

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Навчально-науковий інститут неперервної освіти
Кафедра базових і спеціальних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної та
виховної роботи
_____ Т. Іванова
«_____» _____ 2017р.



Система менеджменту якості

КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

**з навчальної дисципліни
«Англійська мова»**

СМЯ НАУ КР 17.01.01-01-2017

Контрольні роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова» розроблено на основі робочої навчальної програми цієї дисципліни, індекс Р 11–11.9/16–3, затвердженої проректором з навчальної та виховної роботи 22.02.2017 р.

Контрольні роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова» розробив:
доцент кафедри базових і спеціальних дисциплін ННІНО: _____ О. Є. Бугайов

Контрольні роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова» обговорено й схвалено на засіданні кафедри базових і спеціальних дисциплін, протокол № ___ від _____

Завідувач кафедри _____ О. Приходько

Рівень документа – 3б
Плановий термін між ревізіями – 1 рік
Контрольний примірник

ВСТУП

Контрольні роботи з навчальної дисципліни «Англійська мова» складені для слухачів підготовчого відділення Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету відповідно до діючої робочої навчальної програми (індекс Р 11–11.9/16–3), державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, програми зовнішнього незалежного оцінювання Українського центру оцінювання якості освіти з урахуванням навчальних програм для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

Нині стало очевидним, що знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. В першу чергу це стосується англійської мови, яка внаслідок нинішньої глобалізації стала офіційною мовою міжнародного бізнесу та торгівлі, Інтернету і техніки, науки і мистецтв. Саму англійська мова займає ліву частку ділового мовного простору. Фахівці різних галузей все частіше стикається з нею у спілкуванні з іноземними колегами та партнерами по роботі. Англійська мова використовується при заповненні анкет, складання резюме, у діловому та приватному листуванні. Володіння англійською мовою – вже не екзотичне явище, а об'єктивна необхідність. Нині її вивчають у дитячих садках, школах, вузах, не кажучи вже про численні курси та тренінги. Вже зараз можна зустріти школи, в яких англійською мовою викладаються окремі загальноосвітні предмети шкільної програми, а в Національному авіаційному університеті у 2000 році було запроваджено проект англійської освіти, який передбачав викладання в окремих академічних групах англійською мовою абсолютно всіх дисциплін. Черговим важливим свідченням актуальності англійської мови стало проголошення 2016 року роком англійської мови в Україні.

На підготовчому відділенні ННІНО НАУ англійська мова викладається від самого початку їх існування. А відтоді, коли в Україні для вступу до вищих навчальних закладів було запроваджено зовнішнє незалежне оцінювання, викладання англійської мови на підготовчому відділенні стало підпорядковане єдиній меті – якісній підготовці майбутніх абітурієнтів до ЗНО.

Контрольні роботи є засобом рубіжного контролю знань, отриманих слухачами під час вивчення даної дисципліни на підготовчому відділенні. При складанні тестів було використано матеріали підручників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України. Представлено завдання різних рівнів складності, які, відповідно до програми ЗНО включають завдання з вибором однієї правильної відповіді, завдання на встановлення відповідності, завдання на заповнення пропусків у тексті, завдання з розгорнутою відповіддю. Робота з тестовими завданнями сприятиме засвоєнню матеріалу, передбаченого робочою навчальною програмою з даного предмету. В результаті цього зростатиме можливість слухача як майбутнього абітурієнта успішно пройти зовнішнє незалежне тестування з навчальної дисципліни «Англійська мова».

Контрольні роботи можуть використовуватися як слухачами підготовчого відділення Навчально-наукового інституту Неперервної освіти для навчання в системі довузівської підготовки, так і іншими учнями випускних класів загальноосвітніх навчальних закладів для самостійної підготовки до загальнонаціонального ЗНО.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Збірник містить контрольні роботи і домашні завдання з дисципліни «Англійська мова», передбачені для виконання на підготовчому відділенні до вступу до вищих навчальних закладів і складання ЗНО з цієї дисципліни. Контрольні роботи призначені для перевірки навчальних досягнень слухачів за рейтинговою системою оцінювання набутих знань та вмінь.

Контрольні роботи виконуються з метою формування та закріплення у слухачів теоретичних знань і практичних навичок за вивченими темами. Кожна з чотирьох контрольних робіт має 4 варіанти, складених за єдиною схемою, аналогічно тій, що прийнята у тестових зошитах ЗНО з англійської мови, розробленій УЦОЯО.

Контрольна робота складається із завдань трьох рівнів. Загальна кількість завдань контрольної роботи – 5. На виконання завдань контрольної роботи відведено 45 хвилин. Виконання контрольної роботи оцінюється за 60-бальною системою.

Розподіл балів по завданнях здійснюється таким чином:

Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (кількість завдань – 2).

До кожного з 5 речень у завданні пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь. *Кожне речення оцінюється в 1 бал. Всього за завдання I рівня – 10 балів.*

Рівень II. Завдання на заповнення пропусків у тексті (кількість завдань – 1).

У завданні пропонується доповнити речення в тексті словами або словосполученнями з поданих варіантів. Завдання вважається виконаним правильно, якщо слухач вибрав і позначив правильний варіант відповіді (літеру від А до Н навпроти кожної цифри від 1 до 5). *Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали. Всього за завдання II рівня – 10 балів.*

Рівень III. Завдання з розгорнутою відповіддю (кількість завдань – 2).

Завдання № 4 та № 5 оцінюються в 20 балів кожне. *Всього за завдання III рівня – 40 балів.*

Домашні завдання виконуються слухачами з метою самостійної систематизації, закріплення та розширення теоретичних знань з англійської мови за вивченими темами і рекомендуються як спосіб підготовки до подальшого виконання контрольних робіт. Кожне з двох домашніх завдань також має 4 варіанти з трьома рівнями складності у кожному, але кількість завдань у ньому – 6. На виконання завдань контрольної роботи відведено 60 хвилин. Виконання домашнього завдання також оцінюється за 60-бальною системою:

Рівень I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (кількість завдань – 2).

До кожного з 5 речень у завданні пропонується 4 варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо слухач вибрав і позначив правильну відповідь. *Кожне речення оцінюється в 1 бал. Всього за завдання I рівня – 10 балів.*

Рівень II. Завдання на заповнення пропусків у тексті (кількість завдань – 1) та на встановлення відповідностей (кількість завдань – 2).

У завданні на заповнення пропусків у тексті (завдання №3) пропонується доповнити речення в тексті словами або словосполученнями з поданих варіантів. Завдання вважається виконаним правильно, якщо слухач вибрав і позначив правильний варіант відповіді (літеру від А до Н навпроти кожної цифри від 1 до 5). У завданні на встановлення відповідностей (завдання №4) пропонується підібрати твердження до відповідного фрагменту тексту. Завдання вважається виконаним правильно, якщо слухач встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді (літеру від А до Н навпроти кожної цифри від 1 до 5). *Кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали. Всього за завдання II рівня – 20 балів.*

Рівень III. Завдання з розгорнутою відповіддю (кількість завдань – 2).

Завдання № 5 та № 6 оцінюються в 15 балів кожне. *Всього за завдання III рівня – 30 балів.*

ЗРАЗКИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1.

ІМЕННИК. АРТИКЛЬ (THE NOUN. THE ARTICLE)

Level I – Multiple choice

I. Choose the equivalent for the sentence using the possessive case where possible

- Jessica works for a magazine for men.
A Jessica works for men's magazine. C Jessica works for the men's magazine.
B Jessica works for a men's magazine. D Jessica works for a magazine for men.
- The life of students is full of fun.
A The students' life is full of fun. C Students' life is full of fun.
B The student's life is full of fun. D The life of students is full of fun.
- The roof of the house needs painting.
A The house's roof needs painting. C House's roof needs painting.
B The roof's house needs painting. D The roof of the house needs painting.
- The future of a girl depends very much on her character.
A A girl's future depends very much on her character.
B The girl's future depends very much on her character.
C A girls' future depends very much on her character.
D The future of a girl depends very much on her character.
- Brian studies the history of the English Language.
A Brian studies the English Language's history.
B Brian studies English Language's history.
C Brian studies the English Languages' history.
D Brian studies the history of the English Language.

II. Insert articles (a, an, the) if necessary

- Did you come by ... air? – No, I came by ... sea. I had ... lovely voyage on ... Queen Elizabeth II.
A the, the, a, the B –, the, the, the C –, –, a, – D –, –, a, the
- ... Lake Erie is one of ... five great Lakes in ... North America.
A the, –, the B –, the, – C –, the, the D the, the, –
- Richard plays ... basketball and ... baseball at ... Boys' Club this year.
A –, –, the B the, the, a C –, the, the D the, –, a
- We had ... fish and ... chips for ... lunch.
A –, –, the B a, –, – C a, –, the D –, –, –
- One law for ... rich and another for ... poor.
A –, – B the, – C the, the D a, a

Level II – Reading Comprehension

III. Read the text below. Choose from (A-H) the one that best fits each space (1-5). There are three choices you do not need to use.

While many infectious diseases were once all but eliminated from the United States, there's an evidence that climate change is a factor (1) _____ and make a comeback.

Mosquitoes capable of carrying and transmitting diseases (2) _____, now live in at least 28 states. As temperatures increase and rainfall patterns change – and summers become longer – these insects can remain active for longer seasons and in wider areas, greatly increasing the risk for people who live there.

The same is true on a global scale: increases in heat, precipitation, and humidity can allow tropical and subtropical insects (3) _____ into new places. This, coupled with increased

international travel to and from all 50 states, means that the US is increasingly at risk for becoming home to these new diseases.

Nearly 4,000 cases of imported and locally-transmitted dengue fever were reported in the US between 1995 and 2005, and that number rises to 10,000, (4) _____. Dengue fever, also known as «Breakbone Fever», is characterized by high fever, headaches, bone and joint aches, and a rash.

West Nile virus, which first entered the US in 1999, expanded rapidly westward across the country. By 2005, (5) _____. Warmer temperatures, heavy rainfall and high humidity have reportedly increased the rate of human infection.

- A checking for information on recent disease outbreaks
- B over 16,000 cases had been reported
- C that can help them expand their range
- D to bleeding, seizures, and death
- E to move from regions where infectious diseases thrive
- F like dengue fever, for example
- G when traveling internationally
- H when cases in the Texas-Mexico border region are included

Level III – Free-Answer Task

IV. Make the sentences plural with all necessary changes.

1. A copy of the contract was in this box.
2. When I was in the park, I saw a goose swimming in the pond.
3. She knows this lady-in-waiting in the photo.
4. Her son-in-law lives in this city.
5. The child is playing in the yard with a toy-deer.

V. Give appropriate Ukrainian equivalents of the noun-groups below.

1. International amateur golf tournament;
2. strict data protection laws;
3. nuclear power plant disaster;
4. the US Senate Foreign Relations Committee;
5. the three-man United Nations mission arrival.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ПРИКМЕТНИК. ПРИСЛІВНИК. СТУПЕНІ ПОРІВНЯННЯ. ВИДО-ЧАСОВІ ФОРМИ ДІЄСЛОВА. УЗГОДЖЕННЯ ЧАСІВ (THE ADJECTIVE. THE ADVERB. THE TENSES OF THE VERB. THE SEQUENCE OF TENSES)

Level I – Multiple choice

I. Insert prepositions where necessary.

1. Are you coming ... us? – No, I'm waiting ... Tom.
A with; for B with; – C to; with D to; –
2. He's heard such a lot ... her that he's looking forward ... seeing her.
A about; for B about; to C of; toward D from; off
3. I'm sorry ... being late ... Monday.
A of; on B to; in C about; at D for; on
4. The windows haven't been cleaned ... weeks.
A by B for C in D within
5. His life is out ... danger ... that terrible accident.

A –; from B –; of C of; after D off; before

II. Complete the sentences with proper pronouns.

1. Jack, there is ... in my soup. ... is a mosquito!
A it; this B something; it C it; that D something;
what
2. Jason has only ... to blame for the mistake he made.
A somebody B himself C him D another
3. Tom has lost ... pen. He will have to buy
A that; one B this; other C his; the other D his; another
4. I'm thirsty. Can I have ... cold water?
A some B any C me D myself
5. You sent ... two letters, but we have received ... of them.
A these; no one B us; neither C both; none D those; no

Level II – Reading Comprehension

III. Read the text below. Choose from (A-H) the one that best fits each space (1-5). There are three choices you do not need to use.

Climate change has contributed to a rise in extreme weather events, including higher-intensity hurricanes in the North Atlantic and heavier rainfalls across the country. Scientists project that climate change (1) _____, putting many communities at risk for devastation in floods.

Flooding can cause (2) _____, including death and injury, contaminated drinking water, hazardous material spills, increased populations of disease-carrying insects and rodents, moldy and community disruption and displacement.

As rains become heavier, streams, rivers, and lakes can overflow, increasing the risk of water-borne pathogens flowing into drinking water sources. Downpours can also damage critical infrastructure (3) _____, triggering sewage overflows that can spread into local waters.

Cities where older sewer systems carry sewage and rain water in the same pipes, (4) _____.

During heavy rains, these pipes cannot handle the volume of storm water and wastewater, and untreated sewage is often discharged into local waters (5) _____.

- A will increase the frequency of heavy rains
- B where people swim and play
- C like sewer and solid waste systems
- D which cause diarrhea, abdominal pain, vomiting, headache, and fever
- E are at great risk for sewage spills
- F including where your family will stay in case of flooding
- G protected your family from floods and related illnesses
- H a range of health impacts and risks

Level III – Free-Answer Task

IV. Change the sentences to the Passive Voice

1. They built this castle in the 16th century.
2. Mary has lost her key.
3. They look after the children there.
4. They will not finish this work tomorrow.
5. The workmen are repairing the road.

V. Change the sentences to the Active Voice

1. All the students are supplied with textbooks.
2. The floor was painted last summer.
3. The sick man is being operated on.

4. This underground line was being built at that time.
5. A new business centre has been built in our town.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3
ІНФІНІТИВ І КОМПЛЕКСИ З ІНФІНІТИВОМ. ГЕРУНДІЙ ТА КОМПЛЕКСИ З
ГЕРУНДІЄМ. ВІДМІННОСТІ У ВЖИВАННІ ГЕРУНДІЯ ТА ІНФІНІТИВА (THE
INFINITIVE AND INFINITIVE COMPLEXES. THE GERUND AND GERUNDIAL
COMPLEXES. THE DIFFERENCES BETWEEN GERUND AND INFINITIVE)

Level I – Multiple choice

I. Complete the sentence.

1. Kate watched the lawyer ... the bottle of pills, take one out and swallow it with a sip of water.
A open **B** opened **C** to open **D** opens
2. It was terrible for me ... there till I should die.
A be **B** to be **C** been **D** to have been
3. Nobody seemed ... that he had been hurt.
A notice **B** had noticed **C** to have noticed **D** to have been noticing
4. He saw her ... those white shoulders, heard her ... and smiled to himself.
A to shrug, to murmur **C** shrug, to murmur
B to have shrugged, murmur **D** shrug, murmur
5. How can I make you ... what I feel for you?
A understand **B** understands **C** understood **D** to understand

II. Complete the sentences using the right form of the infinitive or gerund.

1. It's not much use ... a bicycle if you don't know how ... it.
A to have, to ride **B** having, riding **C** having, to ride **D** to have, riding
2. He was afraid of ... someone who might ... him.
A being met, recognize **C** meeting, recognize
B having met, to recognize **D** having been met, to recognize
3. I distinctly remember ... the TV off, but I didn't remember ... the front door.
A to turn, to lock **B** turning, locking **C** turning, to lock **D** to turn, locking
4. Did you remember ... him the key of the safe? – No, I didn't. I regret ... to do it.
A to give, to forget **C** giving, to forget
B giving, forgetting **D** to give, forgetting
5. Please forgive me for ... you but would you mind ... that last sentence?
A interrupting, repeating **C** having interrupted, to repeat
B interrupting, to repeat **D** having interrupted, repeat

Level II – Reading Comprehension

III. Read the text below. Choose from (A-H) the one that best fits each space (1-5). There are three choices you do not need to use.

Michael Jordan is known throughout the world (1) _____ he brought to **the Chicago Bulls** basketball team. We saw his majestic feats on the court.

However, many of us did not get a chance (2) _____ and determination on the practice court. His quote below tells a lot about the man and his determination to be the very best.

“I've missed over 9,000 shots in my career. Twenty-six times I've been trusted to take the game winning shot and missed. I've failed over and over again in life. And that is why I succeed”.

Determination is having the guts (3) _____. Michael could have given up after missing a couple of those game-winning shots. He didn't. Rather, he learned from those missed opportunities and continued to work even harder (4) _____.

Most of us will never be NBA basketball players, but we can all learn something from Michael's determination (5) _____. And we can apply those lessons to whatever we are doing – school, work, hobbies, sports, etc.

- | | |
|--|--|
| A toward reaching his goals | E to be the best |
| B different ways you can overcome | F rather than a stopping point |
| C for the victories | G to keep going even when it gets tough |
| D to find a mentor or a coach | H to see his total commitment |

Level III – *Free-Answer Task*

IV. Translate into English using an infinitive or infinitive construction.

1. Кажали, що покійний (*late*) батько Джорджа був багатий знатний джентльмен.
2. Коли містер Пеготті знайшов Емілі, він вирішив, що найкраще, що вони можуть зробити, – це поїхати до Австралії. (*For-To-Construction*)
3. Маленька Нелл і її дідусь були дуже самотні (*to lead a solitary life*); у них не було нікого, хто міг би про них потурбуватись.
4. Містер Осборн хотів, щоби його син одружився з Емілі, батько якої був дуже багатий.
5. Відомо, що римляни побудували на Британських островах гарні дороги і багато фортець.

V. Translate into English using a gerund or a construction with a gerund.

1. Бен пишався тим, що робить таку важливу роботу.
2. Місіс Копперфільд не заперечувала проти того, аби Девід поїхав з Пеготті до Ярмута (*Yarmouth*).
3. Вибачте, що змусив вас чекати.
4. Том відповів, що тітка Поллі заперечуватиме проти того, аби Бен білив (*to whitewash*) паркан.
5. Він був дуже здивований, що Мері не вийшла зустріти його.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

УМОВНИЙ СПОСІБ У РЕЧЕННЯХ РІЗНОГО ТИПУ (THE SUBJUNCTIVE MOOD IN DIFFERENT TYPES OF SENTENCES)

Level I – *Multiple choice*

I. Complete the conditional sentences below.

1. If you ... twenty years younger, what ... in this situation?

A would be, would you do	C would have been, had you done
B were, would you do	D were, would you have done
2. Ann ... a better job if she ... any foreign language.

A would have, spoke	C would have had, speaks
B would have, had spoken	D would have had, has spoken
3. If you ... so late, there ... any problems with the boss yesterday.

A hadn't come, wouldn't be	C hadn't come, wouldn't have been
B didn't come, wouldn't be	D didn't come, wouldn't have been

Level II – Reading Comprehension

III. Read the text below. Choose from (A-H) the one that best fits each space (1-5). There are three choices you do not need to use.

As the United States struggles with a declining educational system – and a decline in status amongst the world's most educated countries – the debate wages on about (1) _____ to compete with the rest of the world.

According to a Sunday *New York Times* article (2) _____ parents are sending their toddlers to intensive tutors to try to get them ahead of the learning curve.

The companies, which take children (3) _____, teach them maths and reading for 20 to 30 minutes or as long as an hour twice a week at a cost of \$200 to \$300 a month.

But some educators question whether this intensive learning for toddlers is any more successful (4) _____. And if it's not better, is it worth keeping them off the playground?

I am not a mother. But I am fascinated by childhood development, and I am torn on this. Americans are lagging behind in education, but play is so important for children, especially so young, it would be hard for me (5) _____ instead of being covered in sand.

- | | |
|---|---|
| A than counting with blocks on the floor | E we should raise our expectations of our children |
| B as young as three years old | F who may be pushing their children too hard |
| C how we can get our kids up | G to watch my child struggling over maths |
| D those who are very superstitious | H called “Fast-Tracking to Kindergarten? ” |

IV. Read the text below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

WHY YOU SHOULD BE TOLERANT OF OTHERS

1. Tolerance is mainly known as a willingness to accept others and their beliefs, even if you don't necessarily agree with them. That's why tolerance is often used in terms of religion (“I don't agree with his beliefs, but I'm tolerant of them”.) but I like to think of it more broadly. When I'm stuck on a train beside someone, that's driving me nuts, I don't want to cause a scene by telling them to shut up and find a new seat. When I'm at a family gathering being bombarded by stories that I've already heard at the last five family gatherings, I don't want to upset my relatives by being rude. I want to be tolerant of others and still keep my sanity. Here are a few tips that can help you to be more tolerant of others.
2. It's really easy to blow someone off as soon as they strike up a conversation with you – almost like you're mentally rolling your eyes even though you're nodding politely. For once, listen to what they're saying – really listen. Don't be put off by their appearance or the fact that someone else told you they're weird a little. Listen to them, at least for awhile – we all want to be heard.
3. Now that you're listening to someone, resist the urge to totally discount what they're saying because it sounds “funny” or “weird” to you. If you're not totally sure about the point they're trying to make, ask them questions. Try to understand what they're telling you – maybe they aren't getting their point across as clearly as they think they are.
4. You might not agree with the person and their beliefs or opinions, and that's okay. We're all different. That definitely doesn't mean you have to become best buddies and switch over to their way of thinking, but once you accept that it's okay to “agree to disagree” it should be a lot easier to have discussions with people.
5. Yeah, it can be, sometimes. Although becoming more tolerant of others will allow you to get out of your comfort zone and possibly expand your social circle, you might realize that you really enjoy someone's company – someone that you would have avoided if you hadn't tried to listen to them and understand them.

A Always Have a Plan

E Tolerance and Patience

B Agree to Disagree
Tolerant?

C Listen Carefully Without Jumping to Conclusions
D Try to Understand the Other Person's Point of View

F Is It Enjoyable to Be

G Lack of Tolerance
H What is Tolerance?

Level III – *Free-Answer Task*

V. *Put the five types of questions to the sentence.*

His aunt worked at a library last year.

VI. *Translate into English.*

1. Твій друг займається спортом?
2. Сестра мого чоловіка сказала, що не піде на концерт, якщо Джек її не запросить.
3. Його однокласники не впевнені, що до того часу він складе останній іспит.
4. Послухай, як гарно Мері грає на піаніно.
5. Він написав диктант гірше за всіх.

ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ № 2

ДІЄПРИКМЕТНИК І КОМПЛЕКСИ З ДІЄПРИКМЕТНИКОМ. МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА (THE PARTICIPLE AND PARTICIPIAL COMPLEXES.MODAL VERBS)

Level I – *Multiple choice*

I. *Complete the sentence.*

1. The curtains in our living room are badly
A fade **B** fading **C** being faded **D** faded
2. Martin had his application for citizenship
A turning down **C** turned down
B have turned down **D** Being turned down
3. Whenever I see a beggar, I feel
A depressing **B** depressed **C** being depressed **D** depress
4. The thought of going to the moon is
A fascinated **B** fascinates **C** being fascinated **D** fascinating
5. The steps ... down to the sea are dangerous.
A led **B** being lead **C** leading **D** that leading

II. *Complete the sentence.*

1. He knew he ... not put the question, but he ... hold it back no longer.
A need, must **B** should, could **C** is to, might **D** may, dare
2. The girl that I spoke of ... have married me twenty years ago.
A was to **B** is to **C** are to **D** am to
3. Diana has a sweet tooth and ... never say 'no' to cakes or biscuits.
A must **B** should **C** may **D** can
4. 'I ... say you'd like me to go,' I said to the Colonel, getting up.
A am to **B** has to **C** need **D** dare
5. Bill ... his e-mail address – the e-mail I sent him bounced.
A must have changed **C** will have to change
B can't have changed **D** must change

Level II – Reading Comprehension

III. Read the text below. Choose from (A-H) the one that best fits each space (1-5). There are three choices you do not need to use.

Although St Patrick's Day is a traditional Irish holiday, it is celebrated by many people in the USA. In fact, it is the opportunity for families and friends to get together (1) _____. It seems (2)_____ the entire city is in the streets with picnic baskets, umbrellas, and their recreational vehicles enjoying one of the biggest street parties of the year!

Chicago (3) _____has long-held bragging rights to one of the country's top St Patrick's Day celebrations. On March the 13th, (4) _____ go green all across town in celebration of Irish culture and tradition. There's no shortage of stuff to do over this spirited holiday.

A green Chicago River is the city-wide signal: the St Patrick's Day festivities are officially on.

(5) _____ remains a beloved ritual for many generations of Chicagoans. This annual tradition started 50 years ago when the authorities decided to dye Lake Michigan green.

- | | |
|--|----------------------------------|
| A with its large Irish diaspora population | E both locals and visitors |
| B as if | F in several cities |
| C the dyeing of the river | G to see the river change colour |
| D for the typical American | H and enjoy a day outdoors |

IV. Read the text below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

THE 5 BEST MOVIES EVER MADE

1 ***The Matrix***

A Wachowski brothers' masterpiece, ***The Matrix*** has been widely regarded as one of the greatest sci-fi movies ever and, besides influencing the genre heavily, it set a new standard in Hollywood for action fight scenes with its now famous «bullet time» effect.

2 ***Rear Window***

Considered by many critics to be Alfred Hitchcock's best film, ***Rear Window*** has been referenced numerous times in popular culture and has been added to the National Film Registry due to its being culturally and historically significant.

3 ***Pulp Fiction***

Known for its eclectic dialogues, non-linear story line, and numerous pop culture references, ***Pulp Fiction*** was nominated for seven Oscars and won the Palme d'Or at Cannes film festival in France.

4 ***The Godfather***

As one of the most respected films ever, ***The Godfather*** has repeatedly been recognized as one of the greatest movies ever made. Never before had any film taken the insider perspective on a crime family the way it did and, besides having one of the greatest casts, screenplays, and directors of all time, it had a significant impact on the western culture that has come to be known as the «Godfather Effect».

5 ***Citizen Kane***

Although after its initial release it faded from the spotlight, after World War II ***Citizen Kane*** received critical acclaim abroad. This led to the movie be «rediscovered» by American audiences and eventually achieving the legendary status it enjoys today at the top of many «best movies» lists, just like this one.

Which of the movies _____?

- A** has greatly influenced the western culture fiction **E** is one of the best in the genre of science fiction
- B** was filmed almost entirely on one set **F** is believed to be the best film of a famous director
- C** got four Oscars audience **G** at first wasn't noticed by the American audience
- D** unites separate stories **H** based on the novel by Alfred Hitchcock

Level III – Free-Answer Task

V. Translate into English using a participle or participial construction.

1. Було чути, як голос Рози пересиливав гамір (*rise above the din*) у вітальні.
2. За годину містер Джонсон вже був у ліжку з майстерно (*skillfully*) забинтованою (*bandaged*) ногою. – **Absolute Construction**
3. Ми сиділи в саду і спостерігали, як місяць поволі піднімався з-за дерев.
4. Підлога, хоча її часто замітали, знову була засмічена. – **Participle II**
5. Сонце сіло, і дерева здавались темними, немовби вирізьбленими з темного мармуру.

VI. Translate into English using modal verbs.

1. Я зможу перекласти цю статтю, якщо ти даси мені словника.
2. Гадаю, вам дозволять користуватись лабораторією.
3. Ти не можеш зайти до мене увечері?
4. Після обіду вони повинні були піти на концерт.
5. Можливо, вона не отримала нашого повідомлення.