

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДА ПОРТФОЛИО

В системе современных методов образования метод портфолио занимает особую позицию. В наиболее общем виде портфолио представляет собой набор документов, фиксирующих профессиональное развитие (дипломы, сертификаты, справки, грамоты, характеристики, рекомендации и др.). Можно сказать, что это собрание личностных достижений студента, которое формируется лично и показывает уровень подготовленности обучающегося и его активности в учебных и внеучебных видах деятельности, а также демонстрирует его усилия и прогресс. Ключевым словом в данном определении, на наш взгляд, является слово «достижение». Достижение - это успех, положительный результат деятельности, полученный усилиями и трудом. Человек не всегда в состоянии определить, является ли полученный им результат деятельности профессионально и социально значимым. Метод портфолио не только помогает визуально продемонстрировать накопленный опыт, но и связать между собой отдельные элементы профессиональной деятельности, что ведет более четкому видению целей и перспектив данной деятельности.

Для студентов-иностранцев, изучающих украинский/русский языки, студенческие конференции разного формата и тематики также являются элементами метода портфолио. На подготовительном отделении целью конференции является демонстрация умения найти соответствующий заданной тематике материал на изучаемом языке, составить доклад или подготовить презентацию, умение ответить на вопросы. Презентация, подготовленная на конференцию, может быть включена в языковое портфолио студента (портфолио показательный), а сертификат об участии в

конференции включается в общее портфолио (портфолио документации или портфолио достижений).

Студенческая конференция для студентов-иностранцев, обучающихся на старших курсах, может быть построена по двум направлениям – как демонстрация языковой подготовки (в этом случае студент представляет свои достижения в изучении языка на протяжении учебного года) и в виде отчета о профессиональной деятельности (прохождение практики, участие в конференциях и круглых столах и пр.). Во втором случае студент 1) демонстрирует навыки языкового профессионального общения, соответствующие уровню владения иностранным языком B2; 2) начерчивает пути профессиональной ориентации для других студентов, то есть отвечает на вопрос «как».

Для того чтобы оценка языковых и профессиональных достижений студента стала истинной, целесообразно организовать оценку портфолио в рамках портфолио-конференции. Такая конференция включает, кроме презентации результатов работы студентов, организацию активного обмена опытом между студентами разных групп, то есть выходит за границы тандема студент-преподаватель. Итогом такой портфолио-конференции является представление результатов обобщения опыта, поскольку «цель портфолио-конференции – организация обмена опытом и рефлексия результатов деятельности». [1]

Таким образом, внедрение демонстрации портфолио и последующее проведение портфолио конференций поможет решению основной задачи, которую ставят перед собой кафедры языковой подготовки иностранных студентов, - подготовка студентов-иностранцев к профессиональному общению на языке обучения.

Литература

1. Загашев И.О. Портфолио как метод развития исследовательских умений студента //Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: изд-во «Альянс-Дельта», – 2003.