

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Современное развитие компьютерной техники позволяет совершенствовать учебный процесс путем введения современных методов обучения и контроля знаний. Одним из самых удобных является тестовый способ контроля. Педагогический тест – это инструмент оценивания результатов обучения, который состоит из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет преимущества и недостатки. Тестирование – более качественный и объективный способ оценивания, оно ставит всех студентов в равные условия как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Но наряду с этим в тестировании присутствует элемент случайности. Например, студент может случайно ошибиться, отвечая на простой вопрос, и в то же время угадать правильный ответ на более сложный. Это существенно искажает результаты теста.

Поэтому наряду с использованием контролирующего тестирования активно развивается такое направление педагогических тестовых технологий, как обучающее тестирование. При работе с обучающим тестом в случае затруднения студент не получает прямой подсказки (в отличие от большинства обучающих программ), но не остается без помощи. Выбор ответа (как и в любом тесте) тут же диагностируется и студенту сообщается результат диагностики, что позволяет ему скорректировать свое решение при повторном прохождении теста.

Тестовые задания можно распределить по трем уровням сложности. Задания первого уровня носят формирующий характер и могут быть использованы для закрепления учебного материала непосредственно на занятии. В этом случае после объяснения учебного материала, выяснения

особенностей темы в конце занятия предлагается выполнить тест. Желательно, чтобы на занятии осталось время для обсуждения теста, проверки правильного выполнения. Второй уровень предполагает наличие умений применять полученные знания для выполнения заданий, содержащих вопросы, связанные с ранее изученным материалом и требующие более глубокого осмысления. Роль тестов данного уровня может быть и формирующей и частично диагностирующей. Тесты второго уровня могут быть использованы на следующем занятии для проверки выполнения домашнего задания, после того как студенты выполняют дома задания, позволяющие закрепить и углубить изученный материал. Третий уровень – повышенный. Выполнение заданий этого уровня связано с умением анализировать и обобщать, решать задачи повышенной сложности. Студенты могут использовать дополнительные источники информации, проявить творческий подход при выполнении заданий.

Обучение иностранцев общеобразовательным предметам на русском языке сопряжено с трудностями, связанными не только с содержанием предмета, но и с изложением содержания на русском языке. Задачей преподавателя-предметника является не только обучение предмету, но и выполнение определенного объема языковой работы. Поэтому при работе с иностранными студентами желательно не использовать тесты, усложненные техническими деталями, требующие нестандартных подходов, многошаговых действий, а также максимально упрощать формулировку вопросов. Вопросы и задания должны содержать только ограниченный набор стандартных терминов, позволяющих определить степень усвоения знаний, умений и навыков в соответствии с данной темой. Подобные вопросы должны быть предварительно рассмотрены на занятии и только после этого вынесены на самоконтроль и контроль. При проведении первого такого теста необходимо продемонстрировать на доске пример задания в тестовой форме и объяснить, каким образом нужно сделать выбор ответа.