

**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**Навчально-науковий Інститут заочного та дистанційного навчання**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Проректор з навчальної та  
виховної роботи  
\_\_\_\_\_ Т. Іванова  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2016 р.



**Система менеджменту якості**

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**“Вступ до мовознавства”**


**Галузь знань:** 03 «Гуманітарні науки»  
**Спеціальність:** 035 «Філологія»  
**Спеціалізація:** 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)»

Курс	– 1	Семестр	– 1, 2
Лекції	– 10 (4, 6)	Екзамен	– 2 семестр
Самостійна робота	– 80 (20, 60)		
Усього (годин / кредитів ECTS)	– 90/3,0		

Контрольна робота – 2 семестр

Індекс РБ-12-035/16–2.1.1

**СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03-01-2016**

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 2 з 15	

Робочу навчальну програму дисципліни «Вступ до мовознавства» розроблено на основі робочого навчального плану № РБ–12–035/16 підготовки фахівців освітнього ступеню «Бакалавр» за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)», уведеного в дію починаючи з 2016 н.р., навчальної програми цієї дисципліни, індекс НБ-8-035/16-2.1.1, затвердженої ректором 09.09.2016 р., робочої навчальної програми цієї дисципліни денної форми навчання, індекс РБ-8-035/16-2.1.1, затвердженої проректором з навчальної роботи 09.09.2016 р., та відповідних нормативних документів.

Робочу навчальну програму розробила  
к.філол.н., доцент кафедри англійської філології і перекладу \_\_\_\_\_ Г. Єнчева

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри англійської філології і перекладу, протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2016 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ С. Сидоренко

Робочу навчальну програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради ННІЗДН, протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.


Голова НМРР \_\_\_\_\_ С. Мізюк

УЗГОДЖЕНО  
Директор ННІЗДН  
\_\_\_\_\_ С. Г. Мізюк  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Врахований примірник**

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 3 з 15	

## ЗМІСТ

	<b>Стор.</b>
Вступ.....	4
<b>1. Зміст навчальної дисципліни .....</b>	<b>4</b>
1.1. Тематичний план навчальної дисципліни .....	4
1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студента (зміст та обсяг) .....	5
<b>2. Завдання на контрольну роботу .....</b>	<b>6</b>
2.1. Контрольна робота ....	6
<b>3. Перелік завдань до екзамену .....</b>	<b>7</b>
3.1. Перелік питань на екзамен .....	7
<b>4. Навчально-методичні матеріали з дисципліни .....</b>	<b>9</b>
4.1. Список рекомендованих джерел .....	9
4.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання .....	10
<b>5. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь .....</b>	<b>11</b>

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 4 з 15	

## ВСТУП


Однією з необхідних умов організації навчального процесу за кредитно-модульною системою є наявність робочої навчальної програми з кожної дисципліни, розробленої за модульно-рейтинговими засадами і доведеної до відома викладачів та студентів.

Рейтингова система оцінювання (РСО) є невід'ємною складовою робочої навчальної програми і передбачає визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного та семестрового контролю, з наступним переведенням оцінки за багатобальною шкалою в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

## 1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1.1. Тематичний план навчальної дисципліни


№ пор.	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усього	Лекції	СРС
1	2	3	4	5
<b>Модуль № 1 «Мовознавство як наука про мову»</b>				
<b>1 семестр</b>				
1.1.	Мовознавство як наука. Зв'язок лінгвістики з іншими науками. Історія формування мовознавства як науки. Мовознавчі методи дослідження. Галузі мовознавства.	3	2	1
1.2.	Дихотомія мови та мовлення.	2		2
1.3.	Мова і мислення.	2		2
1.4.	Мова як знакова система.	2		2
1.5.	Система та структура мови.	3		3
1.6.	Фонетика як розділ мовознавства.	3	2	1
1.7.	Три аспекти вивчення звука.	2		2
1.8.	Класифікації звуків мови.	2		2
1.9.	Фонологічні аспекти дослідження у мовознавстві (поняття про фонему).	2		2
1.10.	Фонологічні аспекти дослідження у мовознавстві (фонетичні закони та процеси).	3		3
	<b>Усього за 1 семестр</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>2 семестр</b>				
1.11.	Грамматика як розділ мовознавства. Граматична структура мови.	3	2	1
1.12.	Основні граматичні категорії. Поняттєві та граматичні категорії.	4		4
1.13.	Морфологічний рівень мови як предмет дослідження у граматиці.	4		4
1.14.	Частини мови.	6		6
1.15.	Синтаксичний рівень мови як предмет дослідження у граматиці.	2		2

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 5 з 15	

1	2	3	4	5
1.16.	Лексикологія як розділ мовознавства. Об'єкт та предмет вивчення лексикології.	3	2	1
1.17.	Семантичні аспекти дослідження у лексикології.	5		5
1.18.	Системні та структурні зв'язки на лексичному рівні.	5		5
1.19.	Семасіологічні та ономасіологічні аспекти дослідження у лексикології.	7		7
1.20.	Внутрішні та зовнішні закони розвитку мови.	3	2	1
1.21.	Генеалогічна класифікація мови. Інші типи класифікацій мов.	8		8
1.22.	Письмо. Його типи.	8		8
1.23.	Контрольна робота	8		8
	<b>Екзамен</b>			
	<b>Усього за 2 семестр</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
	<b>Усього за модулем № 1</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
	<b>Усього за навчальною дисципліною</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

## 1.2. Проектування дидактичного процесу з видів навчальних занять та самостійна робота студента (зміст та обсяг)

№ пор	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		Список рекомендованих джерел
		Лекції	СРС	
1	2	3	4	5
<b>Модуль № 1 «Мовознавство як наука про мову»</b>				
<b>1 семестр</b>				
1.1.	Мовознавство як наука. Зв'язок лінгвістики з іншими науками. Історія формування мовознавства як науки. Мовознавчі методи дослідження.	2	1	2, с. 7-11 3, с. 3-18
1.2.	Дихотомія мови та мовлення.		2	2, с. 18-22 3, с. 23-30
1.3.	Мова і мислення.		2	2, с. 23-29
1.4.	Мова як знакова система.		2	2, с. 30-31
1.5.	Система та структура мови.		3	2, с. 31-35
1.6.	Фонетика як розділ мовознавства.	2	1	2, с. 100-102 3, с. 34-35
1.7.	Три аспекти вивчення звука.		2	2, с. 102-104
1.8.	Класифікації звуків мови.		2	2, с. 110-111
1.9.	Фонологічні аспекти дослідження у мовознавстві (поняття про фонему).		2	2, с. 152-159
1.10.	Фонологічні аспекти дослідження у мовознавстві (фонетичні закони та процеси).		3	2, с. 133-148
	<b>Усього за 1 семестр</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 6 з 15	

1	2	3	4	5
<b>2 семестр</b>				
1.11.	Граматика як розділ мовознавства. Граматична структура мови.	2	1	2, с. 260-262
1.12.	Основні граматичні категорії. Поняттєві та граматичні категорії.		4	2, с. 266-269
1.13.	Морфологічний рівень мови як предмет дослідження у граматиці.		4	2, с. 275-280 3, с. 67-73
1.14.	Частини мови.		6	2, с. 295-302
1.15.	Синтаксичний рівень мови як предмет дослідження у граматиці.		2	2, с. 307-317 3, с. 73-83
1.16.	Лексикологія як розділ мовознавства. Об'єкт та предмет вивчення лексикології.	2	1	2, с. 181-188 3, с. 44-53
1.17.	Семантичні аспекти дослідження у лексикології.		5	2, с. 194-206 3, с. 53-62
1.18.	Системні та структурні зв'язки на лексичному рівні.		5	2, с. 225-235
1.19.	Семасіологічні та ономасіологічні аспекти дослідження у лексикології.		7	2, с. 225-235 3, с. 62-67
1.20.	Внутрішні та зовнішні закони розвитку мови.	2	1	2, с. 39-61
1.21.	Генеалогічна класифікація мови. Інші типи класифікацій мов.		8	2, с. 321-329
1.22.	Письмо. Його типи.		8	2, с. 164-176 3, с. 30-34
1.23.	Контрольна робота		8	
	<b>Екзамен</b>			
	<b>Усього за 2 семестр</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
	<b>Усього а модулем № 1</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	
	<b>Усього за навчальною дисципліною</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	

## 2. ЗАВДАННЯ НА КОНТРОЛЬНУ РОБОТУ.

### 2.1. Контрольна робота (2 семестр)

У 2 семестрі студентом має бути виконана *контрольна робота*, у ході виконання якої студент повинен опрацювати основну та додаткову літературу з модуля № 1. Студент самостійно обирає варіант контрольної роботи. Номер варіанту роботи повинен дорівнювати сумі двох останніх цифр номера залікової книжки студента.

Зразок контрольної роботи:

#### I. Дайте відповіді на запитання тесту.

- Де була написана перша мовознавча праця "Граматика" Паніні:
  - у Давній Індії;
  - у Давній Греції;
  - у Давньому Єгипті.
- Який метод складається з чотирьох методик?
  - описовий;
  - структурний;
  - зіставний;
  - порівняльно-історичний.
- Яка мовна одиниця є повноцінним знаком:

- а) фонема;  
б) морфема;
- в) лексема;  
г) речення.
4. Дослідження мови в часі, в її історичному розвитку – це:  
а) ахронія;  
б) синхронія;  
в) діахронія.
5. Які мови досліджує зіставний метод на відміну від порівняльно-історичного:  
а) споріднені;  
б) неспоріднені;  
в) споріднені та неспоріднені;  
г) штучні.
6. Який рівень мови є найнижчим:  
а) морфологічний;  
б) лексико-семантичний;  
в) фонологічний;  
г) синтаксичний.
7. З якою наукою мовознавство утворює філологію:  
а) з літературознавством;  
б) з філософією;  
в) з етнографією;  
г) з соціологією.
8. Узагальнене й абстрактне відображення мозком людини явищ дійсності в поняттях, судженнях й умовиводах – це:  
а) уява;  
б) світогляд;  
в) мислення;  
г) сприйняття.
9. Яка мовна одиниця має лише план вираження:  
а) фонема;  
б) морфема;  
в) речення;  
г) лексема.
10. Відкриття законів, за якими розвивалися споріднені мови в минулому, – це мета:  
а) порівняльно-історичного методу;  
б) зіставного методу;  
в) описового методу;  
г) структурного методу.
11. Низьке піднесення, задній ряд – це звук:  
а) [i];  
б) [o];  
в) [y];  
г) [a].
12. Зімкнені приголосні, вимова яких закінчується щільною фазою, це:  
а) афrikати;  
б) фрикативні;  
в) зімкнено-прохідні;  
г) аспірати.
13. Два голосних, які утворюють один склад, що забезпечує їх фонетичну цілісність, називаються:  
а) фразою;  
б) складом;  
в) монофтонгом;  
г) дифтонгом.
14. Ознаки фонем, за якими розрізняють значення слів чи морфем, називаються:  
а) інтегральними;  
б) диференціальними;
15. Який фонетичний процес не належить до комбінаторних:  
а) протеза;  
б) дисиміляція;  
в) епентеза;  
г) дієреза.
16. Історично закріплена співвіднесеність слова з певним явищем дійсності – це:  
а) граматичне значення;  
б) лексичне значення;  
в) конотативне значення;  
г) стилістичне значення.
17. Значення слова, яке безпосередньо називає явище дійсності, називається:  
а) прямим;  
б) вільним;  
в) переносним.
18. Слова, які пишуться однаково, а вимовляються по-різному, називаються:  
а) омофонами;  
б) омографами;  
в) омофрами.
19. Форми, в яких граматичне значення виражене в межах слова, тобто лексичне й граматичне значення об'єднані в одній формі, називаються:  
а) аналітичними;  
б) синтетичними.
20. До синтетичних способів вираження граматичних значень належить:

а) інтонація;  
б) спосіб службових слів;

в) редуплікація;  
г) спосіб порядку слів.

**II. Чи можна подані слова віднести до омонімів? Аргументуйте свою відповідь. Які омонімічні явища ілюструють ці приклади?**

Літній – літній, Місяць – місяць, поза – поза, мати – мати, три – три, приклад – приклад, Любов – любов.

**III. Запишіть слова фонетичною транскрипцією, охарактеризуйте фонетичні процеси в них.**

Укр.: Вітчизна, молотьба, казка, око – вічі.

Рос.: сад, травка, паровоз, трамвай (розм.).

Англ.: man – men, hands.

### **3. ПЕРЕЛІК ЗАВДАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ**

#### **3.1.1. Перелік питань на екзамен**

Під час складання екзамену студент має дати розширені відповіді на питання екзаменаційного білета. Кожний екзаменаційний білет складається з трьох питань різного рівня абстракції: перші питання присвячені загальним відомостям про мову та мовознавство як науку, природу і сутність мови, походження й розвиток письма; другі питання (найважливіші з курсу) – структурним рівням та одиницям мови; треті питання – мові як історичній категорії, походженню мови, закономірностям розвитку й функціонування мов на різних історичних етапах, генеалогічній і типологічній класифікації мов.

#### **Структура екзаменаційного білета з дисципліни «Вступ до мовознавства»**

1. Дайте відповідь на запитання.

У чому полягає різниця між конкретним і загальним мовознавством?

2. Дайте відповідь на запитання.

Дайте визначення слова. Чому важко дати визначення слова? Чим відрізняється слово від морфеми і словосполучення? Назвіть ознаки слова.

3. Дайте відповідь на запитання.


Скільки мов наразі існує у світі? Чому не можна точно встановити кількість мов? За якими параметрами розрізняють мови світу? Наведіть конкретні приклади .

#### **Перелік тем, які включені до екзаменаційних білетів:**

##### ***Перше питання***

1. Мовознавство – наука про мову. Значення мовознавства як науки.
2. Місце мовознавства в системі наук.
3. Методи і принципи дослідження мовного матеріалу.
4. Мова і суспільство.
5. Суспільна природа мови і мовної діяльності.
6. Функції мови.
7. Загальнонародна мова та її диференціація.
8. Територіальна і соціальна диференціація мови.
9. Літературна мова. Стилї мови та їх різновиди, ознаки стилю.
10. Поняття про соціолінгвістику.
11. Мова і мислення.
12. Мова і мовлення.
13. Мова як особлива знакова система.
14. Система і структура мови. Ієрархія мовної будови. Синтагматика і парадигматика.
15. Основні одиниці мови та їх функції.
16. Синхронія і діахронія.



	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	<b>СМЯ НАУ</b> <b>РНП ННІЗДН</b> <b>12.01.03–01-2016</b>
		стор. 9 з 15	


17. Письмо і його відношення до мови. Основні етапи розвитку письма.
18. Піктографія, ідеографія і фонографія. Поняття про палеографію.
19. Виникнення й використання основних алфавітів.
20. Графіка, орфографія та її принципи.
21. Основні віхи (етапи) в розвитку мовознавства.

### *Друге питання*

1. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Три аспекти вивчення звуків. Артикуляційна база.
2. Звукова будова мови. Класифікація голосних.
3. Звукова будова мови. Класифікація приголосних.
4. Зміни звуків у потоці мовлення. Комбінаторні звукові зміни.
5. Зміни звуків у потоці мовлення. Позиційні зміни.
6. Чергування звуків та їх класифікація. Поняття про фонетичний закон.
7. Орфоепія. Транскрипція і транслітерація.
8. Лінгвістичний (функціональний) аспект у вивченні звуків. Поняття фонем. Фонема та її функції. Виділення фонем. Фонема та її алофони. Фонологічна система.
9. Силабічна підсистема фонетичної системи мови. Склад. Дифтонги.
10. Просодична підсистема фонетичної системи мови. Наголос. Інтонація.
11. Лексична підсистема семантичної системи. Основні аспекти дослідження лексики. Слово як одиниця мови. Денотативні, сигніфікативні, конотативні значення.
12. Семантична класифікація лексики. Поняття лексико-семантичного поля. Лексико-семантичні категорії (полісемія, антонімія, синонімія, омонімія, паронімія).
13. Історичний розвиток значення слова: спеціалізація і генералізація (розширення і звуження значення слова), транспозиція, девальюація, евфемізація і табу.
14. Словниковий склад мови. Активна і пасивна лексика. Професіоналізми, діалектизми, екзотизми, жаргонізми, арготизми. Термін та його ознаки.
15. Історичні зміни у словниковому складі: архаїзми, історизми, неологізми.
16. Фразеологія. Класифікація та джерела фразеологізмів.
17. Лексикографія. Типи словників.
18. Граматичне значення. Граматична форма. Граматична категорія.
19. Морфема. Види морфем. Морфологічний та синтаксичний словотвір.
20. Синтетичні способи вираження граматичних значень.
21. Частини мови: критерії виділення, характеристика.
22. Поняття словосполучення, типи словосполучень. Синтаксичні зв'язки та їх найважливіші типи (узгодження, керування, прилягання, координація, інкорпорація, ізафет).
23. Речення та його ознаки. Граматичне та актуальне членування речень.

### *Третє питання*

1. Мова як історична категорія. Статика і динаміка мови. Функціонування і розвиток мови.
2. Проблема походження мови.
3. Гіпотези і теорії походження мови.
4. Закономірності розвитку мов. Позамовні, зовнішні і внутрішні мовні чинники розвитку мови, причини мовних змін. Диференціація та інтеграція – основні процеси розвитку мов.
5. Взаємодія мов (мовні контакти) і різні “страсти” (субстрат, суперстрат, адстрат).
6. Піджини і “креалізація” (креольські мови). Штучні мови. Поняття про інтерлінгвістику.
7. Специфіка розвитку різних рівнів мовної структури.
8. Розвиток і функціонування мов у різні історичні епохи.
9. Міжнародні мови. Специфіка розвитку мов в останнє століття.

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 10 з 15	

10. Двомовність (білінгвізм) і диглосія.
11. Генеалогічна класифікація мов. Використання порівняльно-історичного методу.
12. З історії генеалогічної класифікації мов.
13. Індоевропейська мовна сім'я.
14. Слов'янські мови.
15. Романські мови. Поняття “народна латина”.
16. Германські мови.
17. Тюркська мовна сім'я.
18. Географія мов різного типу. Поняття лінгвістичної карти. Лінгвістична карта світу.
19. Типологічна (морфологічна) класифікація мов.
20. Флективні мови: мови аналітичного, синтетичного ладу.
21. Ізолюючі (кореневі) мови, аглютинативні мови, інкорпоруючі (полісинтетичні) мови.
22. Фінно-угорська мовна сім'я.

#### 4. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Список рекомендованих джерел

###### Основні

1. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства / Ю. Карпенко. – К. : Академія, 2006. – 336 с.
2. Кочерган М.П. Вступ до мовознавства : підручник / М.П. Кочерган. – 3-тє вид., стер. – Київ : Академія, 2014. – 302 с. – Бібліогр. : с. 300–302.
3. Левицький А.Е. Вступ до мовознавства. Навчальний посібник / Левицький А.Е., Сингаївська А.В., Славова Л.Л. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 104 с.

###### Додаткові

4. Ющук І.П. Вступ до мовознавства / І. Ющук. – К. : Рута, 2000. – 128 с.

##### 4.2. Перелік наочних та інших навчально-методичних посібників, методичних матеріалів до технічних засобів навчання

№ пор.	Назва	Шифр тем за тематичним планом	Кількість
1.	Презентації лекцій в Power Point	1.1, 1.6, 1.11, 1.16, 1.20	електронна версія


#### 5. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

5.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється у балах відповідно до табл. 5.1.

Таблиця 5.1

Оцінювання окремих видів навчальної роботи студента

Модуль №1		
1-2 семестр		
Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	Мах кількість балів
Виконання та захист контрольної роботи	12	
<b>Усього за модулем № 1</b>	<b>12</b>	
<b>Екзамен</b>		<b>88</b>
<b>Усього за 1-2 семестр</b>		<b>100</b>

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 11 з 15	

Таблиця 5.2.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
Виконання та захист контрольної роботи	
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
Менше 7	Незадовільно

5.2.1. Виконаний вид навчальної роботи зараховується студентові, якщо він отримав за нього позитивну оцінку за національною шкалою відповідно до табл.5.2.

5.3. Сума балів за окремі види навчальної роботи студента складає поточну модульну рейтингову оцінку студента. Відповідність поточної модульної рейтингової оцінки оцінкам за національною шкалою наведено в табл. 5.3.

Таблиця 5.3.

Відповідність поточних модульних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка у балах	Оцінка за національною шкалою
11-12	Відмінно
9-10	Добре
7-8	Задовільно
менше 7	Незадовільно

5.4. Студент допускається до екзамену, якщо він виконав усі види навчальної роботи і набрав не менше 7 балів (60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки).

5.5. У разі отримання незадовільної (за національною шкалою) поточної модульної рейтингової оцінки за виконання різних видів навчальної роботи (отримав менше 7 балів відповідно до табл. 5.3.) студент до екзамену не допускається. Щоб отримати позитивну поточну модульну рейтингову оцінку, студент повинен виконати додаткові завдання.

5.6. Перескладання позитивної поточної модульної рейтингової оцінки задля її підвищення не дозволяється.

5.7. Екзамен проводиться у письмовій формі протягом 2-х академічних годин.


5.8.1. Екзаменаційна робота оцінюється в балах, за національною шкалою та шкалою ELTS. Відповідність оцінок наведено в табл. 5.4.

5.9. Якщо студент під час екзамену отримав позитивну (за національною шкалою) екзаменаційну оцінку, то навчальний курс з дисципліни у семестрі йому зараховується.

Таблиця 5.4.

Відповідність екзаменаційних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою за шкалою ECTS

Оцінка у балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
79-88	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)

	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 12 з 15	

72-78	Добре	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище від середнього рівня з кількома помилками)
66-71		<b>C</b>	<b>Добре</b> (загалом правильне виконання з певною кількістю істотних помилок)
59-65	Задовільно	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
53-58		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальні критерії)
1-52	Незадовільно	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)

**5.10.** У разі отримання незадовільної екзаменаційної рейтингової оцінки студент повинен повторно скласти семестровий екзамен у встановленому порядку. При повторному складанні семестрового екзамену максимальна величина екзаменаційної оцінки в балах, яку може отримати студент, дорівнює оцінці «добре» за національною шкалою та оцінці «B» за шкалою ECTS (див. табл. 5.4.)

**5.11.** Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається як сума поточної модульної рейтингової оцінки та позитивної екзаменаційної рейтингової оцінки в балах і перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 5.5).

**5.12.** Перескладання позитивної підсумкової семестрової, рейтингової оцінки задля її підвищення не дозволяється.

**5.13.** Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості (індивідуального плану – у разі невчасного складання дисципліни), навчальної картки та залікової книжки студента.

**5.14.** Запис підсумкової семестрової рейтингової оцінки в заліково-екзаменаційну відомість, навчальну картку та залікову книжку студента здійснюється за таким зразком: **62/Задовільно/Е, 76/Добре/С, 95/Відмінно/А.**


**5.15.** У випадку відсутності студента на семестровому екзамені з будь-яких причин проти його прізвища у колонці «Екзаменаційна (залікова) рейтингова оцінка» заліково-екзаменаційної відомості робиться запис «Не з'явився» або «Не допущений», а у колонці «Підсумкова семестрова рейтингова оцінка» – «Не атестований».

При складанні академічної заборгованості студент повинен виконати всі завдання, необхідні для отримання поточної модульної рейтингової оцінки, а також виконати письмове екзаменаційне завдання.

Таблиця 5.5


**Відповідність підсумкових рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище від середнього рівня з кількома помилками)

	<p>Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 13 з 15	

75-81		<b>C</b>	<b>Добре</b> (загалом правильне виконання з певною кількістю істотних помилок)
67-74	Задовільно	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальні критерії)
35-59	Незадовільно	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)



	Система менеджменту якості Робоча навчальна програма з рейтинговою системою оцінювання знань студентів навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства»	Шифр документа	СМЯ НАУ РНП ННІЗДН 12.01.03–01-2016
		стор. 15 з 15	

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				