



ЗВ'ЯЗОК МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ ТА МОТИВУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – ПСИХОЛОГІВ

Внутрішнім рушієм людини є мотивація, яка змушує суб'єкта активно діяти для досягнення тих цілей, що дозволять задовольнити певну потребу.

Засновниками теорії мотивації досягнення вважають американських учених Д. Мак-Клелланда, Д. Аткинсона і німецького вченого Х. Хекхаузена. Вона зосереджує увагу на тому, що поведінка людей, мотивованих на досягнення успіху і на уникнення невдачі, відрізняється

Актуальність вивчення мотивів навчання полягає і в тому, що за сучасного розвитку освіти від студентів вимагається самостійне підвищення рівня знань, самовдосконалення, вміння безперервно та постійно навчатися.

Метою даного дослідження є встановлення зв'язку між мотивацією досягнення успіху та мотивами навчання. Для дослідження даної проблеми використано наступні методики: методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елєрса, методика для діагностики мотивації до навчання студентів А.А. Реана і В.А. Якуніна.

У ході дослідження мотивації досягнення успіху було виявлено, що 15% респондентів мають високий рівень мотивації досягнення успіху, 30% помірно високий рівень мотивації досягнення успіху та 45% середній рівень мотивації досягнення успіху. За отриманими даними методики було виявлено, що мотиви престижу займають рівномірну позицію, середній показник яких є 20% по кожному рівню значущості $\pm 5\%$. Професійні мотиви у 10% респондентів не мають достатньої значущості в навчальному процесі. 60% оцінюють помірно значущим у навчальній діяльності. Навчально-пізнавальні мотиви у 5% респондентів виявилися малозначущими. 20% опитаних людей надають даному мотиву лише передостаннє місце у списку пріоритетів. Середній рівень значущості мотиву визнали 70% респондентів і 5% зазначили, що для них даний мотив має помірно важливий рівень. Соціальні мотиви ж переважають у мотивах учбової діяльності. 20% надають цьому мотиву перевагу, 40% респондентів надають цьому мотиву помірну важливість і схожу оцінку дають 35% респондентів, котрі позначили значущість середнім балом «3». 5% надають соціальним мотивам мінімальне значення. За допомогою коефіцієнта рангової кореляції Спірмена виявлено кореляційні зв'язки між мотивацією досягнення успіху та мотивами навчання. Існує безпосередній зв'язок між мотивацією до успіху та мотивами навчання.

Отже, які вмотивовані на досягнення успіху, також прагнуть досягти вершин у науці та професійному розвитку.

Науковий керівник: Ічанська О.М., к. психол. н., доцент