

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТОРГОВЕЛЬНО-  
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



# SMART-ОСВІТА: РЕСУРСИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Київ, 16-17 жовтня 2014 року)

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

КИЇВ 2014

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ТОРГОВЕЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«SMART-ОСВІТА:  
РЕСУРСИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

16–17 жовтня 2014 р.

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ**

**КИЇВ 2014**

## Розповсюдження і тиражування без офіційного дозволу КНТЕУ

заборонено

УДК 37.018.43:004

ББК Ч 48

С 50

С 50 Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.) : тези доповідей. – К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2014. – 350 с. – Укр., рос. та англ. мовами.

Розглядаються smart-технології та їх застосування в навчальному процесі: еволюція, сучасні тренди вітчизняного та зарубіжного досвіду; освітнє smart-суспільство: методологія, методика та стратегії викладання; smart-школа, smart-університет, smart-наука: концепції, функції, інфраструктура; програмне і апаратне забезпечення smart-освіти; e-learning; інформаційна безпека smart-освіти.

УДК 37.018.43: 004

ББК Ч 48

Редакційна колегія: Н.В. Притульська, перший проректор з науково-педагогічної роботи д.т.н., проф.; Т.В. Божко, нач. навч.-метод. відділу (відп. за випуск); О.І. Мельніченко, заст. нач. навч.-метод. відділу; О.Л. Шерстюк, заст. дек. з метод. і наук. роб. (факульт. обліку, аудиту та економ. кіберн.) к.е.н., доц.; Н.Л. Новікова, О.В. Романенко, Т.О. Марцин, В.В. Рязанцева – заст. дек. з навч.-метод. і наук. роб.; О.Ю. Кундель, О.В. Ткачук – методисти навч.-метод. відділу КНТЕУ.

За заг.ред. А.А. Мазаракі, ректора д.е.н., проф., академіка НАПН України, заслуженого діяча науки і техніки України.

**Тези друкуються в авторській редакції**

ISBN 978-966-629-695-8

Київський національний  
торгівельно-  
економічний університет, 2014

## ЗМІСТ

Вступне слово		12
SMART-ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ЕВОЛЮЦІЯ, СУЧАСНІ ТРЕНДИ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ		
Hidasi J.	Paradigm changes in higher education	13
Litvinenko T., Golikova T.	Challenges of smart-education in R&D activity	16
Maslova T.	ESP technology enhanced lessons	18
Ostroumov I., Kuzmenko N.	Classroom support service in learning process	21
Бербенець Л., Зощенко Л.	Особистісно-орієнтовані методи навчання іноземної мови професійного спрямування студентів-магістрів	23
Василенко А.	Смарт-освіта як чинник інноваційного розвитку суспільства	25
Волосович С.	Пріоритети розвитку смарт-технологій	27
Гайдай Ю.	Smart-технологія як інструмент активізації пізнавальної діяльності студентів	29
Головачук Т.	Smart-технології в економічній освіті	31
Гончаренко О.	Питання викладання дисципліни «Міжнародний комерційний арбітраж» за допомогою smart- технологій	34
Гончарова І.	Взаємозв'язок теорії з практичною діяльністю студентів при вивченні дисципліни «Інструментальні методи дослідження»	36
Гордієнко Т.	Перспективи розвитку технологій вищої освіти	38
Губрій Н., Побірська І.	Від smart-технологій до smart-освіти	40
Добровольська Н.	Дидактичні можливості smart-технологій у навчальному процесі ВНЗ	42
Довженко І.	Перспективи розвитку смарт-освіти в Україні	45
Дубініна В.	Smart-технології в навчанні команди підприємства роздрібної торгівлі	47

creating things, using tools and moving around.	(Hot potatoes); playing with animation and video production; virtual worlds
<i>Musical/Rhythmic</i> learners enjoy seeing and hearing patterns, choosing or composing music.	video and audio recorders, animation, music generation software, interactive books with audio, etc.
<i>Intrapersonal</i> learners are good at setting a goal and working toward it independently.	Internet research and problem solving software (Webquests); word processing; multimedia; blogs
<i>Interpersonal</i> learners are good at group working, doing peer editing and coordinating activities.	blogs, forums, Wiki; word processing; e-mails, social networks; group projects (Webquests, PowerPoint)

IVAN OSTROUMOV

Ph.D., dotsent

NATALIIA KUZMENKO

assistant

National Aviation University

### **CLASSROOM SUPPORT SERVICE IN LEARNING PROCESS**

Nowadays training methodology is changing very fast. New modern learning approaches has been developed and integrate in global learning process. All new features of learning oriented and directed into increasing of speed of education process and making level of users knowledge wider. The primary requirements for any learning facility is to provide condition which will be result in forming some new individual knowledge of user and give good mental training to create possibility of user to use all new individual knowledge to find the way to make clear some task which will be faced before users. But the best final study result is to prepare users to give them possibility to work out of rules which means that they should work not in general tasks, but try to make clear more complicated tasks that they don't have enough ability to do that in fact yet. Of course new knowledge of user of education will be result of learning process (professional level of learning material, learning and teaching tools design, learning process structure facility) and user facilities (mental user characteristic, motivation).

Face to face, principle of educational structure has been the most fruitful for learning facility for many years. Classroom lesson is the one of the useful in user-tutor interrogation. It is because during classroom lesson user takes a part of tutor show which tries to involve user to feel and live

though the specific subject of lesson. Level of subject feeling is a result of tutor experience level and subject of material quality. Addition to that classroom show initiate different information flows to user which usually mixes different types of memory: visual, audial and tactical. All incoming information flows to user should to make user to understand key points of lesson independent of the user mental type. In this case classroom lesson is oriented into different mental types of users and will make possible to give approximately the same level of knowledge, which also depends on learning ability of person.

Classroom activity is not only single way of preparing user knowledge ability. In learning process user should meet some problems face to face and should try to use all new knowledge to make them clear. Also during that user should try to feel problem by himself. In some cases user should work under some parts of information that needs more time for learning from user. That is why classroom learning process should be mixed with self-study activity. Volume of self-study have to be equal to some part of classroom activity and calculated according to mental possibility of user. Classroom lesson and self-study activity will produce the best study result by changing different mind activity and will help to use new knowledge in different memory levels.

Nowadays computer based technology helps to support learning activities through different ways. The most valuable task of computer based support is to organize learning process and give users tools to information management. These systems are known as classroom support service (CSS). During the education user has to use different study materials, but usually it needs too many materials that hold necessary information. That is why software have to provide intellectual and well organized information management module which is the core of easy navigation. Also users have got different level of knowledge, logic and mental activity. Therefore interface of this information management module has to recognize user facility and automatically configuration software ability to speed up learning.

In technical aspects CSS may be designed as off-line (self-packed) or has been grounded under net-based technologies. Internet-based services are the most useful today, because their usage makes study easy everywhere. Users do not need to be close with some specific computer or laptop. Today cross-platform technology shares study process into different electronic devices such as tablet, cell phones, eBooks, navigators and many others. All of that erase time learning limits. Users can study everywhere and every when. Different standards try to realize unique

approach to make systems with the same study material structure that helps users in easy orientation at basic operational functionality.

According to study activity, CSS has to support all tasks of classroom lessons and gives guidelines for self-study organize. Impact of CSS during classes are sharing study materials, knowledge control or testing, student –teacher interaction, sharing additional information, personal tasks and competition support, virtual working place (next step of virtual blackboard), team work and many others. For example, it can provide remote access for users outside of class, which did not join meeting. The CSS for self-study activity support is the other hand. Self-study activity of user is the most difficult part of learning structure, because it should give tasks oriented into different mental levels of users and different level of input knowledge.

All the mention above makes CSS a unique tool to achieve the main goals of learning.

ЛОРА БЕРБЕНЕЦЬ

доц.

ЛЮДМИЛА ЗОЩЕНКО

ст. викл.

Київський національний  
торговельно-економічний  
університет

## **ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ-МАГІСТРІВ**

Навчання студентів магістрів іноземній мові – це відхід від традиційних методів, а саме: читання – переклад, питання – відповіді.

Успішність навчання професійно спрямованого англomовного діалогу – монологу залежить від багатьох чинників, у тому числі й від того, як поставлене завдання, як організований матеріал, чи співвідноситься він із системою установок, інтенцій, потреб і мотивів студентів.

Мотиви – це потреби діяльності. Основними мотивами до вивчення іноземних мов є усвідомлення студентами спроможності вирішувати професійні завдання у процесі іншомовної діяльності. Тому важливим елементом формування мотиваційної основи навчання є залучення студентів в активну діяльність, надання їм можливості демонструвати своє розуміння професійних ідей, фактів,