

## ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТА ВИКОРИСТАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ В УМОВАХ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

М.В. Головка, С.Г. Головка

Інститут педагогіки АПН України

Серед важливих передумов реалізації Болонського процесу в системі вищої освіти можна виділити владання запровадження технології кредитно-трансферної та модульної системи (СКТАС), а також підвищення якості кваліфікації фахівців за рахунок об'єктивної оцінки професійних умінь відповідно до стандартів транснаціональної освіти. Результативність контролю можлива за умови, коли система оцінювання якості знань та практичних умінь буде стандартизованою та формулізованою, а завдання для контролю передбачатимуть активну самостійну та творчу діяльність студента.

На сьогодні методом контролю, який найбільш відомий та основним вимогам до організації контролю та оцінювання, також має можливість врахувати особливості модульного контролю є тестування.

Досвід створення та використання тестових завдань до того модульного контролю потрібно використовувати комбінованими тестами стандартного характеру, які включають різні типи завдань. Наведемо приклад структури системи тестових завдань, які використовуються під час модульного контролю.

I. Тести з одиничним вибором (3 тести з одиничним вибором, 5 варіантів відповіді).

II. Тести з множинним вибором (5 тести з множинним вибором, 5 варіантів відповіді, включаючи "всі відповіді вірні").

III. Тести на відповідність (3 тестових завдання, яких пропонується встановити відповідність між поняттями 1, 2, 3, 4, 5 з лівого стовпчика та поняттями а, б, в, г, д з правого).

IV. Тести на вірну послідовність (3 тестових завдання на вірну послідовність подій, етапів протікання явищ та процесів тощо).

V. Відкриті тести: а) на доповнення (3 завдання); б) на заповнення (визначення) (2 тестових завдання); в) на розпорядку відповідь (1 завдання).

Детального вивчення потребують питання уніфікації та стандартизації завдань для контролю, валідності тестів та вагомості коефіцієнтів окремих завдань в структурі модульного тесту. IV кількість тощо. Специфічні умови організації навчального процесу у вищих навчальних закладах обмежують методичні можливості викладача у розробці повнофункціональних тестових завдань.

Проте сучасні методи створення педагогічних тестів дають можливість розробити тестові завдання з врахуванням особливостей організації навчального процесу та вивчення конкретної дисципліни в даному навчальному закладі.