

характеристики від самого її народження, що викликає розвиток особистості відповідно до них. Тобто людина, яка погоджується з цими стереотипами, позбавляє себе права вибору та свободи думки, вона розмірковує та поводить згідно з установленими стереотипними правилами і таким чином втрачає власну індивідуальність та часто нехтує своїми здібностями, відповідно до чого не може реалізуватись у житті та бути по справжньому щасливою.

Список літератури

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 152-158.
2. Клєцина И.С. Самореализация и гендерные стереотипы // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. – СПб.: СПбГУ, 1998. – С.188-202.

*Науковий керівник: Каряка І.В.
канд. психол. наук, доцент*

УДК 371.13 (043.2)

Підгорна К.К.

Національний авіаційний університет, Київ

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИХОВАТЕЛІВ ДИТЯЧОГО ОЗДОРОВЧОГО ЦЕНТРУ

Сучасні концепції гуманістичної педагогіки, особистісно орієнтованого, діяльнісного підходу спонукають до вирішення проблеми професійного становлення студента – майбутнього вихователя у світлі нинішніх вимог, з орієнтацією на суб'єкт-суб'єктну взаємодію вихователя і вихованця. Питанню професійної компетентності вихователів та її складових присвячені дослідження таких науковців: С. Гончаренко, Д. Ельконіна, Н. Нічкало та ін.

Аналізуючи різні підходи, ми дійшли висновку, що науковці по-різному визначають сутність поняття професійна компетентність. Так, В. Введенський під професійною компетентністю розуміє ефективне в реальній освітній практиці певного набору знань, умінь та навичок. Т. Сорокіна вбачає під професійною компетентністю єдність теоретичної та практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності. І. Зимня визначає, що компетенція включає сукупність взаємопов'язаних якостей особи, що задаються стосовно певного кола предметів і процесів, а компетентність визначається володінням людиною відповідною компетенцією, що включає її особистісне відношення до неї та предмета діяльності.

Аналіз психолого-педагогічної літератури також дав можливість розглядати професійну компетентність як рису професіоналізму

вихователя дитячого оздоровчого центру, що є результатом творчої педагогічної діяльності, і як результат передбачає педагога, який здатен вирішувати суспільні, професійні та особистісні завдання. Професійна компетентність у такому випадку характеризується особистісною та діяльнісною сутністю.

Структура професійної компетентності вихователя дитячого оздоровчого центру представлена в дослідженні Н. Чагіної, яка виділяє три основні компоненти: когнітивний, особистісний та технологічний. Когнітивний компонент включає в себе всі знання, уміння та навички якими володіє вихователь, щодо вікових особливостей дітей, нормативно-правової бази професійної діяльності, надання першої медичної допомоги. Особистісний компонент передбачає внутрішню готовність виконання своїх професійних обов'язків, відповідальності, креативності, розвитку особистісної та професійної рефлексії. Складним за своїм змістом є технологічний компонент, який виражається в готовності до взаємодії з дітьми, здатність організовувати дозвілля дітей та виконувати соціально-педагогічні функції згідно з посадовою інструкцією.

Нами планується проведення дослідження на базі ДОЦ «Дельфін» в місті Миколаїв серед вихователів, які працюють від 1 до 3 років. Метою даного дослідження є виявити рівні прояву когнітивного, особистісного, технологічного компонентів професійної компетентності. Результати дослідження дадуть змогу вдосконалити процес навчання майбутніх вихователів табору.

Список літератури

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51–55.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
3. Чагина Н.С. Теоретическая модель социально-педагогической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. науч. трудов / под. ред. Н. Н. Никитиной, И. Д. Демаковой. – Ульяновск: УлГПУ, 2007.

*Науковий керівник: Ільїна Т.В.,
ст. викладач*