

## О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Задачи, которые должны быть реализованы преподавателем РКИ при обучении иностранцев русскому языку, четко обозначены в «Учебной программе по дисциплине «Русский язык». Говоря вкратце, студент должен знать основы грамматики и базовые грамматические конструкции, лексику, терминологию, должен уметь читать, писать и говорить по-русски в сфере повседневного общения, а также общаться на русском языке на профессиональные темы.

Однако на практике реализация такого широкого спектра задач приводит к возникновению основной проблемы – слабому владению русским языком студентами-иностранцами. Главное противоречие, которое становится очевидным как большинству преподавателей РКИ на подготовительном отделении, так и некоторым студентам-иностранцам, – это противопоставление обучения базовым коммуникативным навыкам обучению научному стилю речи и специальным предметам. Под базовыми коммуникативными навыками мы понимаем умение продуцировать и воспринимать русскую речь в сфере повседневного общения. Как нам представляется, только после того, как для иностранца «откроется» повседневная речь, он будет в состоянии «войти» в сферу профессионального общения.

Именно поэтому ранний ввод предметов по специальности (после трех недель обучения русскому для групп инженерного профиля и после четырех – для групп экономического профиля) приводит к тому, что большинство студентов-иностранцев, не овладев основными знаниями и речевыми умениями, теряют интерес к процессу обучения и посещают занятия только по русскому языку. Объясняется это достаточно просто: все преподаватели РКИ знают – для того чтобы воспринимать связный текст, студент должен научиться читать, иначе все его усилия будут направлены на механическое прочтение слов, а не на понимание текста.

В связи с этим поднимается вопрос о тесном взаимодействии преподавателей русского языка и преподавателей специальных дисциплин в первую очередь при написании пособий для студентов-иностранцев. Кроме того, преподаватели-специалисты обязаны четко представлять, на каком этапе обучения русскому языку находятся в тот или иной момент студенты, и соотносить свои занятия с занятиями по русскому языку, лишь вводя дополнительную специальную лексику и основные конструкции научного стиля речи. В противном случае студенты подготовительных отделений останутся заложниками сложившейся ситуации.