двох самих найкращих товаришів. (Б)  
Ні, на даний момент у мене немає друзів. Сподіваюсь на їх шкору появу. (В)  
Я завжди знаходжусь серед друзів і з легкістю можу спілкуватися з будь-якою людиною. (А)

### **Рівень II. Творче завдання**

Напишіть твір-мініатюру (до 100 слів) на одну із запропонованих тем.

1. Успіх журналіста – у чому він відображається?
2. Чи заважають етичні принципи досягти журналісту успіху?

## **3. АНГЛІЙСЬКА МОВА**

### **3.1. Характеристика тесту з англійської мови**

Вступне тестування з англійської мови проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь (вхідна рейтингова оцінка) слухачів підготовчих курсів. Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмету «Англійська мова».

Форма проведення – тестування. Загальна кількість завдань тесту – 6. На виконання тесту відведено – 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів. Вступне тестування включає такі теми навчальної програми з предмету «Англійська мова»: лексика, морфологія, синтаксис, орфографія. Тест складається із завдань трьох рівнів.

**Рівень I.** *Завдання з виробом однієї правильної відповіді  
(завдання № 1–№ 3)*

Завдання цієї форми передбачає застосування одержаних у навчальному закладі знань з лексики та морфології.

До кожного з п'яти пунктів завдань № 1–№ 3 пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Пункт завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь.

Пункт завдання № 1–№ 3 вважається невиконаним у випадках:

- позначена неправильна відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповіді, навіть якщо серед них позначена й правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

Кожний пункт завдання № 1–№ 3 оцінюється в 1 бал. Всього – 15 балів.

*Завдання відкритої форми з короткою відповіддю (завдання № 4, № 5)*

Завдання цієї форми передбачає застосування одержаних у навчальному закладі знань з морфології та синтаксису.

Відповідь на кожний з п'яти пунктів завдання № 4, № 5 формулюється слухачем самостійно. Пункт завдання вважається виконаним, якщо слухач сформулював правильну відповідь. Пункт завдання № 4, № 5 вважається невиконаним у випадку, якщо слухач сформулював неправильну відповідь.

Кожний пункт завдання № 4, № 5 оцінюється в 1 бали. Всього – 10 балів.

**Рівень II.** *Завдання на заповнення пропусків у тексті  
(завдання № 6)*

Завдання цієї форми спрямоване на перевірку рівня сформованості вмінь читання і передбачає застосування одержаних у навчальному закладі знань і вмінь з лексики, морфології та синтаксису. Від слухача вимагається повне розуміння невеликого за обсягом (приблизно 1000–1200 друкованих знаків), завершеного за сюжетом і змістом автентичного тесту з незначною кількістю

незнайомої лексики, значення якої може бути або встановлено із контексту, або не є перешкодою для загального розуміння.

Слухач має заповнити п'ять пропусків у тексті завдання, використовуючи для цього запропоновані варіанти. Пункт завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильний варіант заповнення пропуску.

Пункт завдання № 6 вважається невиконаним у випадках:

- позначено неправильний варіант заповнення пропуску;
- позначено два або більше варіантів, навіть якщо серед позначених є правильний;
- правильний варіант не позначено взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

Кожний пункт завдання № 6 оцінюється в 3 бали. Всього – 15 балів.

### **Рівень III. Завдання з розгорнутою відповіддю (завдання № 7)**

Завдання цієї форми (написання міні-есе в межах передбаченого обсягу – 10 речень) передбачає застосування одержаних у навчальному закладі знань і вмій з лексики, морфології, синтаксису та орфографії.

Завдання оцінюється в 20 балів, які розподіляються таким чином.

1. Зміст і форма письмового повідомлення (від 0 до 12-и балів):

- 0–3 бали надаються за чітке формування тези висловлювання, яка відповідає поставленому завданню і відображає ставлення слухача до проблеми;
- 0–3 бали надається за переконливість і доцільність аргументів, які можуть виступати у вигляді конкретного прикладу, факту, цитати, контраргументу тощо;
- 0–3 бали надається за логічність і послідовність викладу думок;
- 0–3 бали надається за відповідність висновку тезі й наведеним аргументам.

2. Компетенція писемного мовлення ( від 1-го до 4-х балів):

- 4 бали надаються за достатній лексичний запас слухача, яким він користується при написанні висловлювання; наявність порівнянь, з'єднувальних кліше; високо різноманітність вжитих граматичних структур, моделей тощо;

– 3 бали надаються за достатній лексичний запас; наявність порівнянь, з'єднувальних кліше; недостатню різноманітність вжитих граматичних структур, моделей тощо.

– 2 бал надається за посередній лексичний запас; відсутність з'єднувальних кліше, недостатню різноманітність вжитих граматичних структур, моделей тощо;

– 1 бал надається за посередній лексичний запас; відсутність з'єднувальних кліше, недостатню різноманітність вжитих граматичних структур, моделей тощо.

3. Рівень розвитку граматичної компетенції (від 0 до 4-х балів):

– за орфографію 0–2 балів;

– за морфологію 0–2 балів.

Орфографія:

– 2 бали за 1–2 несуттєві помилки, які не порушують акту комунікації (помилка у власній назві тощо);

– 1 бал за 3–4 помилки, які порушують акт комунікації;

– 0 балів – 5 і більше орфографічних помилок.

Морфологія:

– 2 бали – відсутність морфологічних помилок;

– 1 бал за 1–2 морфологічні помилки (множина іменників, часові форми дієслів тощо);

– 0 балів – 3 і більше морфологічних помилок.

### **Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

**I. Fill in the gap with a suitable word.**

1. Brian's room was an ... place.

A amazement

B amazing

C amazed

D amaze

2. It isn't very ... to leave the lights on when you are not in the room.

A economic

B economical

C economy

D econometrician

3. I tried to fix the car but I ... a complete mess.

A took

B made

- C did  
D put
4. While skating ... full speed I heard a car coming behind.  
A with  
B at  
C to  
D on
5. He ... up the word in his dictionary.  
A saw  
B watched  
C looked  
D caught

*Зразок відновіди.*

I. Fill in the gap with a suitable word. 1 – B 2 – B 3 – B 4 – B 5 – C

II. Replace the italicized word with its synonym.

1. His speech *affected* public opinion greatly in that question.  
A included  
B influenced  
C improved  
D rejected
2. We *required* extra help in that situation.  
A provided  
B needed  
C compelled  
D rejected
3. Show me the *nearest* way to the station.  
A advance  
B momentary  
C unending  
D direct
4. She is the *appropriate* person for this position.  
A arrogant  
B changeable  
C right  
D sociable

5. I want to *settle* the problem once and for all.

A solve

B persuade

C deceive

D postpone

*Зразок відповіді.*

II. Replace the italicized word with its synonym.

1 – B 2 – B 3 – D 4 – C 5 – A

III. Choose the correct answer to fill in the gap.

1. ... Sydney Opera House is one of the most modern buildings in the world.

A a

B an

C the

D no article

2. She bought an expensive necklace at ... Harrods.

A a

B an

C the

D no article

3. What a difficult exam ... was!

A those

B this

C that

D these

4. Students were very surprised ... the news.

A about

B with

C by

D on

5. The old ... were broken.

A radio

B radios

C radioes

D radii

*Зразок відповіді.* III. Choose the correct answer to fill in the gap.

1 – C 2 – D 3 – C 4 – B 5 – B

IV. Open the brackets. Change the verb given in the brackets if necessary. Put an alternative question to sentence 5.

1. If I **1** ... (be) you, I **2** ... (drink) a cup of warm milk.
2. If I **1** ... (have) anything to tell you, I **2** ... (tell) you. (*But there was no news*)
3. When morning came, the storm already **1** ... (stop), but the snow still **2** ... (fall).
4. When it **1** ... (get) too hot, please, **2** ... (turn) on the conditioning.
5. Agatha Christie wrote a lot of detective stories.  
*Зразок відновіди.*

IV. Open the brackets. Change the verb given in the brackets if necessary.

1. If I were you, I would drink a cup of warm milk.
2. If I had had anything to tell you, I would have told you.
3. When morning came, the storm had already stopped, but the snow was still falling.
4. When it gets too hot, please, turn on the conditioning.
5. Did Agatha Christie write a lot of detective stories or historical novels?

V. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. «Can I come in?» he asked. He asked ... .
2. «Why don't we arrange a party», said Henry. Henry suggested ... .
3. «Don't keep us in suspense», he said. He asked ... .
4. «I was here in 1990», Harry said. Henry said that ... .
5. «I will never return to this city again», said Ann to Kevin. Ann said to Kevin that she ... .  
*Зразок відновіди.*

V. Turn the following sentences into Reported Speech.

1. He asked if he could come in.
2. Henry suggested arranging a party.
3. He asked not to keep them in suspense.
4. Henry said that he was there in 1990.
5. Ann said to Kevin that she would never return to that city again.



**Рівень II.** Завдання на заповнення пропусків у тексті

**VI.** Read the text. Choose the proper word/ word combination from given below the text to fill in gaps 1–5. There is one word/ word-combination that you won't need to use.

Newspapers have existed in Britain since 1621. But for over 300 years they were written and read by only a **(1)** ... minority. When, in 1896, a new newspaper was produced in large numbers and at such low prices that ordinary people could buy it on every street corner, it was an instant success. «The Daily Mail», which is still **(2)** ... today, was the mother of the modern tabloid, and the beginning of a whole new subculture in the British press. Today more than twice as many tabloids are sold than the so-called «quality press» titles.

Originally, the word tabloid **(3)** ... the size and format. Tabloid papers were smaller and handier than normal newspapers, known as broadsheets. But today, for most people, the word tabloid has nothing to do with shape and size. What makes a tabloid a tabloid is content, and above all, style. The tabloids **(4)** ... a special formula: they report the news, sure, but only certain kinds. You won't find anything on changes in the stock market, but you can be sure to read if the prime minister's wife has a lover.

Scandals, murders and disasters all are described in detail, but the details of political and economic life just don't appear. Tabloids dedicate most of their pages to stories about celebrities. This involves photographing them in embarrassing situations, gossiping about their private lives. However, the tabloids are not simply an irritation for celebrities; they are also a **(5)** ..., a means of gaining popularity.

- A** running
- B** vehicle for self-promotion
- C** embarrassing
- D** referred to
- E** tiny
- F** follow

*Зразок відповіді.*

**VI.** Read the text. Choose the proper word/ word combination from given below the text to fill in gaps 1–5. There is one word/ word-combination that you won't need to use. **1** – E **2** – A **3** – D **4** – F **5** – B

**Рівень III. Завдання з розгорнутою відповіддю**

**VII.** Write ten sentences FOR or AGAINST the given statement. The essay consisted of less than five sentences will not be checked.

They say that our life would be less interesting without music.

**Варіант 1**

Variant 1

**Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

**I.** Fill in the gap with a suitable word.

1. Ask me questions I ... my best to answer them.

- A do
- B make
- C will do
- D will make

2. Measles broke ... in the village.

- A down
- B out
- C off
- D in

3. He decided to ... with his plans in spite of her objections.

- A go through
- B go ahead
- C call off
- D bring up

4. The clock ... it's five past ten.

- A tells
- B says
- C talks
- D speaks

5. My marriage ... five years ago.

- A set up
- B broke up
- C went up
- D turned up

**II.** Replace the italicized word with its synonym.

1. You may show him the new play because he *adores* theatre.

- A is interested in  
B loves  
C desires  
D appreciates
2. They have an *aggressive* dog.  
A fierce  
B forceful  
C quiet  
D clumsy
3. The train *departs* at eleven.  
A leaves  
B comes  
C breaks  
D stays
4. He is famous for his *thrilling* detective stories.  
A exciting  
B boring  
C funny  
D skilled
5. Students *imitated* the picture of a well-known painter.  
A ignored  
B handed  
C copied  
D wrapped
- III. Choose the correct answer to fill in the gap.
1. It was a difficult period. We had to work ... than usual.  
A hard  
B hardly  
C hardest  
D harder
2. Yesterday we reached ... Cape of Good Hope.  
A a  
B an  
C the  
D no article

3. ... are my children – Susan and Tom.

- A these
- B this
- C that
- D it

4. He stayed there for ... two months.

- A about
- B near
- C by
- D on

5. The ... brought milk.

- A milkmans
- B milkmen
- C milkmens
- D milkman's

IV. Open the brackets. Change the verb given in the brackets if necessary. Put a disjunctive question to sentence 5.

1. These tablets should ... (*take*) before meals.
2. It seems to me, it ... (*rain*) since lunchtime.
3. I wish I ... (*can*) speak several languages.
4. She is a ... (*generous*)-hearted person.
5. I am very busy today. (, ...?)

V. Turn the following sentences into Reported Speech. Complete the given sentences.

1. He said, «I'm going out». – *He said that ...*
2. «Did you see Tom?» he said to his wife. – *He asked his wife ...*
3. «Let's buy it!» said my brother. – *My brother ...*
4. «I can swim», Ann says. – *Ann says that ...*
5. He said to us, «I will be on time». – *He promised us ...*

**Рівень II.** Завдання на заповнення пропусків у тексті

VI. Read the text. Choose the proper word/ word combination from given below the text to fill in gaps 1–5. There is one word/ word-combination that you won't need to use.

When British and American people use the word «family» **(1)** ... the mother, father and their children. In a general social context, «the family» is usually **(2)** ... mean this nuclear family.

Society in Britain and the US is traditionally based on a nuclear family living in the same house and closely involved in each other's lives. Fifty years ago, the typical family was a husband and a wife, and two or three children. The father spent all day at work and made most of the decisions about how the money he earned was spent. The mother stayed at home to manage the house and look after the children. Children were **(3)** ... their parents.

Many modern families live rather differently, and because of this some people think that the family unit is dying and society is being weakened. Many couples still get married, but others live together without **(4)** ... A few years ago, couples living together usually got married when they wanted to start a family but this happens less now. Another trend is **(5)** ... married later in life and to have fewer children so the size of the average family is shrinking.

**A** taken to

**B** expected to obey

**C** for people to get

**D** which normally consists of

**E** they often mean only

**F** getting married

**Рівень III.** Завдання з розгорнутою відповіддю

**VII.** Write ten sentences FOR or AGAINST the given statement.

The essay consisting of less than five sentences will not be checked.

It's better to choose a prestigious profession than the one you are born for.

## **Варіант 2**

### Variant 2

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

**I.** Fill in the gap with a suitable word.

**1.** Quite ... people were in the park.

**A** a few

**B** few

**C** a little

**D** little

2. Measles broke ... in the village.
  - A down
  - B out
  - C off
  - D in
3. You are too late; this information is ... date now.
  - A over
  - B out of
  - C into
  - D out
4. San Francisco ... to the north of Los Angeles.
  - A lays
  - B is laying
  - C lies
  - D is lying
5. I had run out of money but luckily I was able to ... some.
  - A lend
  - B rent
  - C loan
  - D borrow

II. Replace the italicized word with its synonym.

1. How many *distinct* dialects are there in your country?
  - A amazed
  - B ancient
  - C various
  - D natural
2. It is time to be going home; your mother will be *worried*.
  - A anxious
  - B quiet
  - C irritable
  - D tiresome
3. This *fiery* young man begins to cry over little things.
  - A unpleasant
  - B terrified
  - C hot-tempered
  - D amazed.

4. Follow your own *natural* inclinations.  
A artificial  
B sensible  
C inborn  
D significant
5. They were busy and couldn't *extend* their visit.  
A keep  
B prolong  
C pay  
D reject

III. Choose the correct answer to fill in the gap.

1. With the population of nearly seven million, London is much ... than Paris.  
A big  
B more big  
C biggest  
D bigger
2. Last summer we went to ... seaside for two weeks.  
A a  
B an  
C the  
D no article
3. I phoned Sarah last night and gave ... the message.  
A she  
B her  
C hers  
D she's
4. The lifeguard saved the child ... drowning.  
A about  
B near  
C from  
D on
5. We had some ... for dinner.  
A salmones  
B salmon's  
C salmons  
D salmon

IV. Open the brackets. Change the verb given in the brackets if necessary. Put a question to the subject in sentence 5.

1. She ... (study) Chinese for several years.
2. Peter is late. He may ... (*miss*) the train.
3. I wish I ... (*know*) the rhyme but I didn't.
4. I find it quite ... (*embarrass*) to talk in front of a group of people.
5. The window will have been replaced by the glazier by now.

V. Turn the following sentences into Reported Speech. Complete the given sentences.

1. «Come in, John», she said. *She told John ...*
2. «I suppose we can talk», he said. *He said that ...*
3. «I know you will laugh at me», said Tom. *Tom was sure that ...*
4. «It is something burning», said Kathy. *Kathy said that ...*
5. «They are both my friends», I said. *I said that ...*

**Рівень II.** Завдання на заповнення пропусків у тексті

VI. Read the text. Choose the proper word/ word combination from given below the text to fill in gaps 1–5. There is one word/ word-combination that you won't need to use.

Once, it was easy to know what to wear to the office. For male managers, it was always a dark suit and white shirt with a tie. With the arrival of Dress-Down Friday, all the old rules went away. Some companies **(1)** ... in which once a week (on Friday) the employees were allowed to wear casual clothes of their choice. In recent years, casual dress days at the office have become widespread in the USA. Casual Fridays have become **(2)** ... that some people are coming to work in outfits that resemble pyjamas.

In a recent poll, 8 % of Americans thought that it is OK **(3)** ... to have a dress-down day, while 12 % thought it is not. Those who opposed the dress-down policy pointed out that casual dress style might encourage casual or sloppy work.

So what's appropriate for the office? There are two important factors when discussing dress codes in the workplace. First of all, it must **(4)** ... . Employees need to know what is expected of them; otherwise, a dress code that is meant to create a relaxed atmosphere might actually increase stress. Second, employees must always **(5)** ... . We spoke with a lawyer in a firm with a casual dress policy who keeps a jacket and tie in his



office, and puts it on when expecting a client who might be offended by a more casual approach.

**A** appropriate for the office

**B** so casual

**C** consider their clients

**D** introduced the system

**E** for business

**F** be clear

**Рівень III.** *Завдання з розгорнутою відповіддю*

**VII.** Write ten sentences FOR or AGAINST the given statement. The essay consisting of less than five sentences will not be checked.

People used to think that the family played an important role in the society, but times have changed and now the family is much less important.

## **4. МАТЕМАТИКА**

### **4.1. Характеристика тесту з математики**

Вступне тестування з математики проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь слухачів підготовчих курсів (вхідна рейтингова оцінка).

Форма проведення – тестування. Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчальних предметів: «Математика», «Алгебра», «Алгебра та початки аналізу», «Геометрія». Загальна кількість завдань тесту – 12. На виконання тесту відведено 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів. Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми з предмету «Математика»: множини, многочлени, числа, вирази, перетворення алгебраїчних виразів, функції та їх графіки, раціональні рівняння та їх системи, тригонометрія, планіметрія, раціональні нерівності та системи нерівностей, вектори. Тест складається із завдань двох рівнів.

**Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

До кожного з 10 завдань пропонується 3–4 варіантів відповідей, серед яких лише одна правильна. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь.

Завдання вважається невиконаним у випадках:

- позначена неправильна відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповідей, навіть якщо серед них позначена й правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

Кожне завдання оцінюється в 3 бали. Всього – 30 балів.

Результати записуються у таблицю.

№ з/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Відповідь										
Бали										

**Рівень II.** Завдання з розгорнутою відповіддю (кількість завдань – 2)

Завдання другого рівня містять 4–6 логічних кроки, розв’язання яких вимагає від слухача творчого застосування одержаних знань і вмінь з достатньо повним і строгим обґрунтуванням ходу розв’язку. Перевіряється розв’язок вправ, задач тощо. Кожне завдання другого рівня максимально оцінюється в 15 балів. Всього – 30 балів. Завдання другого рівня вважається виконаним правильно, якщо воно містить всі необхідні обґрунтування, малюнки, доведення. За будь-яку помилку у завданні II рівня знімається по 2 бали.

**Рівень I.** Завдання з однією правильною відповіддю

1. Знайти область визначення функції  $y = \frac{\sin 4x}{1 + \sin 4x}$ .

**A**  $x \neq -\frac{1}{2}\pi + 2\pi n, n \in Z$

**B**  $x \neq -\frac{\pi}{8} + \frac{\pi n}{2}, n \in Z$

**B**  $x \neq \frac{1}{2}\pi + 2\pi n, n \in Z$

**Г** інша відповідь

2. Розв'язком системи рівнянь  $\begin{cases} 2x + 4y = 0 \\ 2x + 3y = 0 \end{cases}$  є пара чисел:

А (0;0)

Б (1;2)

В (1;-2)

Г (2;-1)

Д інша відповідь

Зразок відповіді.

№ з/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Відповідь	Б	А								
Бали										

**Рівень II.** Завдання з розгорнутою відповіддю

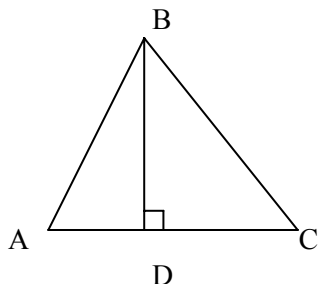
1. Розв'язати систему рівнянь  $\begin{cases} x + y = 7, \\ y = \frac{6}{x}. \end{cases}$

2. Дано трикутник зі сторонами 13 см, 14 см і 15 см. Знайти найменшу висоту трикутника.

Зразок відповіді.

Розв'язання

2. Нехай дано трикутник ABC, у якого  $AB=13$  см,  $BC=14$  см,  $AC=15$  см. Найменша висота трикутника – це висота, опущена на найбільшу сторону AC.



Знайдемо площу трикутника ABC за формулою Герона:  $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$ , де  $a, b, c$  – сторони трикутника,  $p$  – його півпериметр.

Матимемо:  $P = \frac{13+14+15}{2}$ ;  $S_{\Delta ABC} = \sqrt{21 \cdot 8 \cdot 7 \cdot 6} = 84 \text{ (} \tilde{m}^2 \text{)}$ .

Виразимо площу трикутника ABC як півдобуток сторони AC і висоти BD:  $S_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} AC \cdot BD$ ,

звідки  $BD = \frac{2S_{\Delta ABC}}{AC} = \frac{2 \cdot 84}{15} = \frac{56}{5} = 11,2 \text{ (} ci \text{)}$

Відповідь. 11,2 см

### Варіант 1

**Рівень I.** Завдання з однією правильною відповіддю

1. Знайти область визначення функції  $y = \frac{x}{\cos \frac{x}{2} - 1}$ .

А  $x \neq \pi, n \in Z$

Б  $x \neq 3\pi, n \in Z$

В  $x \neq 4\pi, n \in Z$

Г інша відповідь

2. Через яку з даних точок проходить графік функції  $y = \operatorname{tg} 2x$ .

А (0;0)

Б (1;0)

В (-1;0)

Г інша відповідь

3. Розв'язати рівняння:  $2^x + 1 = 33$ .

А 4

Б 5

В 9

Г інша відповідь

4. Розкладіть на множники вираз  $3\delta^2\delta - 9\delta\delta^2$ .

А  $3\delta\delta(3\delta - \delta)$

Б  $3\delta\delta(x - 3\delta)$

В  $3\delta\delta(x - \delta)$

Г  $3xy(x-9y)$

Д інша відповідь

5. Розв'язати рівняння  $\sqrt{x+3} = 2$ .

А -3

Б 0

В 1

Г інша відповідь

6. Розв'язком системи рівнянь:  $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ x + y = 2 \end{cases}$  є пара чисел:

А (1;1)

Б (-1;-3)

В (3;-1)

Г (-1;-1)

Д інша відповідь

7. Знайти множину значень функції  $y = 2 \sin(x + 2)$ .

А (-1;1)

Б [-2;2]

В [-4;4]

Г інша відповідь

8. При якому значенні  $a$  дискримінант квадратного рівняння

$x^2 - 2x + a^2$  дорівнює 3?

А 0,5

Б  $\pm 0,5$

В  $\pm 2$

Г 2

Д не існує

Е інша відповідь

9. Розв'яжіть подвійну нерівність і вкажіть найбільший цілий розв'язок  $-x - 2 < x - 6 < -x + 4$ .

А 3

Б 4

В 5

Г інша відповідь

10. Виконати дії  $\left(\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} + 1\right) : \frac{17}{60}$ .

А 12

Б  $\frac{289}{900}$

В 4

Г  $\frac{10}{17}$

Д 3

**Рівень II.** Завдання з розгорнутою відповіддю

1. Розв'язати систему рівнянь 
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = 16, \\ x + y = 8. \end{cases}$$

2. Середня лінія трапеції дорівнює 10 см і ділить площу трапеції у відношенні 3:5. Знайти довжини основ цієї трапеції.

### Варіант 2

**Рівень I.** Завдання з однією правильною відповіддю

1. Знайти область визначення функції  $y = \frac{2x - 1}{\sin \frac{x}{2} + 1}$ .

А  $x \neq -\pi + 4\pi n, n \in Z$

Б  $x \neq \pi + 2\pi n, n \in Z$

В  $x \neq 2\pi + \pi n, n \in Z$

Г інша відповідь

2. Через яку з даних точок проходить графік функції  $y = \operatorname{ctg} \frac{1}{2} x$ ?

А  $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$

Б (1; 0)

В (-1; 0)

Г інша відповідь

3. Розв'язати рівняння  $3x - 2 = 25$ .

А 3

Б 9

В 1

Г інша відповідь

4. Ордината точки з абсцисою 2, що лежить на графіку рівняння  $2x - y = 1$ , дорівнює ... .

А -3

Б 3

В -5

Г 1

Д інша відповідь

5. Розв'язати рівняння  $\sqrt{x+2} = 3$ .

А 7

Б -2

В 0

Г інша відповідь

6. Спростити вираз  $2 \sin 2\alpha \cos 3\alpha + \cos 2\alpha \sin 3\alpha$ .

А  $-\sin \alpha$

Б  $-\cos \alpha$

В  $\sin 5\alpha$

Г інша відповідь

7. Знайти множину значень функції  $y = 2 \cos(x+1)$

А  $(-1; 1)$

Б  $[-2; 2]$

В  $[-3; 3]$

Г інша відповідь

8. Графік рівняння  $3x - y = 2$  перетинає вісь  $Oy$  у точці ... .

А  $\left(\frac{2}{3}; 0\right)$

Б  $\left(-\frac{2}{3}; 0\right)$

В  $(0; -2)$

Г (0; 2)

Д інша відповідь

9. Розв'язати подвійну нерівність і вкажіть найбільший цілий розв'язок  $-x + 2 < x - 8 < -x + 6$ .

А 5

Б 6

В 7

Г інша відповідь

10. Розкладіть на множники вираз  $3ab^2 - 6a^2b$ .

А  $3ab(b - 2a)$

Б  $3ab(2a - b)$

В  $2ab(b - 3a)$

Г  $3ab(b - a)$

Д інша відповідь

**Рівень II.** Завдання з розгорнутою відповіддю

1. Розв'язати систему рівнянь 
$$\begin{cases} \frac{x}{y} + \frac{y}{x} = \frac{13}{6}, \\ x + y = 5. \end{cases}$$

2. В трикутнику основа дорівнює  $\sqrt{3}$  см, кут при основі  $30^\circ$ , сума бічних сторін 3 см. Знайти меншу сторону.

## 5. ФІЗИКА

### 5.1. Характеристика тесту з фізики

Вступне тестування з фізики проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь підготовки слухачів (вхідна рейтингова оцінка). Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмету «Фізика». Форма проведення – тестування. Загальна кількість завдань тесту – 9. На його виконання відведено 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів. Вступне тестування включає



наступні теми навчальної програми з предмету «Фізика»: механіка, молекулярна фізика, термодинаміка та електромагнетизм. Тест складається із завдань двох рівнів.

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді  
(№ 1–№ 6)

До кожного з 6 завдань пропонується чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав та позначив правильну відповідь відповідною цифрою у таблиці.

№ з/п	1	2	3	4	5	6
Відповідь	Г	А				
Бали						

Завдання вважається невиконаним у випадках:

- позначена неправильна відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповідей, навіть якщо серед них позначена й правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

Кожне завдання рівня I оцінюється в 6 балів. Всього – 36 балів.

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності  
(№ 7–№ 9)

Кожне завдання рівня II оцінюється максимально у 8 балів. Всього – 24 бали.

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Визначте кутову швидкість колеса вагона діаметром 1 м, який рухається зі швидкістю 54 км/год.

А  $10 \text{ с}^{-1}$

Б  $20 \text{ с}^{-1}$

В  $30 \text{ с}^{-1}$

Г  $40 \text{ с}^{-1}$

Зразок відповіді. 1 – А

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності

7. Установіть відповідність фізичної величини та її одиниці.

1 Робота	А Вт
2 Потужність	Б кг м/с
3 Імпульс сили	В Па
4 Імпульс тіла	Г Дж
	Д Нс

Зразок відповіді. 1 – Г 2 – А 3 – Д 4 – Б

**Варіант 1**

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Через тунель довжиною 1550 м проходить поїзд довжиною 200 м зі швидкістю 27 км/год. Скільки часу весь поїзд буде знаходитися в тунелі?

- А 306 с
- Б 100 с
- В 153 с
- Г 30,6 с

2. У скільки разів прискорення вільного падіння над поверхнею Землі на висоті, що дорівнює її радіусу відрізняється від прискорення вільного падіння біля поверхні Землі?

- А більше у 2 рази
- Б менше у 2 рази
- В менше у 4 рази
- Г більше у 4 рази

3. Як зміниться дальність польоту тіла, що кинули горизонтально якщо перемістити точку кидання на висоту в 4 рази більшу?

- А збільшиться у 2 рази
- Б збільшиться у 4 рази
- В зменшиться у 4 рази
- Г зменшиться у 2 рази

4. Яку роботу треба виконати, щоб стиснути на 8 см пружину, яка має жорсткість 100Н/м?

- А 3200 Дж
- Б 800 Дж

**В** 0,32 Дж

**Г** 16 Дж

5. Як змінюється внутрішня енергія газу під час адіабатного розширення?

**А**  $\Delta U = 0$

**Б**  $\Delta U = A$

**В**  $\Delta U < 0$

**Г**  $\Delta U > 0$

6. Від краплі, що мала заряд  $+q$  відділилася крапля із зарядом  $-2q$ . Яким став заряд першої краплі?

**А**  $-q$

**Б**  $3q$

**В**  $2q$

**Г**  $q$

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності

1. Встановіть відповідність фрагментів речень.

1 Імпульс тіла – це ... . **А** добуток маси тіла на його прискорення

2 Механічна робота – це ... . **Б** міра інертності тіла

3 Імпульс сили – це ... . **В** добуток маси тіла на його швидкість

4 Маса – це ... . **Г** добуток сили та часу її дії

**Д** добуток сили на переміщення

2. Встановіть відповідність на позначення фізичної величини та її одиниці.

1 F **А** Вт

2 N **Б** Дж

3 E **В** Па

4 mV **Г** Н

**Д** Нс

3. Встановіть відповідність між прізвищем ученого та його науковим доробком.

1 Галілей **А** ідеальна теплова машина

2 Архімед **Б** принцип відносності

3 Цельсій **В** умови плавання тіл

## Варіант 2

## Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Група туристів, що розтягулась на 60 м, рухається зі швидкістю 3,6 км/год. Керівник походу пішов з голови групи до останнього учасника зі швидкістю 1,5 м/с. За який час він дійде до нього?
- А 48 с
  - Б 24 с
  - В 20 с
  - Г 14 с
2. Як зміниться прискорення вільного падіння, якщо Землю буде сплюснuto у 2 рази?
- А збільшиться у 2 рази
  - Б зменшиться у 2 рази
  - В зменшиться у 4 рази
  - Г збільшиться у 4 рази
3. Як змінюється дальність польоту тіла, що кинули горизонтально, якщо перемістити точку кидання на висоту в 4 рази більшу та збільшити швидкість кидання вдвічі?
- А збільшиться у 2 рази
  - Б збільшиться у 4 рази
  - В збільшиться у 8 разів
  - Г не зміниться
4. Яку роботу треба виконати, щоб підняти колоду довжиною  $l$  та масою  $m$  на висоту  $h$ ?
- А  $mgh$
  - Б  $mg l$
  - В  $mgh$
  - Г  $\frac{1}{2} mgh$
5. Як змінюється внутрішня енергія газу при ізохорному нагріванні?
- А  $\Delta U = 0$
  - Б  $\Delta U = A$

$$\text{В } \Delta U = Q$$

$$\text{Г } \Delta U > Q$$

6. Як зміниться сила електричної взаємодії двох заряджених кульок при збільшенні заряду кожної в 2 рази?

А збільшиться у 4 рази

Б зменшиться у 4 рази

В збільшиться у 2 рази

Г зменшиться у 2 рази

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності

1. Встановіть відповідність фрагментів речень.

1 Під час плавлення температура кристалічної речовини

А виділяється

2 При плавленні надана енергія йде на

Б збільшується

3 Під час плавлення температура аморфної речовини

В зменшується

4 При твердненні кількість теплоти

Г руйнування кристалічних ґраток

Д залишається незмінною

2. Встановіть відповідність позначення фізичної величини та її одиниці.

1 Тиск газу

А кг/м<sup>3</sup>

2 Молярна маса

Б Па

3 Густина речовини

В К

4 Температура тіла

Г кг

Д кг/моль

3. Встановіть відповідність між прізвиськом ученого та його науковим доробком.

1 Ломоносов

А теорія радіоактивності

2 Галілей

Б основний закон електричного кола

3 Ом

В закон взаємодії зарядів

4 Складовська-Кюрі

Г закон збереження маси

Д закон вільного паріння

## 6. ІСТОРІЯ УКРАЇНИ

### 6.1. Характеристика тесту з історії України

Вступне тестування з історії України проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь слухачів (вхідна рейтингова оцінка). Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмету «Історія України». Форма проведення – тестування. Загальна кількість завдань тесту – 20. На виконання тесту відведено – 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів.

Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми з предмету «Історія України»: стародавня історія України, виникнення та розвиток Київської Русі, українські землі у другій половині XVII ст., Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст., модернізація українського суспільства в середині – другій половині XIX ст., українська революція (1917–1918 рр.), закріплення радянської влади в Україні (1929–1939 рр.), Україна в роки Другої світової війни (1941–1945 рр.). Тест складається із завдань трьох рівнів.

#### **Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

До кожного із 16 завдань пропонується чотири варіанти відповідей, з яких лише одна правильна. Завдання вважається виконаним, якщо обрана правильна відповідь. Кожне завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 16 балів.

#### **Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

До кожного з двох завдань подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) та буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно встановлена відповідність у завданні оцінюється окремо – 4 бали. Всього – 32 бали.

#### **Рівень III.** *Завдання на встановлення правильної послідовності*

До кожного з двох завдань подано перелік подій, позначених буквами, які потрібно розташувати у правильній послідовності.

Якщо вказано правильну послідовність подій, завдання оцінюється у 6 балів. Якщо правильно вказано першу і останню подію, завдання оцінюється в 3 бали. Якщо правильно вказано або першу, або останню подію, завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 12 балів.

**Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

**1.** На який період припадає панування скіфських племен у степах Північного Причорномор'я?

**А** неоліту

**Б** енеоліту

**В** бронзового віку

**Г** раннього залізного віку

*Зразок відповіді. 1 – Г*

**Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

**18.** Встановіть відповідність між роками та подіями Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.

**1** 1648 р. **А** укладення Віленського перемир'я між Річчю Посполитою і Московським царством

**2** 1649 р. **Б** укладення «Березневих статей» – першого договору між Військом Запорозьким і Московським царством

**3** 1651 р. **В** укладення Білоцерківського мирного договору між Військом Запорозьким і Річчю Посполитою

**4** 1654 р. **Г** укладення Зборівського мирного договору між Військом Запорозьким і Річчю Посполитою  
**Д** укладення гетьманом **Б.** Хмельницьким військового союзу з Кримським ханством

*Зразок відповіді. 18. 1 – Д 2 – Г 3 – В 4 – Б*

**Рівень III.** *Завдання на встановлення правильної послідовності*

**19.** Встановіть послідовність воєнних операцій Червоної Армії в роки Великої Вітчизняної війни (1941–1945 рр.).

**А** Кримська наступальна операція

**Б** «Битва за Дніпро»

**В** Карпатсько-Ужгородська операція

**Г** Корсунь-Шевченківська операція

*Зразок відповіді. 19. Б, Г, А, В.*

## Варіант 1

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Повстання древлян в 945 р. спричинила політика князя ...  
А Олега  
Б Ігоря Рюриковича  
В Аскольда  
Г Данила Романовича
2. Коли було запроваджено християнство на Русі?  
А 988 р.  
Б 1240 р.  
В 945 р.  
Г 1038 р.
3. За часів правління якого князя побудований собор Святої Софії в Києві?  
А Святослава Ігоревича  
Б Володимира Великого  
В Ярослава Мудрого  
Г Данила Романовича
4. З ім'ям якого князя пов'язано утворення Галицько-Волинської держави?  
А Данило Романович  
Б Роман Мстиславич  
В Ярослав Осмомисл  
Г Юрій II Болеслав
5. Українські землі ввійшли до складу Речі Посполитої в результаті ...  
А Люблінської унії 1569 р.  
Б Берестейської унії 1596 р.  
В Переяславської ради 1654 р.  
Г Зборівського миру 1649 р.
6. Вкажіть подію, яка відбувалась у 1775 р.  
А Полтавська битва  
Б остаточна ліквідація Запорізької Січі  
В «Вічний мир» між Московією і Польщею  
Г договір між Україною і Швецією
7. Період Руїни характеризувався ...



- А визвольною війною під проводом Богдана Хмельницького
  - Б переходом Івана Мазепи на бік шведського короля
  - В внутрішньою боротьбою козацької старшини за владу
  - Г повною інтеграцією українських земель до складу Росії
8. Яка організація у своїх документах задекларувала об'єднання всіх слов'янських народів у федерацію республік?
- А Південне товариство декабристів
  - Б Кирило – Мефодіївське товариство
  - В «Руська трійця»
  - Г «Громада»
9. Вкажіть дату скасування кріпацтва в підросійській Україні.
- А 1848 р.
  - Б 1861 р.
  - В 1873 р.
  - Г 1890 р.
10. Який нормативний документ забороняв друк українською мовою?
- А Валуєвський циркуляр
  - Б Маніфест 19 лютого 1861 р.
  - В «Жалувана грамота дворянству» 1785 р.
  - Г Маніфест 17 жовтня 1905 р.
11. Формування легіону Українських січових стрільців відбулося внаслідок ...
- А початку Першої світової війни
  - Б окупації російською армією Галичини
  - В Брусиловського прориву
  - Г захоплення російською армією Карпатських перевалів
12. Хто очолив Українську Центральну Раду у березні 1917 р.?
- А С. Петлюра
  - Б М. Грушевський
  - В В. Винниченко
  - Г Є. Петрушевич
13. Що проголосував IV Універсал Української Центральної Ради?
- А автономію України у складі Росії
  - Б незалежність УНР
  - В створення УНР

- Г підготовку до Установчих зборів України
14. Радянська Україна ввійшла до складу СРСР у . . . .
- А 1919 р.
  - Б 1922 р.
  - В 1929 р.
  - Г 1933 р.
15. В результаті якої битви почався корінний перелом в ході Великої Вітчизняної війни?
- А Сталінградської
  - Б Курської
  - В битви за Дніпро
  - Г Корсунь-Шевченківської
16. Україна остаточно була визволена від фашистів в ході . . . .
- А битви за Дніпро
  - Б Курської битви
  - В Корсунь-Шевченківської битви
  - Г Карпато-Ужгородської операції

**Рівень II. Завдання на встановлення правильної відповідності**

17. Установіть відповідність між іменами історичних діячів та їх стислими характеристиками.
- |               |  |
|---------------|--|
| 1 С. Ковпак   | А Митрополит УГКЦ  |
| 2 М. Ватутін  | Б командував найбільшим з'єднанням радянських партизан                           |
| 3 Р. Шухевич  | В головнокомандувач І Українського фронту під час визволення Києва від фашистів  |
| 4 М. Кирпоніс | Г головнокомандувач Української повстанської армії                               |
|               | Д головнокомандувач Південно-Західного фронту під час оборони Києва від фашистів |
18. Установіть відповідність між датами і подіями.
- |           |  |
|-----------|--|
| 1 1185 р. | А укладення московсько-українського договору |
| 2 1240 р. | Б перша письмова згадка про козаків          |
| 3 1492 р. | В похід князя Ігоря проти половців           |
| 4 1654 р. | Г взяття монголами Києва                     |
|           | Д Берестецька битва                          |

**Рівень III. Завдання на встановлення правильної послідовності**

19. Установіть послідовність історичних подій.  
А ліквідація за указом Катерини II Запорозької Січі  
Б зруйнування монголами Києва  
В гетьманування І. Мазепи  
Г утворення Галицько-Волинської держави
20. Установіть послідовність історичних подій.  
А Карпато-Ужгородська операція  
Б Корсунь-Шевченківська битва  
В Визволення Києва від фашистів  
Г Курська битва

**Варіант 2**

**Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

1. Софійський собор у Києві був побудований на честь перемоги над ... .  
А хозарами  
Б печенігами  
В половцями  
Г монголами
2. Вкажіть, коли вперше в писемних джерелах згадується назва «Україна».  
А 1187 р.  
Б 1199 р.  
В 1240 р.  
Г 882 р.
3. Хто з гетьманів був на чолі козацького війська під час Хотинської битви 1621 р.?  
А Б. Хмельницький  
Б І. Виговський  
В І. Мазепа  
Г П. Конашевич-Сагайдачний
4. З наведеного переліку вкажіть ім'я кошового отамана Запорозької Січі.  
А І. Мазепа

- Б І. Сірко  
В Б. Хмельницький  
Г І. Виговський
5. Хто був автором першої української конституції?  
А І. Мазепа  
Б П. Орлик  
В Ярослав Мудрий  
Г К. Розумовський
6. Яку церкву очолював митрополит і громадський діяч А. Шептицький?  
А православному  
Б греко-католицьку  
В римо-католицьку  
Г протестантську
7. Вкажіть, хто був автором першого історичного роману в новій українській літературі.  
А М. Костомаров  
Б П. Куліш  
В Г. Квітка-Основ'яненко  
Г І. Срезневський
8. Хто став президентом Української Академії Наук, заснованої в 1918 р.?  
А В. Вернадський  
Б М. Василенко  
В М. Чубинський  
Г В. Винниченко
9. Вкажіть, хто з діячів не мав звання Герою Радянського Союзу.  
А М. Кирпонос  
Б М. Ватутін  
В Г. Жуков  
Г Р. Шухевич
10. Хто був проголошений гетьманом всієї України в квітні 1918 р.?  
А С. Петлюра  
Б В. Винниченко  
В Н. Махно  
Г П. Скоропадський

11. В Першому Універсалі Українська Центральна рада проголосила . . . .
- А автономію у складі Російської федерації
  - Б відмову від автономії до скликання Всеукраїнських установчих зборів
  - В Українську народну республіку у складі Російської федерації
  - Г незалежність Української Народної Республіки
12. Коли почалась Велика Вітчизняна війна СРСР з фашистською Німеччиною?
- А 1 вересня 1939 р.
  - Б 17 вересня 1939 р.
  - В 22 червня 1941 р.
  - Г 23 серпня 1939 р.
13. Який план передбачав реалізацію фашистами окупаційних заходів на території України?
- А «Барбаросса»
  - Б «Ост»
  - В «Оверлорд»
  - Г «Новий порядок»
14. Визначте причину Голодомору 1932–1933 рр. в Україні.
- А неврожай через несприятливі природні умови
  - Б криза перенаселення в Україні
  - В відсутність у московського керівництва інформації про початок голоду
  - Г штучне підтримування владою стану голоду серед українських селян
15. Вкажіть стратегічну мету діяльності ОУН та УПА.
- А боротьба проти колективізації
  - Б боротьба проти «радянзації» західних областей України
  - В захист УГКЦ
  - Г створення незалежної Української держави
16. У якому році УРСР стала членом ООН?
- А 1944 р.
  - Б 1945 р.
  - В 1949 р.
  - Г 1954 р.

**Рівень II. Завдання на встановлення правильної відповідності**

17. Установіть відповідність між подіями та їх наслідками.
- |  |  |
|--|--|
| 1 Люблінська унія 1565 р.                      | А включення Правобережної України до складу Російської імперії |
| 2 Берестейська унія 1596 р.                    | Б утворення Речі Посполитої                                    |
| 3 Перехід І. Мазепи на бік Карла XII (1708 р.) | В утворення греко-католицької церкви                           |
| 4 Другий поділ Польщі (1793 р.)                | Г зруйнування Чортомлицької Січі                               |
- Д скасування полково-сотенного устрою на Правобережній і Лівобережній Україні
18. Установіть відповідність між датами і подіями.
- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 1 вересня 1939 р. | А завершення повної окупації України військами Німеччини та її союзників |
| 2 23 серпня 1939 р. | Б підписання Пакту Молотова-Ріббентропа                                  |
| 3 30 червня 1941 р. | В початок Другої світової війни  |
| 4 22 червня 1942 р. | Г проголошення «Акту відновлення Української держави»                    |
- Д початок визволення України від фашистів

**Рівень III. Завдання на встановлення правильної послідовності**

19. Установіть послідовність історичних подій.
- А утворення Української Центральної Ради
  - Б вступ Росії у Першу світову війну
  - В утворення Генерального Секретаріату УЦР
  - Г початок Лютневої революції в Росії, скинення самодержавства
20. Установіть послідовність історичних подій.
- А доба «Руїни»
  - Б утворення греко-католицької церкви
  - В визвольна війна під проводом Б. Хмельницького
  - Г національно-визвольна акція гетьмана І. Мазепи

## 7. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ

### 7.1. Характеристика тесту з всесвітньої історії

Вступне тестування з всесвітньої історії проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмій слухачів підготовчих курсів (вхідна рейтингова оцінка). Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмета «Всесвітня історія». Форма проведення – тестування. Загальна кількість завдань тесту – 28. На виконання тесту відведено – 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів.

Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми з предмету «Всесвітня Історія»: історія стародавнього світу; історія середніх віків, нова історія, великі географічні відкриття: зустріч цивілізацій, людина ранньої нової доби; реформація і контрреформація; західноєвропейські держави в XVI – першій половині XVII ст.; культура Західної Європи в XIV – першій половині XVII ст.; Польська держава і Московське царство; криза старого порядку, початок модернізації; країни Сходу; світ наприкінці XVIII – у XIX ст., країни світу наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.; країни світу у другій половині XIX – на початку XX ст.; утвердження індустріального суспільства в провідних державах світу. Міжнародні відносини в останній третині XIX – на початку XX ст.; культура народів світу наприкінці XVIII – у XIX ст.; Перша світова війна та її наслідки; провідні країни світу в 1920-х – 1930-х рр.; Росія–СРСР у 1917–1939 рр.; країни Центральної та Східної Європи у 1920 – 1930-х рр.; країни Азії, Африки та Латинської Америки у 1920 – 1930-х рр.; міжнародні відносини у 1930-х рр., назрівання Другої Світової війни; розвиток культури у перші десятиліття XX ст.

Тест складається із завдань чотирьох рівнів.

#### **Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

До кожного із 15 завдань пропонується чотири варіанти відповіді, з яких лише одна правильна. Завдання вважається

виконаним, якщо обрана правильна відповідь. Кожне завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 15 балів

**Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

До кожного завдання подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) та буквами (праворуч). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). Кількість завдань – 6. Кожна правильно встановлена відповідність у завданні оцінюється окремо – 1 бал. У випадку, якщо всі відповіді є правильними, кожне завдання оцінюється у 4 бали. Всього – 24 бали.

**Рівень III.** *Завдання на встановлення правильної послідовності*

До кожного завдання подано перелік подій, позначених буквами, які потрібно розташувати у правильній послідовності. Якщо вказано правильну послідовність подій, завдання оцінюється у 3 бали. Якщо правильно вказано першу і останню подію, завдання оцінюється в 2 бали. Якщо правильно вказано або першу, або останню подію, завдання оцінюється в 1 бал. Кількість завдань – 3. Всього – 9 балів.

**Рівень IV.** *Завдання з вибором трьох правильних відповідей із числа запропонованих варіантів відповідей*

До кожного із 4-х завдань подано перелік із 7 відповідей, три з яких правильні. Якщо вказано три правильні відповіді, завдання оцінюється у 3 бали. Якщо вказано дві правильні відповіді, завдання оцінюється у 2 бали. Якщо вказано одну правильну відповідь, завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 12 балів.

## Варіант 1

**Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

1. У який період розвитку первісного суспільства відбувається перехід від привласнюючого до відтворювального господарства?

А палеоліт

Б мезоліт

В неоліт

Г енеоліт (халколіт)



2. Найвищою пірамідою у Давньому Єгипті була піраміда фараона . . . .
- А Хасехема
  - Б Хеопса
  - В Ехнатона
  - Г Тутмоса III
3. Яким чином давньогрецькі міста-держави боролися з перенаселенням та нестачею землі у VIII –VI ст. до н. е.?
- А встановленням обмежень на кількість дітей в родині
  - Б засвоєнням гірських пасовищ та осушуванням боліт
  - В захопленням та перерозподілом сусідніх земель
  - Г колонізацією узбережжя Середземного та Чорного морів
4. Китайський імператор, що вперше об'єднав країну в єдиній державі та розпочав будівництво Великої Китайської стіни . . . .
- А Цинь Ші Хуанді
  - Б Пу I
  - В Лю Бан
  - Г Ци Сі
5. Священна Римська імперія Германської нації виникла внаслідок цілеспрямованої діяльності правителя . . . .
- А Оттона I
  - Б Вільгельма Завойовника
  - В Фрідріха I Барбаросса
  - Г Карла Великого
6. Візантійський імператор, що зробив хрещення обов'язковим та впровадив звід законів . . . .
- А Василій II Болгаробойця
  - Б Костянтин VII Багрянородний
  - В Никифор Фока
  - Г Юстиніан
7. Інквізиція – це . . . .
- А католицький чернечий орден, що спеціалізувався на місіонерській діяльності
  - Б церковний суд, що виносив вироки з питань правопорушень духовництва у господарчих справах
  - В судово-слідча організація при Папському престолі, що мала на меті розслідування ересей

Г світський орган влади, що виконував вироки церковного суду  
8. Автором праці «95 тез», що заперечувала продаж індульгенцій та стверджувала виключний авторитет Святого Письма, був ... .

- А М. Лютер
- Б Ж. Кальвін
- В Т. Мюнцер
- Г У. Цвінглі

9. Назвіть цивілізацію доколумбової Америки, що розвинулася на території сучасної Мексики та була переможена іспанським конкістадором Ф. Кортесом.

- А ольмеки
- Б майя
- В інки
- Г ацтеки

10. Аугсбурзький мир 1555 р. між протестантами і католиками Священної Римської імперії встановив наступне правило.

- А церковні землі мали бути передані світській владі
- Б католицька церква в межах імперії мали вийти з підпорядкування Папі Римському
- В віросповідання жителів різних частин імперії мала визначатися їх правителями
- Г встановлено свободу віросповідання для кожного жителя імперії

11. Наслідком Люблінської Унії 1569 р. було ... .

- А союз Королівства Польського і Великого Князівства Литовського як двох незалежних держав із формальною зверхністю польського короля
- Б об'єднання Королівства Польського та Великого Князівства Литовського в єдину державу – Річ Посполиту
- В об'єднання Православної Київської Митрополії з Римським Престолом – утворення Греко-Католицької Церкви
- Г перехід Чернігово-Сіверських земель під владу Московського Царства

12. Головнокомандувач Континентальної армії у війні США за Незалежність, перший Президент США ... .

- А А. Лінкольн

**Б** Т. Джефферсон

**В** Дж. Вашингтон

**Г** У. Грант

**13.** Чинний кодекс цивільного права Франції, що містить фундаментальне положення про право приватної власності, був впроваджений ... .

**А** М. Робесп'єром

**Б** Наполеоном I Бонапартом

**В** Карлом X

**Г** Луї-Філіпом

**14.** Політичний лідер об'єднання Німеччини у 1871 р., перший канцлер об'єднаної країни ... .

**А** К. Кавур

**Б** Б. Дізраелі

**В** Б. фон Бюлов

**Г** О. фон Бісмарк

**15.** Сутністю Столипінської аграрної реформи 1906–1910 рр. було ... .

**А** перетворення землі на об'єкт купівлі та продажу і розпуск селянської общини

**Б** повернення до закріпачення селянства

**В** перетворення землі виключно на державну власність

**Г** скасування поміщицького землеволодіння

**Рівень II. Завдання на встановлення правильної відповідності**

**16.** Встановіть відповідність між назвою давньоіндійської касты та її характеристикою.

**1** Вайші

**А** жерці – найвища каста індійського суспільства

**2** Брахмани

**Б** четверта каста – ремісники, наймити, слуги

**3** Шудри

**В** воїни – наступна після жерців каста в індійській суспільній ієрархії

**4** Кшатрії

**Г** найнижча частина суспільної ієрархії, представники якої застосовувалися на найважчих принизливих роботах  
**Д** третя каста – селяни та купці

17. Встановіть відповідність між іменем давньоримського імператора та його характеристикою.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 Октавіан Август   | А останній імператор Західної Римської імперії   |
| 2 Нерон             | Б останній представник династії Юліїв-Клавдіїв, за його наказом було спалено Рим   |
| 3 Марк Аврелій      | В видав Міланський едикт, за яким зрівняв християнство у правах з іншими релігіями   |
| 4 Костянтин Великий | Г перший римський імператор засновник системи влади, відомої як «принципат»<br>Д представник династії Антонінів, філософ-стоїк |

18. Встановіть відповідність між періодом розвитку історії Європейської цивілізації і поняттями та явищами, що його характеризують.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 Античність   | А римська імперія, рабовласництво, еллінізм, Олімпійські ігри   |
| 2 Ренесанс     | Б Друга Світова війна, авангардизм, «холодна війна», маккартизм   |
| 3 Новий час    | В гуманізм, початок книгодрукування, утопізм  |
| 4 Новітній час | Г парламентаризм, Священний союз, декабристський рух, «Весна народів»<br>Д «неолітична революція», людське стадо, рід, плем'я |

19. Встановіть відповідність між іменем правителя у Середньовічній Європі та подіями, що відбулися в часи його правління.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1 Генріх II Плантагенет  | А імператор Священної Римської імперії у 1155–1190 рр., здійснював походи до Італії та протидіяв амбіціям папства, учасник Третього хрестового походу |
| 2 Вільгельм I Завойовник | Б король Англії у 1154–1189 рр., позбавив баронів права суду, здійснював експансію до Уельсу та Ірландії  |

3 Філіп IV Красивий	<b>В</b> король Франції у 1285–1314 рр., провадив політику зміцнення влади короля всередині країни, поклав початок Авіньйонському полону пап
4 Фрідріх I Барбаросса	<b>Г</b> Норманський герцог та перший норманський король Англії у 1066–1087 рр., запровадив поземельний перепис – «Книгу Страшного суду» <b>Д</b> король Англії у 1189–1199 рр., учасник Третього хрестового походу, потрапив у полон до Австрійського герцога та імператора Священної Римської імперії

20. Встановіть відповідність між персоналіями та їх характеристиками.

1 Мартін Лютер	<b>А</b> засновник католицького монашого ордену єзуїтів та його системи освіти і виховання, один з провідників Контрреформації
2 Ігнатій Лойола	<b>Б</b> радикальний проповідник часів Реформації, лідер Селянської війни в Німеччині, своїм завданням вважав встановлення «Царства Божого»
3 Томас Мюнцер	<b>В</b> вчений-гуманіст, католик, негативно ставився до Реформації, однак його праці об'єктивно їй сприяли
4 Жан Кальвін	<b>Г</b> засновник протестантського руху, критикував практику продажу індульгенцій, переклав Біблію німецькою мовою <b>Д</b> один з чільних представників реформації у Швейцарії, встановив у Женеві жорсткий теократичний режим

21. Встановіть відповідність між назвою країни та характерними для них явищами суспільного життя.

1 Італія	<b>А</b> чартизм, «гнилі містечка»
2 Англія	<b>Б</b> слов'янофільство, народництво
3 США	<b>В</b> аболіціонізм, гомстед
4 Росія	<b>Г</b> карбонарії, «червоносорочечники» <b>Д</b> бонапартизм, комуна

**Рівень III.** *Завдання на встановлення правильної послідовності*

22. Встановіть хронологічну послідовність подій історії Стародавньої Греції:

- А правління Олександра Македонського
- Б Марафонська битва
- В утворення першого Афінського морського союзу
- Г реформи Солона в Афінах

23. Вкажіть хронологічну послідовність подій історії Візантійської імперії.

- А реформи імператора Юстиніана
- Б поділ Римської імперії на Західну та Східну
- В початок доби іконоборства
- Г розкол Християнської церкви на східну та західну гілки

24. Встановіть хронологічну послідовність подій в Європі XIX ст.

- А утворення Німецької імперії
- Б «Весна народів»
- В утворення Священного союзу
- Г утворення Королівства Італія

**Рівень IV.** *Завдання з вибором трьох правильних відповідей із числа запропонованих варіантів відповідей*

25. Які з вказаних постатей відіграли чільну роль у здійсненні Великих географічних відкриттів XV – XVI ст.?

- 1 П. Рубенс
- 2 Ф. Пісарро
- 3 Х. Колумб
- 4 Ф. Магеллан
- 5 Ш.-Л. Монтеск'є
- 6 Дж. Кук
- 7 В. да Гама

26. Які з вказаних постатей були художниками доби Відродження в Європі?

- 1 П'єр Абеляр
- 2 Жан-Жак Руссо
- 3 Рафаель Санті
- 4 Дені Дідро
- 5 Мікеланджело Буонаротті

6 Альбрехт Дюрер

7 Франческо Петрарка

27. Які з наведених нижче держав взяли участь у Першому, Другому та Третньому поділах Речі Посполитої у другій половині XVIII ст.?

1 Російська імперія

2 Королівство Баварія

3 Королівство Прусія

4 Британська імперія 5 Османська імперія

6 Королівство Нідерланди

7 Австрійська імперія

28. Яка з наведених нижче країн належала станом на 1914 р. до військово-політичного блоку Антанта?

1 Австро-Угорщина

2 Велика Британія

3 США

4 Німеччина

5 Росія

6 Франція

7 Італія

## Варіант 2

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Яка частина світу вважається більшістю вчених прабатьківщиною людства?

А Африка

Б Азія

В Південна Америка

Г Європа

2. Кодекс законів у Давньому Межиріччі, що регулював людські відносини у цивільній, кримінальній, адміністративній сферах, був впроваджений таким правителем ... .

А Саргоном

Б Навуходоносором II

В Хамураппі

Г Набонідом

3. Падіння Західної Римської імперії відбулося у ... .  
А 313 р.  
Б 325 р.  
В 395 р.  
Г 476 р.
4. Вкажіть назву соціальних верств, на які поділялося суспільство Стародавньої Індії.  
А класи  
Б касти (варни)  
В фратрії  
Г страти
5. Франкська імперія виникла внаслідок цілеспрямованої діяльності правителя ... .  
А Оттона I  
Б Вільгельма Завойовника  
В Костянтина Великого  
Г Карла Великого
6. Яке з тверджень характеризує Коран?  
А збірник арабського фольклору IX ст.  
Б божественні одкровення, передані через пророка Мухаммеда  
В арабський переклад Старого Заповіту  
Г розповіді про життя мусульманських пророків
7. Родоначалником книгодрукування в Європі вважається ... .  
А П. Абеляр  
Б Дж. Чосер  
В Р. Бекон  
Г Й. Гутенберг
8. Собор Католицької церкви, що відбувався у 1545 – 1563 рр., мав на меті протидіяти Реформації, кодифікував латинську месу ... .  
А Тридентський  
Б I Ватиканський  
В Ферраро-Флорентійський  
Г IV Латеранський
9. Османський султан, що завоював Константинополь та поклав край існуванню Візантійської імперії – це ... .  
А Мехмед II



- Б Селім I Грiзний
- В Сулейман I Пишний
- Г Баязид I

**10.** Політичним наслідком Вестфальського миру 1648 р., що поклав кінець 30-літній війні в Європі, стало ... .

А ліквідація поділу на католиків та протестантів в Європі з підпорядкуванням усіх християн верховенству Папи Римського

Б визнання держави найвищим суверенним учасником міжнародних відносин

В встановлення принципу «чия влада, того і віра», за яким віросповідання підданих мали визначати правителі

Г вихід зі складу Священної Римської імперії королівств Баварії, Саксонії, Вестфалії, Великого герцогства Гессен

**11.** Внаслідок протистоянь Великого князівства Литовського та Московії наприкінці XV – на початку XVI ст.

А Чернігово-Сіверські землі перейшли під владу Московії

Б відбувся перехід Смоленщини під владу Литви

В Московський великий князь визнав зверхність Великого князя Литовського

Г відбувся перехід Києва під зверхність Московії

**12.** Лідер Якобінського клубу, та глава Комітету громадського порятунку, очільник якобінської диктатури у 1793 – 1794 рр.

А Ж. Дантон

Б М. Робесп'єр

В Ж.-П. Марат

Г О. де Мірабо

**13.** Вкажіть назву соціально-політичного руху в Англії 1830-х – 1840-х рр., що домагався загального таємного прямого виборчого права, зміцнення політичного представництва робітників у парламенті.

А чартизм

Б аболіціонізм

В суфражизм

Г марксизм

14. Активний прихильник скасування рабства у США, лідер Північних штатів у Громадянській війні 1861 – 1865 рр., 16-й Президент США – це ... .

- А Т. Рузвельт
- Б Дж. Вашингтон
- В Т. Джефферсон
- Г А. Лінкольн

15. Комплекс реформ в Японії 1869 – 1889 рр., відомий як «Реставрація Мейдзі» мав на меті

- А повернення до курсу зовнішньополітичної ізоляції Японії
- Б встановлення в Японії парламентської монархії із підвітністю уряду перед парламентом
- В встановлення централізованої держави, керованої імператором
- Г демократизацію політичної системи країни із розширенням виборчого права підданих

**Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

16. Встановіть відповідність між іменем давньоєгипетського фараона та його звершенням.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1 Хеопс      | А впровадження релігійної реформи, яка стала кроком до однобожжя                            |
| 2 Ехнатон    | Б поширення влади Єгипту на Палестину та Сирію  |
| 3 Тутмос III | В побудова найвищої піраміди  |
| 4 Рамзес I   | Г перемога над нубійцями та лівійцями, останній період піднесення давньоєгипетської держави |
|              | Д перший фараон – правитель централізованої держави   |

17. Встановіть відповідність між іменем давньогрецького діяча та характеристикою його діяльності.

- |          |   |
|----------|---|
| 1 Платон | А давньогрецький політик, правитель Афін у першій половині VI ст. до н. е., провів реформи, що заклали основи афінської державності |
| 2 Солон  | Б давньогрецький філософ, учень Сократа та вчитель Аристотеля   |

- 3 Геродот В давньогрецький історик, автор першого великого історичного трактату, що описує греко-перські війни та звичаї сучасних йому народів
- 4 Фідій Г давньогрецький скульптор та архітектор, автор статуї Зевса в Олімпії  
Д давньогрецький поет, автор поем «Іліада» та «Одісея»
18. Встановіть відповідність між поняттями і визначеннями.
- 1 Колон А велике земельне володіння
- 2 Латифундія Б дрібний орендатор
- 3 Варвари В імператорська гвардія
- 4 Преторіанці Г воїн-раб, що б'ється на втіху глядачам  
Д сусідні з Римською імперією племена
19. Встановіть відповідність між періодом розвитку історії Європейської цивілізації і поняттями та явищами, що його характеризують.
- 1 Первісна доба А Франкська імперія, цехи, хрестові походи, схоластика
- 2 Середньовіччя Б великі географічні відкриття, мануфактура, Реформація, Тридцятилітня війна
- 3 Ранній новий час В парламентаризм, Священний союз, декабристський рух, «Весна народів»
- 4 Новітній час Г «неолітична революція», людське стадо, рід, плем'я  
Д тоталітаризм, Перша Світова війна, «масова культура», ООН
20. Встановіть відповідність між іменем першовідкривача доби Великих географічних відкриттів та його відкриттям.
- 1 Христофор Колумб А здійснення найпершої навколосвітньої подорожі, перехід з Атлантичного до Тихого океану
- 2 Васко да Гама Б відкриття шляху до Індії навколо Африки
- 3 Фернан Магеллан В відкриття східного узбережжя Австралії та Нової Зеландії

4 Франсіско де  
Орельяна

Г перший перехід Південної Америки  
у найширшій частині материку,  
дослідження середньої та нижньої  
течії р. Амазонка

Д перший перехід Атлантичного  
океану, відкриття центральної  
частини Багамського архіпелагу,  
Малих Антильських островів,  
початок Великих географічних  
відкриттів

21. Установіть відповідність між подіями першої половини ХХ ст.  
та їх наслідками.

1 Створення уряду  
«Народного фронту» в  
Іспанії

А встановлення режиму «санації» на  
чолі з Ю. Пілсудським

2 «Червоне дворіччя» в  
Італії

Б прихід до влади фашистів на чолі з  
Б. Муссоліні

3 Листопадова  
революція в  
Німеччині

В вторгнення військ Антанти та  
встановлення режиму регента  
М. Хорті

4 Існування Угорської  
Радянської Республіки

Г громадянська війна та встановлення  
диктатури Ф. Франко  
Д утворення Веймарської республіки

**Рівень III. Завдання на встановлення правильної послідовності**

22. Встановіть хронологічну послідовність подій історії Давнього  
Єгипту.

А побудова піраміди Хеопса

Б підкорення Палестини та Сирії

В утворення централізованої держави

Г релігійна реформа Ехнатона

23. Вкажіть хронологічну послідовність подій історії  
Стародавнього Риму.

А реформи братів Гракхів

Б встановлення влади Гая Юлія Цезаря

В встановлення республіканського ладу

Г встановлення принципату

24. Встановіть хронологічну послідовність подій історії США у XIX ст.

А початок Громадянської війни у США

Б купівля Аляски в Російській імперії

В початок сецесії рабовласницьких штатів зі складу союзу

Г прийняття закону про затримання біглих рабів

**Рівень IV.** *Завдання з вибором трьох правильних відповідей із числа запропонованих варіантів відповідей*

25. Які з вказаних постатей були чільними постатями релігійної Реформації в Західній та Центральній Європі XVI – XVII ст.?

1 Т. Мюнцер

2 К. Борромео

3 Н. Макіавеллі

4 М. Лютер

5 Л. Валла

6 П. Скарга

7 Ж. Кальвін

26. Які з вказаних постатей були філософами доби Просвітництва в Європі?

1 Г. Галілей

2 Ф. Вольтер

3 Ф. Бекон

4 Ш.-Л. Монтеск'є

5 І. Лойола

6 Ж.-Ж. Руссо

7 А. Дюрер

27. Ініціаторами створення Священного Союзу у 1815 р. стали монархи таких країн

1 Пруссії

2 Франції

3 Британії

4 Росії

5 Османської імперії

6 Австрії

7 Бельгії

28. Яка з наведених нижче країн належала станом на 1915 р. до військово-політичного блоку Четвертний союз?

- 1 Росія
- 2 США
- 3 Османська імперія
- 4 Японія
- 5 Франція
- 6 Австро-Угорщина
- 7 Німеччина

## 8. ГЕОГРАФІЯ

### 8.1. Характеристика тесту з географії

Вступне тестування з географії проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмінь слухачів підготовчих курсів (вхідна рейтингова оцінка). Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмету «Географія». Форма проведення – тестування. Загальна кількість завдань тесту – 33. На виконання тесту відведено – 45 хвилин. Тест оцінюється в 60 балів.

Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми з предмету «Географія»: географічна оболонка та її складові; географія материків і океанів; географія України та її географічні дослідження; природні умови та ресурси України; природні комплекси України; населення України; господарство України; економіко-географічні райони України; економічна і соціальна географія світу.

Тест складається із завдань трьох рівнів.

#### **Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

До кожного завдання пропонується чотири варіанти відповідей, з яких лише одна правильна. Кожне завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 27 балів.

Завдання вважається невиконаним у випадках:

- позначено неправильно відповідь;

- позначено два або більше варіантів відповідей, навіть якщо серед них позначена і правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

**Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

До кожного завдання подано інформацію, яку позначено цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконуючи завдання необхідно установити відповідність інформації, позначеної цифрами і буквами (утворити логічні пари). Кількість завдань – 3. Кожна правильна встановлена відповідність у завданні оцінюється окремо в 2 бали. Всього – 24 бала.

**Рівень III.** *Завдання відкритої форми з короткою відповіддю*

Під час виконання цих завдань потрібно дати коротку, логічну відповідь. Кожна правильна відповідь оцінюється в 3 бали. Кількість завдань – 3. Всього – 9 балів.

**Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

**1.** Перший глобус створили

- А** Мартін Бехайм
- Б** Герардот Меткатор
- В** Клавдій Птолемей
- Г** арабські вчені в XI ст.

*Зразок відповіді.* А Мартін Бехайм

**Рівень II.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

**24.** Установіть відповідність між поняттями та визначеннями.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| <b>А</b> Рельєф      | <b>1</b> нерівність земної поверхні   |
| <b>Б</b> Азимут      | <b>2</b> лінії, що сполучають на плані та карті точки, з однаковою абсолютною висотою   |
| <b>В</b> Екватор     | <b>3</b> умовна лінія, яка розташована на однаковій відстані від полюсів                |
| <b>Г</b> Горизонталь | <b>4</b> кут між напрямками з певної точки на північ та будь-який предмет на місцевості |
|                      | <b>5</b> умовні лінії, які проходять паралельно екватору                                |

*Зразок відповіді.* 1 – А 2 – Г 3 – В 4 – Б

**Рівень III. Завдання відкритої форми з короткою відповіддю**

Дати коротку, логічну відповідь на питання. Чим відрізняються трудові ресурси від економічно активного населення?

*Зразок відповіді.* Економічно активне населення – це все працездатне населення, спроможне працювати в господарстві, у тому числі й безробітні, а трудові ресурси – це частина економічно активного населення, яка безпосередньо залучена в суспільному виробництві.

**Варіант 1**

**Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді**

1. Кого з давньогрецьких вчених називають «батьком географії», тому що він уперше застосував термін «географія»?

- А Ератосфен
- Б Геродот
- В Птоломей
- Г Піфагор

2. Що вивчає фізична географія?

- А Закономірності розвитку природи Землі
- Б Закономірності розміщення населення
- В Закономірності розміщення господарства
- Г Правила складання карт та планів

3. Умовними знаками географічні об'єкти показують на

- А космічному знімку
- Б аерофотознімку
- В плані місцевості
- Г малюнку

4. Який вид масштабу виражають словами?

- А цифровий
- Б іменованний
- В лінійний
- Г числовий

5. Літосфера – це ... оболонка Землі.

- А повітряна



- Б** водна
  - В** тверда
  - Г** оболонка життя
6. Як називається процес руйнування та зміни гірських порід під дією коливань температури?
- А** робота вітру
  - Б** фізичне вивітрювання
  - В** хімічне вивітрювання
  - Г** робота льодовиків
7. Атмосфера – це ... оболонка Землі.
- А** повітряна
  - Б** водна
  - В** тверда
  - Г** оболонка життя
8. Яку частину поверхні Землі вкриває Світовий океан?
- А** 78 %
  - Б** 71 %
  - В** 68 %
  - Г** 98,5 %
9. В яку пору року настає повінь на річках, які мають снігове живлення?
- А** влітку
  - Б** восени
  - В** взимку
  - Г** навесні
10. Оболонка Землі, до складу якої входить астеносфера – це ... .
- А** біосфера
  - Б** атмосфера
  - В** гідросфера
  - Г** літосфера
11. В якому шарі атмосфери розташований озоновий шар?
- А** термосфера
  - Б** мезосфера
  - В** стратосфера
  - Г** тропосфера

12. Укажіть назви ізоліній, які на карті з'єднують точки однакових показників температури.

- А горизонталі
- Б ізобари
- В ізогіпси
- Г ізотерми

13. Укажіть правильну схему великого кругообігу води.

- А атмосфера – океан
- Б атмосфера – суходіл – атмосфера
- В океан – атмосфера – суходіл – океан
- Г океан – атмосфера – океан

14. Найвищий водоспад світу – це ... .

- А Анхель
- Б Ніагарський
- В Вікторія
- Г Ігуасу

15. Найбільший острів Тихого океану – це ... .

- А Нова Гвінея
- Б Калімантан
- В Сулавесі
- Г Тайвань

16. Протока, яка відділяє Африку від Європи – це ... .

- А Босфор
- Б Дарданелли
- В Гібралтар
- Г Мозамбіцька

17. Найвища вулканічна вершина Євразії – це ... .

- А Ключевська Сопка
- Б Етна
- В Фудзіяма
- Г Кракатау

18. Площа території України складає ... (тис. км. кв.).

- А 544,0
- Б 603,7
- В 617,3
- Г 779,5

19. З якою країною Україна межує на південному заході?
- А Польщею
  - Б Угорщиною
  - В Росією
  - Г Молдовою
20. Укажіть ім'я автора перших карт української території.
- А Геродот
  - Б Клавдій Птоломей
  - В Гійом де Боплан
  - Г Степан Рудницький
21. Яка складчастість лежить в основі гірських систем України?
- А Альпійська
  - Б Байкальська
  - В Герцинська
  - Г Каледонська
22. Який перевал розташований в Кримських горах?
- А Ангарський
  - Б Верецький
  - В Ужоцький
  - Г Яблуницький
23. В якій області України виробляють облицювальні матеріали з граніту?
- А Житомирська
  - Б Закарпатська
  - В Донецька
  - Г Одеська
24. Яка країна формально є конфедерацією?
- А Бразилія
  - Б Росія
  - В США
  - Г Швейцарія
25. Яке поняття відповідає визначенню «випуск однорідної продукції»?
- А кооперування
  - Б комбінування
  - В концентрація
  - Г спеціалізація

26. У якій країні сироробна промисловість є традиційною галуззю?

- А Іспанія
- Б Естонія
- В Молдова
- Г Швейцарія

27. Головна судноплавна річка Європи – це ... .

- А Дунай
- Б По
- В Сена
- Г Темза

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності

28. Установіть відповідність між формами рельєфу та їх назвами.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1 Низовина    | А Атлас          |
| 2 Височина    | Б Мічиган        |
| 3 Плоскогір'я | В Декан          |
| 4 Гори        | Г Великі рівнини |
|               | Д Амазонська     |

29. Установіть відповідність між назвами атомних електростанцій та місцем, де вони розташовані.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1 Чорнобильська | А Кузнецовськ  |
| 2 Хмельницька   | Б Нетішин      |
| 3 Рівненська    | В Прип'ять     |
| 4 Запорізька    | Г Хмельницький |
|                 | Д Енергодар    |

30. Установіть відповідність між назвами країн і галузями їх міжнародної спеціалізації.

- |             |                          |
|-------------|--------------------------|
| 1 Бразилія  | А вирощування чаю        |
| 2 Колумбія  | Б видобуток мідних руд   |
| 3 Чилі      | В видобуток залізних руд |
| 4 Шрі-Ланка | Г видобуток нафти        |
|             | Д вирощування кави       |

**Рівень III.** Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

31. Що таке масштаб?

32. Чим відрізняються трудові ресурси від економічно активного населення?

33. Якою буде відстань (у км.) між двома точками на місцевості, якщо на карті масштабом 1:100000 ця відстань складає 6 см?

## Варіант 2

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіддю

1. Термін «географія» увів давньогрецький вчений  
А Ератосфен  
Б Аристотель  
В Геродот  
Г Клавдій Птолемей
2. Мандрівник, який відкрив морський шлях до Індії навколо Африки це – ... .  
А Марко Поло  
Б Васко да Гама  
В Христофор Колумб  
Г Фернан Магелан
3. Зовнішнім рельєфоутворюючим процесом є ... .  
А магматизм  
Б вулканізм  
В метаморфізм гірських порід  
Г хімічне вивітрювання
4. З яких шарів складається материковий тип земної кори?  
А гранітного, базальтового  
Б базальтового, осадового  
В осадового, гранітного  
Г гранітного, осадового
5. До рудних корисних копалин належить ... .  
А сірка  
Б калійна сіль  
В кам'яна сіль  
Г олово
6. За допомогою якого приладу вимірюють атмосферний тиск?  
А гігрометр  
Б термометр  
В барометр  
Г флюгер

7. Найпотужніша течія Тихого океану – це ... .  
А Куросіо  
Б Каліфорнійська  
В Перуанська  
Г Західних вітрів
8. Найширша протока Світового океану – це ... .  
А Дрейка  
Б Магеланова  
В Берінгова  
Г Гудзонова
9. Південна точка якого материка найближче розташована до Південного полюса?  
А Євразія  
Б Африка  
В Австралія  
Г Південна Америка
10. Державна мова в Бразилії – це ... .  
А Іспанська  
Б Португальська  
В Кечуа  
Г Італійська
11. Регіон, у якому Україна посідає перше місце за площею території?  
А Європа (без Росії)  
Б Центральна і Східна Європа  
В Східна Європа  
Г Євразія
12. Річка, яка належить до басейну Балтійського моря – це ... .  
А Західний Буг  
Б Південний Буг  
В Стир  
Г Тиса
13. Які ґрунти поширені в лісовій зоні?  
А коричневі  
Б каштанові  
В дерново-підзолисті  
Г чорноземі опідзолені

14. Укажіть район, для якого найхарактернішою є водна ерозія.
- А Причорномор'я
  - Б Степовий Крим
  - В Поділля
  - Г Полісся
15. Область України з найменшою кількістю населення – це ... .
- А Волинська
  - Б Закарпатська
  - В Чернівецька
  - Г Чернігівська
16. Розташуйте назви міст України у порядку зменшення кількості населення.
- А Львів
  - Б Запоріжжя
  - В Луганськ
  - Г Кривий Ріг
17. Укажіть форму власності більшості промислових підприємств України.
- А державна
  - Б колективна
  - В комунальна
  - Г приватна
18. АЕС, яка розташована в одному місті разом із ТЕС, – це ... .
- А Запорізька
  - Б Південноукраїнська
  - В Рівненська
  - Г Хмельницька
19. Залізорудний басейн (район), з якого агломерат постачався до Маріуполя – це ... .
- А Білозерський
  - Б Керченський
  - В Кременчуцький
  - Г Криворізький
20. Укажіть місто – центр гірничої хімії, у якому видобувають сірку.
- А Артемівськ
  - Б Калуш

**В** Новий Розділ

**Г** Слов'янськ

**21.** Укажіть центри сільськогосподарського машинобудування.

**А** Дніпропетровськ

**Б** Івано-Франківськ

**В** Одеса

**Г** Полтава

**Д** Тернопіль

**22.** Від якого морського порту починається міжнародна поромна переправа?

**А** Іллічівськ

**Б** Одеса

**В** Херсон

**Г** Південний

**23.** Який вид транспорту посідає в Україні перше місце за вантажообігом?

**А** автомобільний

**Б** залізничний

**В** морський

**Г** трубопровідний

**24.** Держава, яка має найбільший показник середньої густоти населення – це ... .

**А** Бангладеш

**В** Індія

**Г** Китай

**Д** США

**25.** Місто, яке належить до найбільших центрів світового релігійного туризму це ... .

**А** Єрусалим

**Б** Вашингтон

**В** Київ

**Г** Токіо

**26.** Яка країна є одним із найбільших світових виробників джутових тканин?

**А** Бангладеш

**Б** Китай



**В** Пакистан

**Г** Японія

**27.** Який материк є батьківщиною кавуна?

**А** Африка

**Б** Австралія

**В** Євразія

**Г** Америка

**Рівень II.** Завдання на встановлення правильної відповідності

**28.** Установіть відповідність між назвами історико-географічних регіонів і адміністративними одиницями України, у межах яких вони переважно розташовані.

**1** Бесарабія

**А** Чернівецька область

**2** Північна Буковина

**Б** Закарпатська область

**3** Слобожанщина

**В** Одеська область

**4** Таврія

**Г** АР Крим

**Д** Харківська, Сумська, Луганська області

**29.** Установіть відповідність між висотами над рівнем моря (м) та назвами вершин гір України.

**1** 2061 м

**А** Ай-Петрі

**2** 2020 м

**Б** Говерла

**3** 1545 м

**В** Екклізі-Бурун

**4** 1234 м

**Г** Петрос

**Д** Роман-Кош

**30.** Установіть відповідність між назвами держав та морськими каналами, на території яких вони побудовані.

**1** Єгипет

**А** Береговий канал

**2** Китай

**Б** Великий канал

**3** ФРН

**В** Кільський канал

**4** США

**Г** Панамський канал

**Д** Суецький канал

**Рівень III.** Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

**31.** Розрахуйте площу степової зони України (у тис. км кв.), якщо відомо, що вона займає 40 % території нашої держави.

**32.** Переведіть числовий масштаб в іменований 1:1000000.

**33.** Яка різниця між «трудовими ресурсами» та «економічно активним населенням»?

## 9. БІОЛОГІЯ

### 9.1. Характеристика тесту з біології

Вступне тестування з біології проводиться з метою визначення базового рівня знань і вмій слухачів підготовчих курсів (вхідна рейтингова оцінка).

Форма проведення – тестування. Зміст тесту визначається чинною навчальною програмою для учнів 5-10 класів загальноосвітнього навчального закладу з навчального предмету «Біологія». Загальна кількість завдань – 30. На виконання тесту відводиться 45 хвилин. Тест оцінюються в 60 балів.

Вступне тестування включає наступні теми навчальної програми: методи молекулярних досліджень; молекулярний рівень організації життя; клітинний рівень організації життя; сучасна клітинна теорія; неклітинні форми життя, віруси, пріони, бактерії; рослини, генеративні органи рослини, різноманітність рослин, голонасінні та покритонасінні; одноклітинні та багатоклітинні тварини; різноманітність тварин; типи плоскі черви; круглі черви; кільчасті черви; молюски; членистоногі; тип хордові; нервова та ендокринна системи; опорно-рухова система; кровоносна система органів, системи органів травлення та виділення; сенсорні системи, вища нервова діяльність людини. Тест складається із завдань трьох рівнів.

#### **Рівень I.** *Завдання з вибором однієї правильної відповіді*

До кожного з 10 завдань пропонується чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Завдання вважається виконаним, якщо слухач правильно вибрав та позначив відповідь. Кількість завдань – 10. Кожне завдання оцінюється в 1 бал. Всього – 10 балів.

#### **Рівень II.** *Завдання відкритої форми з короткою відповіддю*

Завдання вважається правильно виконаним, якщо слухач вірно позначив відповідь. Кількість завдань – 10. Кожне завдання оцінюється в 2 бали. Всього – 20 балів.

#### **Рівень III.** *Завдання на встановлення правильної відповідності*

Кожній цифрі відповідає лише одна літера. Завдання вважається правильно виконаним, якщо слухач вірно позначив дві логічні пари.

Якщо слухач обрав лише одну правильну логічну пару, то відповідь йому не зараховується. Загальна кількість завдань – 10. Кожне завдання оцінюється в 3 бали. Всього – 30 балів.

Завдання вважається невиконаним у випадках:

- позначена неправильна відповідь;
- позначено два або більше варіантів відповідей, навіть якщо серед них позначена й правильна відповідь;
- правильна відповідь не позначена взагалі;
- зроблено будь-яке виправлення.

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Вчення про принципи домінанти розглядав ... .

- А П. К. Анохін
- Б О. О. Ухтомський
- В І. П. Павлов
- Г Р. Декарт

Зразок відповіді. 1 – Б

**Рівень II.** Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

Нереїс – представник класу ... .

Зразок відповіді. Нереїс – представник класу Багатошетинкові.

**Рівень III.** Завдання на встановлення правильної відповідності

Представники тварин	Класи тварин
1 восьминоги	А червоногі
2 омари	Б двостулкові
	В головоногі
	Г ракоподібні

Зразок відповіді. 1 – В 2 – Г

## Варіант 1

**Рівень I.** Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Рефлекторну теорію і вчення про нервову діяльність створив ... .

- А І. М. Сеченов
- Б О. О. Ухтомський
- В І. П. Павлов
- Г Р. Декарт

2. Гормон, який продукує підшлункова залоза, називають ... .

- А вазопресин
  - Б окситоцин
  - В тироксин
  - Г кортизон
3. Суцвіття китиця має ... .
- А заразиha
  - Б яблуня
  - В люпин
  - Г ромашка
4. Стрічкоподібні вирости спор хвоша називають ... .
- А іридії
  - Б мікобiонт
  - В ризоїди
  - Г елатери
5. Хвощ болотяний відноситься до відділу ... .
- А бріофітів
  - Б поліподіофітів
  - В еквізетофітів
  - Г Лікоподіофітів
6. Евглена зелена належить до класу ... .
- А саркодові
  - Б споровики
  - В джгутикові
  - Г інфузорії
7. Зооспорами розмножується ... .
- А вольвокс
  - Б хламідомонада
  - В спірогира
  - Г хлорела
8. Мутаген, який діє на кратне збільшення наборів хромосом у клітині, має назву ... .
- А рентгенівське випромінювання
  - Б гамма-випромінювання
  - В газ іприт
  - Г колхіцин
9. До їстівних шапкових грибів належить ... .
- А гнойовик

- Б** бліда поганка
- В** пантерний мухомор
- Г** білий мухомор

10. До представника двостулкових молюсків відноситься ... .
- А** голі слизні
  - Б** восьминіг
  - В** ставковик
  - Г** морський гребень

**Рівень II.** Завдання відкритої форми з короткою відповіддю

11. Співжиття двох або більше видів, кожен з яких в результаті отримує певні переваги, називається ... .
12. Вчення про вищу нервову діяльність створив ... .
13. Біополімери, мономерами яких є амінокислоти – це ... .
14. Зловживання деякими лікарськими препаратами і продуктами побутової хімії називають ... .
15. Вчення про принцип доміанти було розвинене ... .
16. Ставковик звичайний відноситься до класу ... .
17. Структурною одиницею нервової системи є нервова клітина з її відростками, яка має назву ... .
18. Самоподвоєння молекул ДНК у хромосомах ядра – це ... .
19. Найпершим у новонародженої дитини з'являється ... рефлекс.
20. Вольвокс – представник класу ... .

**Рівень III.** Завдання на встановлення правильної відповідності

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 21. Формули рослин    | Приклади рослин   |
| 1 ТЗМ1                | <b>А</b> соняшник |
| 2 Ч4П4Т2+4М1          | <b>Б</b> мишій    |
|                       | <b>В</b> айва     |
|                       | <b>Г</b> левкой   |
| 22. Видозміни пагонів | Приклади рослин   |
| 1 колючки             | <b>А</b> щавель   |
| 2 кореневище          | <b>Б</b> тюльпан  |
|                       | <b>В</b> спаржа   |
|                       | <b>Г</b> глід     |
| 23. Формула квітки    | Приклади рослин   |
| 1 чотиричленна        | <b>А</b> мишій    |
| 2 п'ятичленна         | <b>Б</b> рижій    |

- 24. Вчені-дослідники**  
**1** Ж. Б. Ламарк  
**2** Е. Геккель
- 25. Представники тварин**  
**1** восьміноги  
**2** креветки
- 26. Тварини юрського періоду**  
**1** літаючі ящери  
**2** морські плазуни
- 27. Тип тварин**  
**1** найпростіші  
**2** кишковопорожнинні
- 28. Об'єкти, процеси та явища**  
**1** поділ клітини  
**2** глобальний колообіг речовин
- 29. Хімічний елемент**  
**1** калій (К)
- В** айва  
**Г** холодок
- Наукові відкриття  
**А** сформулював біохімічну гіпотезу виникнення життя  
**Б** підтримував гіпотезу про зародження життя з хімічних сполук  
**В** вперше висловив думку про зародження життя з хімічних сполук  
**Г** висловлював думку про можливість занесення життя з космосу
- Класи тварин  
**А** червоногі  
**Б** двостулкові  
**В** головоногі  
**Г** ракоподібні
- Різновид тварин  
**А** безхвості  
**Б** плезіозаври  
**В** кальмари  
**Г** птерозаври
- Представники тварин  
**А** амеба звичайна  
**Б** сцифомедузи  
**В** печінковий сисун  
**Г** аскарида людська
- Рівні живої організації матерії  
**А** молекулярний  
**Б** клітинний  
**В** екосистемний  
**Г** біосферний
- Хвороби людини  
**А** ендемічний зуб

- |  |   |
|--|---|
| <p>2 кальцій (Ca)</p>                      | <p><b>Б</b> порушення утворення гормонів підшлункової залози<br/> <b>В</b> крихкість кісток скелета<br/> <b>Г</b> порушення регуляції роботи серця</p>    |
| <p>30. Рівні організації живої матерії</p> | <p>Характеристика рівнів</p>  |
| <p>1 молекулярний</p>                      | <p><b>А</b> відбуваються біохімічні реакції, кодується спадкова інформація</p>  |
| <p>2 клітинний</p>                         | <p><b>Б</b> клітини складаються з молекул<br/> <b>В</b> багатоклітинні організми складаються з клітин<br/> <b>Г</b> сукупність усіх екосистем планети</p> |

## Варіант 2

### Рівень І. Завдання з вибором однієї правильної відповіді

1. Першу теорію еволюції живої природи, основні положення якої викладені в праці «Філософія зоології» запропонував ... .
  - А** Ж. Б. Ламарк
  - Б** О. О. Ухтомський
  - В** І. П. Павлов;
  - Г** Р. Декарт
2. Гормон, який продукує щитоподібна залоза, називають ... .
  - А** вазопресин
  - Б** окситоцин
  - В** тироксин
  - Г** глюкагон
3. Суцвіття кошик має ... .
  - А** череда
  - Б** яблуня
  - В** люпин
  - Г** айва
4. Спори хвоща мають стрічкоподібні вирости, які називають ... .
  - А** іридії
  - Б** мікобіонт

- В** ризоїди  
**Г** елатери
5. Плаун булавоподібний відноситься до відділу ... .  
**А** кріофітів  
**Б** поліподіофітів  
**В** еквізетофітів  
**Г** лікоподіофітів
6. Вольвокс належить до класу ... .  
**А** саркодові  
**Б** споровики  
**В** джгутикові  
**Г** інфузорії
7. Вперше в органічному світі з'являються рефлекс у ... .  
**А** найпростіших  
**Б** кишковопорожнинних  
**В** плоских червів  
**Г** членистоногих
8. Кісткову тканину утворюють ... .  
**А** остеобласти  
**Б** остеокласти  
**В** остеоцити  
**Г** остеон
9. До їстівних шапкових грибів належить ... .  
**А** гнойовик  
**Б** біла поганка  
**В** пантерний мухомор  
**Г** білий мухомор
10. До представника черевоногих молюсків відноситься ... .  
**А** ставковик звичайни  
**Б** корабельний черв'як  
**В** мідії  
**Г** морський гребень

**Рівень II.** *Завдання відкритої форми з короткою відповіддю*

11. Сукупність рефлексів, які забезпечують різноманітні форми взаємозв'язку тварин і людини з навколишнім середовищем здійснюється за участю ЦНС має назву ... .



12. Поняття «рефлекс» було введено ... .
13. Реакція організму на будь яке подразнення, що здійснюється за допомогою нервової системи, має назву ... .
14. Процеси, що призводять до послаблення або до припинення збуджень умовних рефлексів має назву ... .
15. Вид чутливості, що забезпечує сприйняття звукових коливань – це ... .
16. Пінгвіни відноситься до класу ... .
17. Структурною одиницею нирки є клітина, яка має назву ... .
18. Біологічно активні речовини, здатні прискорювати біохімічні реакції – це ... .
19. Червоні кров'яні тільця, містяться в плазмі в завислому стані і визначають колір крові – це ... .
20. Ставковик звичайний – представник класу ... .

**Рівень III. Завдання на встановлення правильної відповідності**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>21. Формули рослин</b>  | <b>Приклади рослин</b>   |
| 1 $O_3+3T_3+3M(3)$         | <b>A</b> алоє            |
| 2 $4П4T_2+4M1$             | <b>Б</b> яблуна          |
|                            | <b>В</b> перець          |
|                            | <b>Г</b> левкой          |
| <b>22. Групи вітамінів</b> | <b>Назва вітамінів</b>   |
| 1 група Д                  | <b>A</b> ретінол         |
| 2 група В                  | <b>Б</b> ціанокобаламін  |
|                            | <b>В</b> холекальцеферол |
|                            | <b>Г</b> токоферол       |
| <b>23. Суцвіття</b>        | <b>Приклади рослин</b>   |
| 1 кошик                    | <b>A</b> ромашка         |
| 2 поодинокі квітки         | <b>Б</b> тюльпан         |
|                            | <b>В</b> суниця          |
|                            | <b>Г</b> беладонна       |
| <b>24. Типи плодів</b>     | <b>Різновиди плодів</b>  |
| 1 розкривні                | <b>A</b> коробочка       |
| 2 нерозкривні              | <b>Б</b> горішок         |
|                            | <b>В</b> кістянка        |
|                            | <b>Г</b> супліддя        |

25. Формула квітки

1 тричленна

2 п'ятичленна

Приклади рослин

А сорго

Б мигдаль

В капуста

Г репка

26. Дія паразитів

1 викликають сонну хворобу людини

2 мешкають в крові людини

Приклади паразитів

А трипанасоми

Б малярійний плазмодій

В аскариди

Г бичачий ціп'як

27. Вчені-дослідники

1 Т. Шванн

2 Ф. д'Ерелл

Наукові відкриття

А відкрив віруси бактерій-бактеріофаги

Б відкрив яйцеклітину птахів і ссавців

В відкрив основні закономірності успадкування властивостей і ознак

Г сформулював клітинну теорію

28. Представники тварин

1 печінковий сисун

2 довів черв'як

Систематичне положення

А тип плоскі черви, клас сисуни

Б тип плоскі черви, клас стьожкові черви

В тип кільчасті черви, клас малоцетинкові

Г тип круглі черви, клас нематоди

29. Вид тварин

1 аскарида

2 актинія

Середовище існування

А кишечник людини

Б моря, на підводних предметах

В моря, розмножується та відпочиває на суші

Г зволожені наземні місця, розмножується у воді

30. Тип тварин

1 круглі черви

2 плоскі черви

Представники тварин

А амеба звичайна

Б сцифомедузи

В печінковий сисун

Г аскарида людська

*Навчальне видання*

## ВСТУПНЕ ТЕСТУВАННЯ

Практикум  
для слухачів підготовчих курсів

Укладачі: МУРАНОВА Наталія Петрівна,  
ЧЕРІПКО Сергій Іванович,  
ОРЖЕХІВСЬКА Аліна Михайлівна,  
СВІТЛА Олена Семенівна,  
БУГАЙОВ Олександр Семенович,  
ТАРАСЮК Василь Степанович,  
КОКАРЄВА Анжеліка Миколаївна,  
МАТВІЄВСЬКА Галина Іванівна,  
ЄРЕМЄЄВ Олександр Сергійович

Відповідальний редактор *Н. П. Муранова*  
Технічний редактор *А. І. Лавринович*  
Комп'ютерний набір *І. В. Луцька*  
Комп'ютерна верстка *Н. С. Ахроменко*

Підп. до друку 16.02.2015. Формат 60x84/16. Папір офс.  
Офс. друк. Ум. друк. арк. 5,35 Обл.-вид. арк. 5,75.  
Тираж 100 пр. Замовлення № 4-1.

Видавець і виготівник  
Національний авіаційний університет  
03680. Київ-58, проспект Космонавта Комарова, 1

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 977 від 05.07.2002

# НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНСТИТУТ ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

Інститут доуніверситетської підготовки (ІДП) проводить освітню діяльність, пов'язану з підготовкою до вступу до вищих навчальних закладів (ВНЗ) для учнів 9–11 класів та загальнонаціонального зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) навчальних досягнень на підготовчих курсах з навчальних дисциплін: українська мова та література, математика, історія України, англійська мова, географія, фізика, хімія, біологія, основи журналістики, рисунок та композиція.

Для учнів 9 класу проводиться підготовка до вступу у навчальні заклади II рівня акредитації (коледжі, технікуми, ліцеї).

До послуг учнів 9–11 класів існують різноманітні **форми навчання**: вечірні, щосуботні, заочні та заочно-дистанційні підготовчі курси, а також організовано роботу підготовчих курсів в регіонах України.

**Основні напрями діяльності Інституту**: якісна підготовка до загальнонаціонального ЗНО та вступу до ВНЗ, підвищення рівня підготовки абітурієнтів на основі використання кадрового і матеріального потенціалу Університету, вивчення і розроблення проблеми наступності та організації ранньої професійної орієнтації серед слухачів ІДП за участю провідних фахівців НАУ, поглиблене вивчення цілого ряду навчальних дисциплін і спецкурсів.

## **Термін навчання:**

8-ми місячні підготовчі курси (з 01.10. по 31.05.),

4-х місячні (з 14.01. по 31.05.)

## **Напрями підготовки фахівців НАУ:**

*авіа- та ракетобудування\**; *авіоніка\**; *автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології\**; *аеронавігація\**, *обслуговування повітряних суден\**; *біотехнологія\**; *біомедична інженерія\**, *хімічна технологія\**; *будівництво\**; *метрологія та інформаційно-вимірвальні технології\**; *видавничо-поліграфічна справа\**; *геодезія, картографія та землеустрій\**; *екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування\**; *радіотехніка\**; *радіоелектронні апарати\**; *електротехніка та електротехнології\**; *енергомашинобудування\**; *електронні пристрої та системи\**; *мікро- та наноелектроніка\**; *безпека інформаційних і комунікаційних систем\**; *системи технічного захисту інформації\**; *управління інформаційною безпекою\**; *комп'ютерна інженерія\**; *комп'ютерна науки\**; *системна*

*інженерія\**; *програмна інженерія\**; *телекомунікації\**; *прикладна математика\**; *прикладна фізика\**; *філологія*; *соціологія*; *соціальна робота*; *психологія*; *практична психологія*; *архітектура*; *дизайн*; *документознавство та інформаційна діяльність*; *менеджмент*; *маркетинг*; *міжнародна економіка*; *економіка підприємства*; *облік і аудит*; *транспортні технології\** (на повітряному транспорті); *економічна кібернетика*; *фінанси і кредит*; *міжнародний бізнес*; *міжнародні економічні відносини*; *міжнародне право*; *журналістика*; *реклама та зв'язки з громадськістю*; *міжнародна інформація*; *туризм*; *п्राвознавство*.

Заняття проводяться відповідно до чинних нормативних документів, робочих навчальних програм, адаптованих відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, Українського центру оцінювання якості освіти та затверджених кафедрою базових і спеціальних дисциплін ІДП НАУ.

Навчальний процес на підготовчих курсах забезпечується педагогічними і науково-педагогічними працівниками кафедри базових і спеціальних дисциплін, а також висококваліфікованими фахівцями провідних кафедр Університету.

Протягом навчального року пропонуються: екскурсії до Державного музею авіації, навчального ангару, музею історії університету, кафедр та лабораторій НАУ, участь у міжнародній конференції студентів та молодих учених «Політ» та презентації Університету на базі навчальних закладів.

*Слухачам, які закінчили підготовчі курси Інституту доуніверситетської підготовки і вступатимуть до Національного авіаційного університету на природничо-математичні та інженерно-технічні напрями підготовки (позначені\*), до загального рейтингу додається до 1 балів за результатами випускного екзамену.*

Якщо є бажання отримати якісну підготовку до ЗНО і підготуватися до вступу в обраний вищий навчальний заклад, звертайтеся за адресою:

**03058, м. Київ, пр. Космонавта Комарова, 1, корпус 8, кім. 610.**

**Тел.: 406-74-04, 406-72-09, 406-73-11, 406-74-15,**

**тел./факс: 497-52-84**

**E-mail: [idp@nau.edu.ua](mailto:idp@nau.edu.ua), [mdp2@nau.edu.ua](mailto:mdp2@nau.edu.ua)**

**Web-сторінка: [www.idp.nau.edu.ua](http://www.idp.nau.edu.ua)**

**Навчання платне.**

**Ліцензія МОН України серія АЕ № 458556 від 28.07.2014 р.**