

industry as a whole. In this context, the initiative in introducing the iCGPA student assessment by the Ministry of Higher Education (MOHE) is a good move.

### *Conclusions*

Education in every sense is one of the fundamental force for the development of a country. No country can achieve sustainable economic development without substantial investment in its citizen. Moving forward, Malaysia is not only aspired to be a developed nation but to be in the top 20 nations in economic development, social advancement and innovation. One of the key contributions to this ambitious goal is to have a Higher Education system that produces competitive human capital to build and drive the future of this country. The world is moving at a pace where it is not easy to predict what are the challenges and demands that will come from the future. Since the establishment of Malaysia, the government has been very consistent in placing education at the heart of country's priority. The government also very consistent in making effort to prepare the graduates for global challenges. TN50 is an ambitious vision, but it is not something impossible to achieve, especially through various initiatives and efforts such as the Blueprint and Soaring Upwards Aspirations. Moving forward in facing the future challenges, this government will keep engaging the stakeholders to see what is the best for its citizen because Malaysians deserve the best education the country can offer.

УДК 316.01: 39(043.2)

**Хатаи Гатамов**, докторант,  
Бакинский Государственный Университет, г. Баку, Азербайджан

## **ПОНЯТИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Коллективные права - это права человека *sui generis*. Как верно указывает Е.А. Лукашева, «нельзя рассматривать как сумму индивидуальных прав лиц, входящих в ту или иную общность или коллектив. Это качественно иные свойства, определяемые целями и интересами коллективного образования» [1, с. 24].

Коллективные права не являются индивидуальными, так как принадлежат группам, коллективам, народам в целом. Эти права обладают определенными характеристиками, отличающими их от прав индивидуальных и которые позволяют видеть их качественно иную правовую природу, а не просто «коллективные аспекты». В отличие от индивидуальных, коллективные права могут осуществляться лишь коллективом, группой людей, а не отдельными индивидами - членами этой группы. Если индивидуальными правами пользуются отдельные

члены общества, то коллективное право может быть затребовано только определённым сообществом в целом». Соответственно, требования, составляющие содержание этих прав, также могут быть предъявлены лишь коллективом в целом. Р.Н. Киванука приводит хороший пример, подтверждающий необходимость различать права индивидуальные и коллективные: «В межклубном теннисном турнире право участия имеют только клубы, хотя на самом деле играют индивиды. Члены клуба даже такого уровня как Навратилова или Лендл не имеют автоматического права играть в турнире. Кандидаты отбираются их клубами в соответствии со своими внутренними правилами. Индивидуальное право играть может быть осуществлено только в клубе и посредством клуба... Аналогична ситуация с индивидуальными и коллективными правами»[3, с. 86].

Но не любой коллектив, не любая социальная общность может обладать коллективными правами человека. В целях установления субъекта этих прав «под группой следует понимать коллектив людей, который имеет особые отличительные характеристики и/или который находится в особых обстоятельствах или условиях. Такие особые и отличительные характеристики могут быть расовой, этнической, национальной, языковой или религиозной природы. Особые обстоятельства или условия могут быть обусловлены политическими, экономическими, социальными или культурными факторами».

Некоторые индивидуальные права также могут осуществляться исключительно группой лиц. Ж. Риверо, например, называет «коллективными» право на забастовки, право на собрания и объединения на том основании, что «они не могут быть осуществлены без согласования многих волей» [2, с. 196]. Представляется, однако, что коллективные права не только коллективно осуществляются, нарушение такого права ущемляет интересы всех членов группы, а не отдельных ее членов». Например, нарушение права на свободу вероисповедания (которое осуществляется, как правило, коллективно - «коллективный аспект») может выражаться в притеснении отдельного верующего за его религиозные убеждения; нарушение же права религиозного меньшинства исповедовать свою религию может выразиться в запрещении строительства церкви, что затронет интересы всех членов меньшинства.

Индивидуальные права человека не обеспечивают и соответствующей защиты прав коренных народов в отношении территорий, которые эти народы традиционно занимают. Обычное право собственности (индивидуальное право) на землю имеет мало общего с той вековой связью, которая соединяет, например, индейское племя с определенной территорией. Самобытность коренных народов, их культура включают в себя и землю, на которой они живут. Поэтому было бы опасным заблуждением пытаться регулировать отношения, связанные с этой

землей, стандартными нормами о праве собственности.

Итак среди прав человека необходимо различать права индивидуальные и права коллективные по своей юридической природе. Иной подход может препятствовать осуществлению отдельных прав, закрепленных нормативными документами. Существование коллективных прав подтверждается как международными документами в области защиты прав человека, так и национальным законодательством различных государств. Коллективные права принадлежат группе лиц, объединенных какими-либо объективными характеристиками. Коллективные права принадлежат группе в целом, поэтому отдельные ее члены не могут ни осуществлять, ни защищать эти права, если только не уполномочены на то самой группой.

#### *Литература*

1. Общая теория прав человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. – М., 1996. – С. 24.
2. Espiell H.G. The Right of Development as a Human Right. Texas International Law Journal, vol. 16, 1981, N 2, p. 196.
3. Kiwanuka R.N. The Meaning of "People" in the African Charter on Human and Peoples' Rights. American Journal of International Law, vol. 82, 1988, p. 86.

UDC 378.1(043.2)

**Natalja Fatkulina**, PhD, Professor  
Director of Institute of Health Sciences,  
Vilnius University, Vilnius, Lithuania

### **PATHWAYS OF EDUCATION SYSTEM IN LITHUANIA**

*The purpose of this thesis is to analyze the pathways of education system in Lithuania.*

The formal higher education system in Lithuania consists of three main levels: Universities offer university level degree granting studies and award Bachelor's, Master's, Doctoral degrees and also offer non-degree granting studies.

Bachelor degree study programmes are oriented to expand one's general education and provide knowledge in certain field of science or art and offer the background necessary for further study or professional activity. The programmes require completion of 210-240 credits. After completion of the studies Bachelor's Diploma is awarded. Master degree study programmes are designed to prepare for independent research activity or any other activity the performance of which requires scientific knowledge and analytical competence. The programmes require completion of 90-120 credits. After completion of the studies Master's diploma is awarded. The purpose of doctoral studies of science