

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ

Наразі в Україні продовжується процес реформування національної системи вищої освіти, пов'язаний з її інтеграцією в єдиний загальноєвропейський освітній простір. Реалізація даного завдання вимагає створення та реалізації нової державної політики у даній сфері на підставі визначення головних, стратегічних пріоритетів розвитку вищої освіти [4].

Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань вищих навчальних закладів передбачає «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» [1]. Крім того, більшість законодавчих документів, національних програм стосовно вищої освіти наголошують на недопущенні зниження якості освіти, падінні рівня знань, моральному старінні методів і методик навчання. Саме суспільне консенсусне розуміння того, що освіта – це один із головних факторів цивілізаційного, економічного розвитку держави, дає сьогодні поштовх до стратегічного вирішення завдань і забезпечення системного реформування національної вищої школи, адекватної модернізації та інтеграції її до європейського економічного, культурного, інформаційного простору. З огляду на сказане вважаємо, що у сучасному освітньому процесі проблема інноваційних методів навчання залишається однією із актуальних у світовій педагогічній і науково-дослідній діяльності. Однак в умовах трансформаційних змін у вищій школі потребують постійного ретельного вивчення та науково-практичного обґрунтування питання: кращого досвіду інноваційної освітньої діяльності; характеристики змісту інтерактивних форм навчання, специфіки їх використання у вищих навчальних закладах; індивідуалізовані, командні, проектні технології отримання знань, інформаційно-комунікаційні засоби навчання, онлайн-освіта та інші нововведення.

Таким чином, серед сучасних технологій навчання, своєчасність і корисність яких підтверджена досвідом роботи ВНЗ, слід виділити: особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо. Вони мають стати основою для ефективної дидактико-методичної, психологічної, комунікативної взаємодії студента і викладача та прояву компетентних навичок. У цій технології особистість, тобто здобувач вищої освіти, – головний суб'єкт, мета, а не засіб досягнення поставленої мети [5].

Нині в освітній практиці відомі педагогічні технології, які найбільш часто використовуються: структурно-логічні технології; інтеграційні технології; професійно-ділові ігрові технології; тренінгові засоби; інформаційно-комп'ютерні технології; діалогово-комунікаційні технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня [3].

У євроінтеграційному поступі України роль юридичної науки й освіти є надзвичайно важливою, оскільки від їхнього рівня розвитку залежить реалізація таких важливих завдань, як здійснення правової реформи, адаптація законодавства України до законодавства ЄС, створення ефективної правової системи і громадянського суспільства, підвищення якості законотворчої та правозастосовної діяльності, що, у свою чергу, сприятиме утвердженню України як високорозвиненої, соціальної за своєю сутністю, демократичної, правової держави, в якій визнається і діє принцип верховенства права [2].

Зміст фахової підготовки правника ускладнюється і суттєво трансформується під впливом таких суспільно значущих і взаємопов'язаних процесів, як розширення сфер правового регулювання, формування нових галузей права і відповідно галузей законодавства, інтеграція і диференціація у розвитку права, міждисциплінарність сучасного правового знання тощо. Ці процеси спричиняють появу та актуалізацію багатьох науково-правових і освітньо-правових проблем, які стають важливою складовою нового змісту сучасної юридичної освіти [2].

Таким чином, структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу [3]. Отже, сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього.

Література

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – № 63. – Ст. 1728.

2. Артикуца Н. В. Інноваційні методики викладання дисциплін у вищій юридичній освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступа: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2424/Artikutsa_Inov.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>

4. Губерська Н. Л. Сучасний стан та тенденції розвитку державної політики у сфері вищої освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим

доступа: <http://lcslaw.knu.ua/index.php/arkhiv-nomeriv/1-6-2014/item/154-suchasnyi-stan-ta-tendentsii-rozvytku-derzhavnoi-polityky-u-sferi-vyshchoi-osvity-v-ukraini-huberska-n-l>

5. Інноваційні педагогічні технології: теорія та практика використання у вищій школі: монографія / І. І. Доброскок, В. П. Коцур, С. О. Нікітчина [та ін.]; Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України. – Переяслав-Хмельниць.: Вид-во С. В. Карпук, 2008. – 284 с.

6. 3. С. Raj Kumar. Improving legal education in India [Electronic source]. – Access mode: <http://www.thehindu.com/todays-paper/tp-opinion/improving-legal-education-in-india/article14783272.ece>

УДК 341.231.14(043.2)

Mammadrzali Shahin Sabir, PhD student,
UNESCO Chair on Human Rights and Information Law,
Baku State University, Law Faculty, Baku, Azerbaijan

RENOVATING THE SUBJECT MATTER OF INFORMATION LAW: RIGHT TO EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY

Education is one of the first intrinsic rights enshrined in 1948 Universal Declaration of Human Rights [4; art.26]. In the context of integration and international law principles, implementation of human rights achieves growing interest by state mechanisms, civil society representatives and global community. In this respect, central attention is paid to the system of preparing high-level professionals for fulfilling and promoting human rights both in national and international arenas. Of course, this system requires innovations and novels in educational and scientific fields what raises again the fundamental concerns about the realization of right to education. Probably, all of the universal and regional institutions have placed human right to education, be it UN, EU, CoE or others. One can highlight that wide range of international human rights instruments are dedicated especially to the definition of proper requirements for the right to education, be it binding tools or of advisory character. It should be mentioned that right to education includes essential elements that interrelates it with other primary human rights. Right to education also covers human-rights education which is the cornerstone for developing knowledge societies.

On the other hand, increasing interest of public bodies and scholars are attracted by emerging legal field named “information law” which ensures free flow of information and has general subject matter covering information rights, media law, internet law, digital human rights, intellectual property law etc. Hence, information law demands reviewing and rebuilding its subject matter in order to define properly the main elements included by this new legal field.