



## МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК УМОВА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

Студентське життя повне надзвичайних і стресогенних ситуацій, тому студенти часто відчують стрес і нервово-психічне напруження. Потік інформації, яка є офіційною або викривленою, недостовірною є причиною виникнення тривоги. До початку проведення дослідження було організоване опитування студентів різних курсів з метою визначення (ранжування) основних причин стресових ситуацій у студентському житті. Серед очікуваних причин – надмірне навчальне навантаження, взаємодія у групі, підготовка до іспитів, вирішення поточних матеріальних проблем, налагодження стосунків при проживанні у гуртожитку, студентами визначена актуальна причина – інформація яка є недостовірною. Через драматичні події в Україні набули значення поняття “інформаційне суспільство”, “інформаційно–психологічна безпека”, “інформаційно–психологічний захист”, “медіакомпетентність”. З’явилась життєва необхідність своєчасно володіти офіційною інформацією, при цьому виникли умови для маніпулювання інформацією. У працях закордонних та вітчизняних науковців Мак–Люен, Кастельс, Барішполець О.Т., Бойко С.Т., Варганової Є.Л., Найдьонової Л.А та інш. висвітлюються погляди на технології розповсюдження та аналіз отриманої інформації. Відома концепція Мак – Люена визначала світ без кордонів і є більш актуальною за допомогою Інтернету. З посиланням на документи Ради Європи медіакомпетентність визначається як “критичне, вдумливе ставлення до медіа з метою виховання відповідальних громадян, здатних висловлювати свої судження на основі використання необхідної інформації”. Аналіз літератури з вивчення медіакомпетентності та розроблені показники професійної медіакомпетентності психологів дозволили нам визначити рівень декількох показників у студентів-психологів різних курсів, які впливають на підвищення стресостійкості студентів-психологів. Компетентність – це вміння мобілізувати набуті знання і досвід у певній ситуації. На нашу думку, мотиваційний, контактний, інформаційний показники, не є повним переліком медіа компетентності, але мають вплив на стресостійкість студентів. Студентам було запропоновано перелік питань, який визначав якому джерелу інформації надають перевагу, яку інформацію перевіряють і т.д. Студентам для аналізу була надана інформація суспільного характеру, яка потребувала уточнення. До початку і після остаточної оцінки інформації був визначений рівень життєстійкості студентів за методикою “Визначення рівня життєстійкості” (С.Мадді). З 28 респондентів, у 17 осіб (60,7%) є задоволення від включеності у діяльність, високий рівень контролю при обранні рішення, прагнення до уникнення ризиків. З урахуванням актуальності обраної теми, буде продовжено дослідження з метою визначення показників медіакомпетентності майбутніх психологів.

*Науковий керівник: Гірчук О.В., ст. викладач*