

## **Про особливості та проблеми навчання іноземних студентів природничим дисциплінам на підготовчому факультеті**

Сучасний світ характеризується розвитком різносторонніх контактів між країнами наслідком чого є збільшення кількості молоді, що намагається отримати вищу освіту за кордоном. Серед країн, що приймають на навчання іноземців є і Україна. З кожним роком потік іноземних студентів у вищих навчальних закладах України зростає.

Підготовчі факультети для іноземних громадян є початковою ланкою в системі навчання іноземців у вищій школі. На даний час практично не існує досліджень щодо особливостей та проблем, які виникають саме в перший рік перебування іноземних студентів у вищих навчальних закладах України.

Вважаємо, що однією з найскладніших проблем є проблема психологічної адаптації в новому середовищі, що починається з першого дня перебування іноземного студента в нашій країні. Аналізуючи контингент студентів, які навчаються на підготовчих факультетах можна зробити висновок, що вони є представниками різних систем освіти, які дуже відрізняються одна від одної. Рівень знань (на прикладі природничих дисциплін) і об'єм інформації, що студенти отримали на своїй батьківщині значно відрізняється від рівня знань випускників середніх шкіл України. Є також значні розходження в технологіях навчання української та зарубіжних систем освіти.

Для успішної реалізації управління змістом навчання іноземних громадян потрібна грамотна комплектація академічних груп. На даний момент групи комплектують в залежності від обраної майбутньої спеціальності і від часу заїзду. При цьому не враховується рівень підготовки студентів. Це приводить до серйозних проблем при вивченні природничих дисциплін, оскільки в одній групі одночасно навчаються студенти з дуже високою базовою підготовкою і студенти, що практично її не мають. Виникають складності в методиці викладання при проведенні лекційних, практичних та лабораторних робіт (підготовленим студентам не цікаво, слабким не зрозуміло).

Вважаємо, що комплектація груп має відбуватися на основі вихідного рівня знань природничих дисциплін студентами-іноземцями, який потрібно виявляти за допомогою комп'ютерного тестування. Використання комп'ютерного тестування дає можливість максимально швидко провести аналіз результатів і грамотно сформувати академічні групи. Навчання в таких групах дозволить в першу чергу розв'язати питання що до оптимізації змісту природничих дисциплін, а в разі необхідності проведення корегування відповідних для даного контингенту програм.