

Светлана Алёхина
канд. филол. наук, доцент, г. Киев

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ФРИС

В статье рассматривается модульно-рейтинговое оценивание по русскому языку как инновационная технология диагностики и контроля успехов иностранных студентов на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии контроля, модуль, рейтинг, тесты, оценивание.

В русле личностно-ориентированного обучения РКИ значительно возрастает роль объективной оценки успехов студентов в изучении предмета, в овладении речевыми умениями и навыками. Для этого преподавателю необходимо систематически организовывать мониторинг успехов каждого отдельного студента и правильно оценивать на разных этапах его учебную деятельность. К инновационным технологиям диагностики и контроля относится модульно-рейтинговое оценивание.

Рейтинг подразумевает ранжирование студентов на основании суммы баллов, набранных каждым студентом за выполнение а) определенных видов заданий текущего контроля, б) итоговых модульных тестов, а также поощрительных баллов за регулярное выполнение домашних заданий, активную работу на занятиях, участие в олимпиадах, конференциях и под. Данные накопительные баллы выступают в роли количественного показателя качества учебной работы студента в сравнении с другими студентами.

Правильно организовать контроль уровня усвоения изученного материала и оценить его результаты на подготовительном отделении в рамках пяти модулей (три модуля изучаются в первом семестре, два модуля – во втором) помогают тестовые материалы, созданные большим коллективом авторов нашего факультета (Алёхина С В., Гончаренко Е. В., Жогина И. В., Зверевич Н. Н., Кораблёва И. В., Куцкир Э. Ш., Панченко Е. В.,

Проскурина Л. Н., Савицкая Г. А.). Преподавателями разработаны измерительно-контролирующие фонетические, лексические, грамматические тесты и тестовые задания по четырём видам речевой деятельности как в сфере повседневного общения (уровни общего владения языком) [1], так и в учебно-научной сфере коммуникации для иностранных студентов инженерно-технических специальностей [2]. К каждому модулю прилагаются ключи и методические указания, где описываются виды и способы проведения контроля, подробно разъясняются критерии модульных рейтинговых оценок. Например, первый модуль «Вводный фонетико-грамматический курс» предусматривает проведение текущих контрольных работ в форме диктанта (письмо), изучающего чтения текста и рассказа по теме с элементами диалога (говорение). Каждый вид контрольных заданий оценивается максимально в 6 баллов (всего 18 баллов). Предусмотрено также до 4-х поощрительных баллов за посещение практических занятий, выполнение домашних заданий, активную работу на занятиях. Заключительная модульная контрольная работа оценивается в 6 баллов. Итоговая модульная рейтинговая оценка как сумма контрольных текущих и модульной оценок плюс поощрительные баллы составляет максимально 28 баллов. Модульные рейтинговые оценки в баллах в данном модуле соответствуют оценкам по национальной шкале следующим образом: 25-28 баллов – отлично, 21-24 балла – хорошо, 16 -20 баллов – удовлетворительно, меньше 16 баллов – неудовлетворительно.

Следующий шаг в реализации модульно-рейтингового оценивания на подготовительном отделении — проведение модульного тестирования и его оценивание в информационно-компьютерном режиме.

Литература

1. Русский язык. Практикум для студентов подготовительного отделения факультета по работе с иностранными студентами. – К.: НАУ, 2008. – 136 с.
2. Русский язык. Научный стиль речи. Практикум для студентов инженерно-технических специальностей подготовительного отделения факультета по работе с иностранными студентами. – К.: НАУ, 2008. – 72с.

