

Актуальні проблеми в системі освіти: ЗНЗ – доуніверситетська підготовка – ВНЗ

показники якості, якість особистості. Перелічені показники якості освіти визначаються через попередній контроль, поточний контроль, рубіжний, підсумковий, залік і екзамен. Екзамен дає можливість студенту в порівняно короткий проміжок часу проявити рівень компетентності з позначеної дисципліни.

За підсумками контролю та екзаменів навчальний заклад проводить внутрішній моніторинг якості діяльності навчального закладу. Через моніторинг діяльності навчального закладу визначається компетентнісний рівень взагалі навчального закладу та компетенції набуті учасниками заходу.

Вивчити пропозиції підприємства з метою поширення формування компетентностей випускників навчального закладу пропонується: в навчальних робочих програмах професійних дисциплін ввести доповнення відповідно до пропозицій підприємств ВАТ ім. С. П. Корольова, ПО Київприлад, АМК «Артем»; враховуючи європейський вимір в освіті, збільшити кількість годин на навчання іноземним мовам; разом з роботодавцями на етапі вивчення розвивати систему професійної практичної підготовки майбутніх фахівців; розвивати індивідуальну відповідальність студентів перед суспільством за участь у розбудові економіки держави.

У стандартах та навчальних планах фахівців:

- збільшити компоненту професійної (фахової) підготовки, що є головною складовою в формуванні компетентності студента;
- освітянська тріада (середньовічної давнини) «знання-уміння-навички» як архаїка повинна бути замінена на системи дескрипторів компетенцій від замовника – економіки країни;
- для забезпечення готовності вищою школою виконання вимог економіки, щодо підготовки фахівців необхідне введення поняття «компетентності випускника» як основного завдання навчального процесу та визначення якості підготовки лише через рівень їм отриманих фахових компетенцій;
- виконувати затверджену Кабінетом Міністрів України рамку кваліфікації, яка має тісний зв'язок з компетентністю фахівця. Саме по рівню особистої компетентності фахівець, відповідно до рамки кваліфікацій може обіймати ту чи іншу посаду.

Проблема підготовки компетентних фахівців, розвинутих особистостей є особливо актуальною, «особливо в країнах, що з метою утворення єдиного європейського простору вищої освіти реформують вищу школу» [4], зокрема з використанням компетентнісного підходу.

Реформування освіти є відповідальний та складний стан в житті держави, тому що майбутня стратегія розвитку України залежить від якості сучасної освіти.

Література

1. Педагогічна і психологічна науки в Україні : зб. наук. праць : в 4 т. / АПН України. – К. : Педагогічна думка, 2007. – Т. 1. – 360 с.
2. Суліма Є. М. Глобалістика : підручник / Є. М. Суліма, М. А. Шепелев. – К. : Вища школа, 2010. – 544 с.
3. Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні : зб. наук. праць / гол. ред. В. Г. Кремень ; акад. ... АПН України. – К. : Педагогічна думка, 2007. - Т. 4. : Педагогіка і психологія вищої школи / відп. ред. М. Б. Євтух. – 2007. – 440 с.
4. Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України : матер. методологіч. семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 360 с.
5. Муранова Н. П. Компетентнісний підхід у системі доуніверситетської підготовки майбутніх студентів технічних спеціальностей / Н. П. Муранова // Рідна школа. – 2012. – № 10(994). – С. 7–12.
6. Муранова Н. П. Концепція компетентнісного підходу в системі доуніверситетської підготовки майбутніх студентів технічних спеціальностей / Н. П. Муранова // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі : зб. наук. праць ; вип. 8. – Кривий Ріг : Вид. відділ КМІ, 2013. – С. 112–122.

УДК 378.14(045)

Anpilohova Tetiana, Kyiv

WAYS TO STIMULATE MENTAL ACTIVITY OF STUDENTS DURING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (ESP) CLASSES

*«Your thoughts drive your life
just as electricity drives a motor.»*

У статті розглядаються мотиваційні компоненти, які допомагають викладачеві спрямувати розумову діяльність студентів на вивчення іноземної (англійської) мови професійного спрямування. Окрім того, увагу звернено на конструктивістський та комунікативний підходи, які варто використовувати у навчанні англійської мови старшокласників для подальшого досягнення більш ефективних результатів у вищій школі.

Ключові слова: *мотивація, зовнішні та внутрішні мотиваційні компоненти, цілі, іноземна (англійська) мова професійного спрямування, конструктивізм, комунікативний підхід, автономія.*

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 27 квітня 2017 року

Motivation components that help and direct the mental activity of students towards learning ESP (English for Specific Purposes) are revealed in this article, as well as constructivism and communicative approach that are widely used by university teachers in ESP teaching. The necessity of providing these techniques in teaching English for students-to-be is mentioned, because it will facilitate and improve further results in acquiring knowledge.

Keywords: motivation, intrinsic and extrinsic motivation, goals, constructivism, the communicative approach in teaching English for Specific Purposes (ESP), autonomy.

This article touches motivation component, constructivism, the communicative approach in teaching English for Specific Purposes (ESP) as the ways to stimulate mental activity of students who major in economics. There are some problems arising while teaching ESP that university teachers should overcome. I'd like to speculate on the following:

- The problem concerning lack of the English language grammar which brings out difficulties in perception of further material on specialty;
- The problem connected with motivational aspect in learning ESP.

The purpose of teaching and learning languages, especially ESP, is both to give knowledge (in our case it is mostly terminology and special knowledge on economics), provide the opportunity to practice communication in the target language as well as to show global perspective and advantages of mastering the English language outside the classroom.

In order to raise motivation and interest to learning we use authentic texts. The task of teachers is to find proper compilation of teaching methods and motivational aspects.

The term «motivation» comes from the Latin word «movere» which means «to move». Motivation is WHAT drives you to behave in a certain way or to take a particular action. It is your WHY. Motivation indicates the reasons for an action and gives aim and guideline to behaviour.

Motivation can be physical and mental. By physical we understand efforts and persistence; by mental - cognitive activity such as decision making.

There is also intrinsic and extrinsic motivation. Self-motivation (i. e. intrinsic motivation) is the source of responsibility, healthy behaviour and creativity. Extrinsic motivation includes activity evaluation, deadlines, measuring of results and so on, but they all undermine intrinsic motivation.

It is vital to speak about mastery, performance, and performance-avoidance goals in learning.

Mastery goals are connected with enjoyment of learning the material at hand, and in this sense represent an outcome that teachers often seek for students. These goals are a form of intrinsic motivation.

Performance goals imply extrinsic motivation, and show the mixed effects. A positive effect is that students with a performance orientation tend to get higher grades than those who express primarily a mastery orientation. The advantage in grades occurs both in the short term (with individual assignments) and in the long term (with overall grade point average when graduating). But there is evidence that performance oriented students do not actually learn material as deeply or permanently as students who are more mastery oriented.

Failure-avoidant goals by nature undermine academic achievement. Often they are a negative byproduct of the competitiveness of performance goals. Students may decide that success is beyond their reach or may not be desirable in any case. The alternative simply avoiding failure may seem wiser as well as more feasible. Once a student adopts this attitude, he or she may underachieve more or less deliberately, doing only the minimum work necessary to avoid looking foolish or to avoid serious conflict with the teacher. Avoiding failure in this way is an example of self-handicapping deliberate actions and choices that reduce the chances of success. Students may self-handicap in a number of ways; in addition to not working hard, they may procrastinate about completing assignments, for example, or set goals that are unrealistically high [1].

Practice shows that students feeling freedom perform tasks better and when they aren't pressured by assessment from the teacher's side, they participate in communication activity willingly and enjoyed it more. So during ESP classes I personally try and provide autonomy and choice while translating sentences, expressing ideas etc. because personal experience is one of the key elements of learning process. Providing choice supports a person's autonomy.

Extrinsic control concentrates people's attention only on the outcome not on the process. But learning ESP implies communicating and other language activities.

In an education, grades are the basic means of extrinsic control and they are considered incentives and motivators to learn better.

Extrinsic motivators undermine the intrinsic desire. Practice also proves that students forget information quicker if they are just to pass the material and memorize something better if it is based on personal interest.

Here we come to a constructivist approach in teaching and learning ESP classes.

Constructivism emphasizes that human beings create their own personal constructs of reality by understanding and experiencing the world. Lev Vygotsky wrote that constructivist approach explains the ways

in which learners make their own personal senses of the learning tasks, the environment, the teacher, and the actual process of learning. Personal meaning is ingrained in individual, right from the birth.

Constructivism is a part of educational psychology which places the learner at the central focus. Students acquire knowledge through interaction with their group mates and teachers as well as through autonomous work preparing home tasks, own experiences in the classroom and outside. Teachers' task is to create opportunities and prepare activities which will lead to the proper combination of grammar rules usage, enriched vocabulary and fluency. That is the target of ESP classes.

Students demonstrate low level of motivation when taught in conventional instructivist way. Though the level of the English language acquisition rises with constructivist pedagogy and implementing CLT (communicative language teaching) or the communicative approach (i. e. communicative activities such as problem-solving tasks, role games etc.).

For example, getting ready for reports on «Cultural Difference in Business Activities» students have to choose the country they would like to speak about, find relevant information, prepare presentation – all these activities push learners to be autonomous, self-directed critical-thinkers in search of solutions and 'discovery-oriented' en route to contributing to individualized and communal knowledge.

Social relationships cannot be underestimated by teachers as well. Moreover, they can contribute to educational achievements. Teachers should facilitate them. Many assignments can be accomplished productively in groups, especially when we speak about communicative aspect in teaching ESP. So, a teacher should form these groups thoughtfully, taking into account both personal attitudes among students and level of knowledge. It will give a chance to students with poor commands of the language improve the results with the help of stronger ones.

If school teachers use such techniques as CLT, constructivist approach, methods that enhance autonomous work of students-to-be etc. it will positively influence and improve the results fresh year students show while learning ESP classes at the university.

Literature

1. Course Syllabus for «PSYCH303: Educational Psychology» [Електроний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.saylor.org/courses/psych303/>. – Назва з екрану.
2. Alison [Електроний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.alison.com>

УДК: 796.071.4:378.047:005.57

Багорка Анна, м. Запоріжжя

СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

У статті розглядаються та аналізуються поняття професійної компетентності та комунікативної компетентності як однієї з освітніх компетенцій, аналізуються компоненти та специфічні вимоги до професійних компетенцій майбутнього фахівця фізичної культури і спорту.

Ключові слова: *компетентнісний підхід, комунікативна компетентність, педагогічний процес, педагогічне спілкування, фізична культура і спорт.*

The concept of professional competence and that of communicative competence, as one of the educational competencies, are discussed in the article. Components and specific requirements to professional competence of future specialists in physical culture and sports are analyzed.

Keywords: *competency-based approach, communicative competence, teaching process, pedagogical communication, physical culture and sports.*

На сучасному етапі розвитку суспільства практика висуває нові вимоги до якості підготовки фахівців в різних сферах діяльності, і фізична культура та спорт не стали винятком. Підвищення якості професійної підготовки фахівців в системі вищої освіти пов'язано з переходом на компетентнісну модель освіти. Специфіка цієї моделі освіти полягає в тому, що акцент у визначенні цілей навчання зміщується на вимоги професійної діяльності й особистість самого учня.

Компетентнісний підхід як напрям педагогічної науки зародився у кінці ХХ ст. і передбачає «спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості» [3, с. 66]. Ключовим поняттям компетентнісного підходу є поняття «компетентність». В останні десятиліття поняття «компетентність» отримало дуже широке поширення, що продиктовано новими стандартами суспільства і необхідністю пристосовуватися до умов, що змінюються.

Вивченню проблеми компетентностей і компетенцій присвячено багато робіт як вітчизняних, так і зарубіжних дослідників, які розглядають дані поняття з різних позицій і в світлі різних концепцій.

Компетенції поділяються на загально-культурні (універсальні, надпредметні) і професійні (предметно-специфічні, етичні, предметно-спеціалізовані). Перші є мобільними і менш жорстко