Заслуженная А.К проблеме качественной подготовки магистра английского языка и литературы / А. Заслуженная // Глобализирующийся мир: социально- экономические и политические тенденции в образовании : Международная научно-практическая конференция, г. Костанай, 31 октября 2017 г. – Костанай. – С. 286-289.

**К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Алла Андреевна Заслуженная**

Национальный авиационный университет, Киев, Украина

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме качественной подготовки магистров английского языка и литературы с учетом их карьерной ориентации на современный рынок труда; непрерывного образования; компетентностного и плюрилингвального подходов к обучению; принципов толерантности, культуросоответствия, природосоответствия, интеркультурности.

**Ключевые слова:** магистр, английский язык и литература, компетентностный подход, плюрилингвальный подход, плюрилингвистическая компетенция, Швейцарская Конфедерация

Сегодня существует потребность в определении приоритетов филологической магистерской подготовки, ориентированных на современный рынок труда. Украинская ученая Е. Семеног отмечает, что в наши дни пользуются спросом такие профессии, как, переводчик, журналист, редактор, издатель, спецификой профессиональной деятельности которых является «владение словом и стилем, понимание принципов построения, чтения, комментирования, анализа, моделирования текста, способность к аргументации» и преподаватель языка и литературы, который должен обладать «практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области гуманитарных наук» /1/.

Нам импонирует мнение Е. Семеног о том, что обоснование концептуальных основ магистерской подготовки требует учета различных теорий (социального, человеческого, интеллектуального и культурного капитала), карьерной ориентации, конструктивизма и когнитивизма, непрерывного образования, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению и принципов интернационализации, институционализации, интеграции, культурной конвергенции, общности целей и ценностей /1/.

В то же время приходим к выводу об актуальности профессии специалистов в иностранной филологии, поскольку они являются субъектами формирования интеллектуального и духовного потенциала Европы и мира. От профессионализма и педагогического мастерства преподавателей, учителей иностранного языка зависит эффективность подготовки конкурентоспособного специалиста. Именно эта проблема решается украинской ученой С. Гринюк, которая акцентирует внимание на измененной функции изучения и преподавания иностранных языков с целью обеспечения молодежи необходимыми умениями для использования иностранных языков в международной бизнес среде и на рынке труда. Изучение языков в течение всей жизни является условием преодоления барьеров между нациями. В этом контексте сформированная языковая компетентность личности будет способствовать успешному трудоустройству и развитию карьеры /2, с. 4/.

В контексте актуализации проблемы подготовки магистров значимыми являются положения Н. Батечко и С. Сысоевой /3/ о необходимости ориентации магистерской подготовки на инновационную деятельность, в том числе, и в научной сфере /4/. Для достижения этих целей возникает необходимость ориентированности образовательно-профессиональных программ подготовки магистров на достижение современных образовательных стандартов, внедрения новых педагогических технологий преподавания в вузах /3/.

Обеспечение качественной подготовки магистров к инновационной профессиональной деятельности предполагает: освоение ими методов и процедур выполнения научной работы и

Обеспечение качественной подготовки магистров к инновационной профессиональной деятельности предполагает: освоение ими методов и процедур выполнения научной работы и

проведения учебных занятий; разработку учебных планов, программ учебных курсов и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; приобретение навыков организации научной и педагогической работы; изучение и освоения методов и процедур работы с научной информацией; овладение компьютерными и другими техническими средствами; накопление опыта планирования и организации научно-исследовательской работы при прохождении научно-исследовательской практики, подготовки к публикации научных работ; участие в научных конференциях, семинарах и т.п., дополняющих образовательный процесс; участие в проведении научно-исследовательской работы в научных коллективах параллельно с образовательным процессом; умение конструировать инновационные формы творческой педагогической деятельности» /5/.

Показательным является опыт швейцарских вузов по реализации этой проблемы при подготовке магистров английского языка и литературы, программы которых соответствуют современным образовательным стандартам: они обеспечивают владение английским языком на таком уровне, что позволяет осуществлять научно-исследовательскую работу на английском языке, изучение и освоение методов и процедур работы с научной информацией, участие в научных конференциях, семинарах, конкурсах, выставках, глубокую ориентацию на фундаментальные знания, направленность на инновационную деятельность (корпусная лингвистика). Так, в Швейцарской Конфедерации при поступлении на магистерские программы по изучению английского языка и литературы, от студентов требуется владение английским языком на уровне С1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». С1 – это уровень владения английским языком в качестве «опытного пользователя», что предполагает понимание им широкого спектра достаточно сложных и больших по объему текстов, способность быстрого, спонтанного, четкого, логического, детального высказывания на сложные темы с демонстрацией сознательного владения грамматическими структурами, связными программами высказывания, эффективного и гибкого пользования языком в общественной жизни, учебе и трудовой деятельности /6/.

Для поступления на магистерские программы у бакалавров английской филологии должны быть хорошо сформированы исследовательско-поисковые умения (пользоваться библиотеками, интернет-банками данных, международной библиографией: ежегодной библиографией английского языка и литературы (Annual Bibliography of English Language and Literature)). Библиография содержит монографии, периодические издания, критические издания литературных произведений, научные рецензии на книги, сборники статей и докторские диссертации, опубликованы в мире с 1920 года. Также у студентов-бакалавров в иностранной филологии швейцарских университетов формируются умения грамотно, четко, убедительно выражать свое мнение в письменном виде; обрабатывать лингвистические данные, выявлять языковые проблемы и решать их с использованием лингвистических инструментов (университет Базеля). Уверены, что приобретенный ими такой практический опыт позволяет этим специалистам успешно осуществлять углубленные исследования соответствующей темы на программах бакалаврата и является основой для развития этих умений при обучении на магистерских программах, что позволяет им выполнять самостоятельную научную инновационную деятельность.

В связи с тем, что компетентностный подход приобретает статус ведущего в образовательной мировой стратегии, возникает потребность в определении компетенций, лежащих в основе компетентностного подхода к формированию специалиста в английской филологии.

Компетенции в «Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» рассматриваются как суммы знаний, умений и характерных черт, что позволяет личности выполнять определенные действия. Языковая компетенціярассматривается, главным образом, как способность использовать язык, то есть способность коммуникативно действовать с помощью языка /6/.

Опираясь на результаты исследований ученых, которые занимались изучением вопросов поликультурного образования (Л. Халяпиной, С. Сысоевой, П. Сысоева, Е. Щегловой, Л. Колобовой, Ю. Агранат и др.), мы можем говорить о формировании поликультурной компетенции у магистров английского языка и литературы с помощью поликультурного образования. Проблема поликультурного образования имеет непосредственное влияние на проблему поликультурной компетентности, вызывая интерес к прослеживания путей ее формирования. По нашему мнению, в поликультурном образовании в рамках профессиональной подготовки магистров иностранного языка и литературы заложен потенциал развития поликультурной компетентности в указанных специалистов-филологов /7/.

Мы обнаружили, что в швейцарских вузах подготовка магистров иностранной филологии, осуществляется на принципах диалога и полилога культур /8/, принципах природосоответствия, культуросоответствия, интеркультурности и толерантности /9/.

Возрастает количество ученых (Б. Гроссенбачер, Д. Элснер, У. Йесснер, Г. Нойнер, Р. Пуглиесе, С. Филице, Б. Хуфейсен), поддерживающих плюрилингвальный подход, который использует весь предыдущий языковой опыт индивида, его культурную осведомленность и развивает плюрилингвистическую компетенцию, сложившуюся из знаний в области лингвистики, знаний в области культуры стран изучаемого языка; опыта общения с носителями языка на разных уровнях: рецептивном (аудирование), интерактивном (диалог), производительном (устная и письменная речь), медиативном (косвенная речь), способствует формированию способности взаимодействовать в различных сферах общественной жизни на разных языках по-разному; развитию индивидуально-личностных характеристик /10/.

Итак, на основе анализа исследований зарубежных и отечественных ученых, с учетом требований к магистрам английского языка и литературы, актуализирована необходимость формирования у них компетенций (поликультурной, языковой, плюрилингвистической); применение подходов (компетентностного, плюрилингвального) и принципов (толерантности, культуросоответствия, природосоответствия, интеркультурности) при их качественной подготовке.

**Список использованной литературы:**

1. Семеног О. Підготовка магістрів з філології в Україні та за кордоном: пошук освітніх стратегій / О. Семеног // Порівняльна професійна педагогіка : наук. журнал / голов. ред. Н.М. Бідюк. – К. ; Хмельницький : ХНУ, 2015. – Вип. 5. – С. 135.

2. Гринюк C.П. Професійна підготовка майбутніх вчителів іноземних мов в університетах Фінляндії: дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / С.П. Гринюк. − К., 2012. − 227 с.

3. Сисоєва С. О. Вища освіта України: реалії сучасного розвитку / С. О. Сисоєва, Н. Г. Батечко. – К. : ВДЕКНО, 2011. – 368 с.

4. Ковальчук О.М. Підготовка магістрів гуманітарних спеціальностей до інноваційної професійної діяльності в умовах ступеневої освіти : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / О.М. Ковальчук. – Дніпропетровськ, 2016. – 20 с.

5. Семеног О. М. Мовно-методичний курс для магістрантів : здобутки і проблеми зарубіжної та української вищої школи // Порівняльна професійна педагогіка : наук.журнал / голов.ред. Н.М. Бідюк. – К. : Хмельницький : ХНУ, 2011. – Вип.1. – С.62–72.

6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ Наук. ред. укр. видання д. пед. н., проф. С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

7. Заслужена А.А. Підготовка магістрів з англійської мови та літератури в університетах Швейцарської Конфедерації : дис.. канд.. пед. наук : 13.00.04 /Електронний ресурс/ / А. Заслужена. – Режим доступуhttps://www.sspu.sumy.ua/images/files/doc\_files/2016/nauka/zasluzhena\_disertaciya\_5b659\_1222719799.pdf. – Заголовок з екрана.

8. Заслужена А.А. Підготовка магістрів англійської мови та літератури як проблема порівняльної підготовки / А.А. Заслужена // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. – № 2 (56). – С. 85-95.

9. Заслуженная А.А. Направленность поликультурного образования / А. А. Заслуженная // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : сб. науч. трудов. – Москва : «Bowker» США, 2015. – № 01 (72). – Ч. ІІ. – С. 88-91.

10. Чубарова Л.А. Особенности формирования плюрилингвистической компетенции студентов в процессе иноязычного образования в Вузе. – /Эллектронный ресурс/. – Режим допуска: http://www.de.utmn.ru/docs/351.pdf. – Название с экрана. – Язык рус.