

раз і на завжди розбиває мовний бар'єр.

Всі знані в світі формати вивчення англійської мови з'явилися в Англії. Тут краще всього вчити загальну англійську, ділову, англійську для гуманітарних спеціальностей, готуватися до міжнародного екзамену IELTS, а також підвищити кваліфікацію у викладанні англійської мови.

Школи англійської мови для іноземців існують в Англії з початку XX століття і користуються величезною популярністю у приїжджих. В будь-якому англійському містечку можна знайти кілька англійських шкіл, а в Лондоні навчання англійській мові пропонує велика кількість навчальних закладів.

Освіта за кордоном відкриває нові можливості. Будь-хто, хто навчається в іншій країні, вивчає її мову. При цьому приїхати на навчання може навіть не знаючи мову досконалої. Але сама обстановка, нові друзі та колеги допоможуть отримати нові знання. Вивчити іноземну мову набагато легше, коли спілкуєшся з носіями. А якщо ще жити і вчитися в цьому середовищі, то всі мовні нюанси стануть зрозумілими. Отже освіта за кордоном - це альтернатива дорогим і тривалим курсам мови.

Безумовно, навчання або стажування за кордоном можуть принести нові враження та емоції. Цікаво дізнатися чужу культуру, побувати в нових місцях, відчувати атмосферу. Ці згадки і безцінний досвід залишаться на все життя. Крім того, як правило, освітні програми у великих мовних школах стартують кожен тиждень. А це означає, що є можливість підібрати найбільш зручний графік та термін навчання.

Так само багато діючих програм пропонують студентам ВУЗів вигідні умови навчання та навчання в різних країнах. По закінченні навчання багато хто залишається на стажуванні. Це реальний шанс побудувати кар'єру в іншій країні. Але навіть з наявністю іноземного диплому можна добитися великих висот на батьківщині. Такі спеціалісти необхідні в багатьох сферах.

Дійсно, багато хто йде на курси англійської мови, щоб розширити свій кругозор і вдосконалити свої знання. Але навчання в Англії, Америці або в будь-якій іншій країні дозволить влаштуватися зі знанням англійської у вищій якості. Освіта Канаді також надає можливість отримання міжнародного диплому. Це також англомова країна. Вже існує практика навчання та роботи в цій країні. Стажування в Канаді вважається престижною сферою діяльності.

Та існують і деякі недоліки освіти за кордоном. Переїзд в іншу країну вимагає акліматизації. Необхідно звикнути до обстановки та особливостей країни. Але це варто, так як навчання та здобуття освіти за кордоном приносить великі результати. Отримані знання та навички допоможуть побудувати успішну кар'єру. Тому сучасна молодь все більше прагне жити, вчитися і працювати за кордоном.

*Ірина Козелецька  
м. Київ*

### **Рольова гра у вивченні іноземної мови в технічному ВНЗ**

Я довгий час вивчала питання використання рольових ігор у вивченні іноземної мови і переконалася у тому, що серед різноманітних прийомів організації занять найбільший інтерес, особливо у студентів молодших курсів, викликають ігри і ігрові ситуації, оскільки вони наближують мовленнєву діяльність до реальних природних ситуацій, допомагають розвивати навички спілкування, закріпити вивчений матеріал і застосовувати його на практиці.

Рольова гра – це точна модель спілкування, де розігруються можливі життєві ситуації. Наприклад, при вивченні теми «Закупівельна логістика» або «Складське обладнання» студенти вживаються у роль працівників різних відділів логістичної (их) компанії (їй) для вирішення поставленої задачі.

Рольова гра – це одночасно мовленнєва, ігрова і навчальна діяльність, де, вирішуючи ігрові завдання, студенти задіюють свої мовленнєві навички, розумові і емоційні здібності, проявляють свою винахідливість, кмітливість, фантазію, іншими словами, вживаються у роль.

За видами діяльності рольові ігри поділяються на:

1. Контрольована гра, де учасники отримують необхідні репліки.
2. Напівконтрольована. Учасники отримують загальний опис сюжету.
3. Вільна. Учасники отримують обставини спілкування.
4. Епізодична. Розігрується окремий епізод.
5. Тривала. Протягом довгого періоду розігрується серія об'єднаних епізодів з

вивчених тем).

*Контрольована рольова гра* побудована, як правило, на основі діалогу або тексту.

Студенти знайомляться з базовим діалогом, опрацьовують лексику і обговорюють його. Потім студенти складають свій варіант діалогу на базі заготовлених кліше. Новий діалог може бути схожим на базовий, але в ньому необхідно використовувати інше наповнення, іншу форму запитань і відповідей. Викладач може давати інструкції по ходу гри.

Другим видом контрольованої гри є рольова гра на основі тексту. У цьому випадку після знайомства з текстом викладач пропонує одному з учнів підготувати інтерв'ю по тексту – один студент задає запитання – інший відповідає. Тут теж викладач може надавати слушні інструкції.

Більш складною є *напівконтрольована рольова гра*, де учасники отримують загальний опис сюжету і своїх ролей. Тут проблема полягає у тому, що особливості рольової поведінки відомі лише виконавцю. Іншим учасникам важко здогадатися про лінію поведінки партнера (ів) і заздалегідь продумати свою реакцію.

Найскладнішими є *вільна і тривала рольові ігри*, які відкривають простір для ініціативи і творчості. Під час вільної рольової гри, учасники самостійно вирішують, яку лексику використовувати, як далі розвиватимуться події. Викладач лише називає тему рольової гри, просить студентів продумати і скласти різні ситуації з теми. Також викладач може розділити студентів на групи, запропонувавши кожній групі вибрати найближчий до них запропонований аспект теми. При цьому, якщо потрібні, він допомагає студентам розподілити ролі, обговорити питання вибраної ситуації або надати іншу допомогу.

На думку Р.У. Родригес і Р.Г. Вайт, «рольова гра з'єднує класну кімнату і жорстоку реальність». Рольова гра характеризується:

1. Особливим відношенням до навколишнього світу (кожен учасник одночасно знаходиться у реальному і уявному світі, що робить саму рольову гру привабливішою).
2. Суб'єктивною діяльністю учасників (кожен учасник гри має можливість проявити індивідуальні здібності і зафіксувати своє «я» не тільки в ігровій ситуації, але й у всій системі міжособистісних відношень: студент ↔ студент; студент ↔ група; студент ↔ викладач;
3. Соціально-значущих вид діяльності (учасник незалежно від внутрішнього складу і настрою «повинен» грати, він не може не брати участі в грі, оскільки самі умови виключають пасивну позицію).
4. Особливі умови процесу засвоєння знань (активізація теоретичних і практичних знань у процесі природного спілкування, а не примусового запам'ятовування значних обсягів інформації).

Рольова гра надає великі навчальні можливості як найточніша модель спілкування шляхом формування навчального співробітництва і партнерства, мотиваційно-спонукальної діяльності, кращого засвоєння пройденого матеріалу.