

*Алёхина Светлана*

*канд. филол. наук, доц., г. Киев*

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ИНОФОНОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Одной из характерных черт современного обучения и воспитания является ориентация на личность студента, на раскрытие её лучших качеств и характеристик, на её творческую самореализацию и самоутверждение, в целом, на её активное включение в креативную образовательную деятельность.

Среди активных форм личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному можно выделить студенческие конференции.

Такие конференции успешно проводятся на подготовительном отделении ФРИС НАУ уже в течение многих лет. Цели научно-практических конференций разнообразны: повышать познавательную активность инофонов, создавать устойчивую положительную мотивацию к овладению языком, совершенствовать уровень языковой подготовки, формировать опыт самостоятельной деятельности, поэтапно приобщать к исследовательской работе в университете и др.

Если раньше на наших конференциях рассматривался, в основном, широкий круг вопросов лингвокультурологического и лингвострановедческого характера (*У карты мира, По странам и континентам, Выдающийся человек моей родины, Настоящее, прошлое и будущее моей страны* и под.), то в последние годы акцент делается на профессионально значимой тематике, интересной и актуальной для конкретного контингента слушателей – будущих инженеров, экономистов, медиков (*авиастроение и космонавтика, экономика, информационные технологии, медицина, а также подготовка специалистов в НАУ, известные научные деятели – преподаватели и выпускники университета (Владимир Челомей, Трифон Баишта и др.)*).

Студенту важно донести до слушателей содержание доклада в максимально доступной форме и сделать его не только понятным, но и интересным. С этой целью преподавателю необходимо: определить тему и

содержание выступления; выбрать докладчика с учетом его национальной принадлежности, уровня языковой подготовки, интересов, эмоциональности, артистизма (умения подать, раскрыть себя).

Затем проводится совместная работа (индивидуальная или групповая) с основными текстами и справочной, дополнительной литературой, обработка информации и конструирование содержания доклада. Параллельно накапливается наглядность (фото, рисунки, схемы, таблицы, видео- и аудиофрагменты), проводится их систематизация для презентации (5 – 7 минут) с помощью электронных средств.

При работе студентов над сообщением и его публичным предъявлением преподаватели кафедры используют эффективные технологии проектного обучения, о которых ранее мы уже писали (см. [ 1]).

Следует обратить внимание на такой этап работы над сообщением, как подготовка публичного выступления на изучаемом языке перед большой аудиторией слушателей. Имеется в виду обучение приемам публичной речи: чёткость и ясность произношения, правильная постановка логического ударения, интонирование, оптимальный темп предъявления доклада, адекватное использование соответствующих невербальных средств – жестов и мимики, в целом, работа по совершенствованию речевых навыков и умений инофонов.

Дополнительным импульсом, вдохновляющим учащихся, повышающим их статус, самооценку, служат грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты, которыми награждаются активные студенты.

Таким образом, участие инофонов в конференциях способствует всестороннему развитию их самостоятельности, креативности, творческих и интеллектуальных умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алёхина С. В. Работа иностранных студентов над учебными проектами на начальном этапе изучения РКИ / С. В. Алёхина // Проблемы и перспективы подготовки иностранных студентов: материалы Международной научн.- практич. конф. – Х., ХНАДУ, 2–3 октября 2014 г., 2014. – С. 8 – 12.