

Литература

1. Словарь русского языка в 4-х томах. Том 4. М.: Русский язык, 1984.
2. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Том 3. М.: Прогресс, 1971.
3. Oxford advanced learner's dictionary. Oxford University press, 2005.

*Галина Максимович
м. Київ*

Диспут як форма інтерактивного вивчення іноземних мов у ВНЗ

Величезний інтерес до різних інтерактивних методів викладання іноземних мов в сучасній методиці не є випадковим. На жаль, вивчення мов шляхом перекладу текстів і запам'ятовування лексики не дає бажаного ефекту, який полягає у тому, що студенти мають на достатньому рівні набути здатність виконувати повсякденну і професійну комунікацію. Це основне завдання викладачів іноземних мов в університетах.

Професіоналізм у сучасних умовах вимагає знання іноземних мов, що дозволяє не тільки використовувати інформацію у своїй професійній діяльності на рівні спеціалістів інших країн світу, а й здійснювати спілкування з колегами. Як правило, спілкуючись зі своїми зарубіжними колегами, фахівець-початківець стикається з необхідністю формулювати свою думку усно або письмово на іноземній мові. Тому соціальне спілкування є запорукою успішної професійної діяльності. Одним з найбільш ефективних методів формування і розвитку комунікативної компетентності студентів є метод проведення дискусій на заняттях з іноземної мови.

Навчальна дискусія активізує не тільки іншомовні можливості студентів, а й комунікативні. У світовому педагогічному досвіді набули поширення такі форми дискусії, як круглий стіл, дебати, мозковий штурм, форум. Під час круглого столу відбувається бесіда за участю групи близько 5 осіб. Студенти обмінюються думками, як з учасниками своєї групи, так і з іншою аудиторією. Дебати - це форма обговорення, що будується на основі заздалегідь підготовлених виступах і спростуваннях учасників дискусії команд-суперників. Дуже важливими формами дискусії є мозковий штурм. Це обговорення, в процесі якого учасники мають висловити якомога більше варіантів рішень, в тому числі самих фантастичних. Потім із загального числа висловлених ідей відбирають найбільш вдалі, які можуть бути використані на практиці. Форум - це обговорення, в ході якого група, виступаючи у ролі експерта, обмінюється думками з аудиторією (групою).

Колективна структура взаємодії в спілкуванні викладача і студентів, студентів між собою є навчальною моделлю діяльності професійного співтовариства. Моделювання такої роботи в навчальних умовах утворить контекст професійної діяльності. Взаємодія і комунікація в ході спілкування стають можливим тільки тоді, коли його учасники можуть оцінити рівень взаєморозуміння. Важливим етапом роботи з підготовки студентів до мовного спілкування є розвиток у них комунікативних умінь: а) вміння переносити відомі студенту знання і навички, варіанти рішення, прийоми спілкування в умови нової ситуації; б) вміння знаходити рішення комунікативної ситуації з комбінації вже відомих студенту ідей, знань, навичок, прийомів; в) вміння створювати нові способи та конструювати нові прийоми для вирішення конкретної комунікативної ситуації. Існує кілька груп комунікативних умінь: 1. вміння орієнтуватися в партнерах, тобто визначати характер людини, його настрої, експресію поведінки партнерів, вірно її тлумачити; 2. вміння орієнтуватися у відносинах з можливими партнерами, тобто в співвідношенні свого та їх рольового статусів - певною

мірою близькості і в міру довірливості; 3. вміння орієнтуватися в ситуації спілкування. Важливість цього вміння визначається головним чином тим, що правила спілкування диктуються тією конкретною ситуацією, в якій воно відбувається. Уміння орієнтуватися в ситуації передбачає в першу чергу навчання студентів встановленню контактів в ситуації, що склалася з бажаними або необхідними з ділової точки зору партнерами; вміння створювати ситуацію спілкування з конкретними партнерами; входити в наявність ситуацію спілкування; знаходити теми для спілкування в кожному з випадків. Можна зробити висновок, що дискусія - це можливість інтеграції відразу багатьох методів навчання. Застосування цього методу дає можливість підготувати фахівця, що може орієнтуватися в швидко мінливих інформаційних потоках і вступати до відкритого діалогу з колегами не тільки зі своєї країни, а й з-за кордону.

*Валентина Миголь
м. Київ*

Шляхи підвищення мовної активності студентів на заняттях англійської мови

Навчання іноземної мови формування і вдосконалення іноземної комунікативної компетенції, тобто вдосконаленням комунікативних умінь в чотирьох основних видах мовної діяльності (говоріння, аудіювання, читання і письмо), уміння планувати своє мовленнєву і не мовленнєву поведінку, систематизувати раніше вивчений матеріал; оволодіння новими мовними засобами у відповідності обраних тем та сфер спілкування; збільшення об'єму лексичних одиниць.

Нові задачі у вивченні іноземної мови припускають зміни до вимог до рівня володіння мовою, змісту та організації матеріалу, використання сфер і видів контролю при різних варіантів вивчення.

Завдяки формуванню комунікативної компетентності розширюються здібності студентів використовуватися іноземну мову як інструмент спілкування в діалозі. В ході діалогу студент розширює знання про навколишній світ, проявляє зацікавленість до творів літератури, бажання використати отримані знання та творчі здібності.

Сучасні принципи комунікативного навчання іноземної мови вимагають відповідні дидактичні принципи «доступності», «вікових та індивідуальних особливостей студентів», «послідовність та систематичність у навчанні».

Навколо студентів необхідно вибудовувати мовне оточення, використовуючи його особистий простір, звертаючи увагу на присутність іноземної мови в його повсякденному житті: улюблені іноземні пісні, книги, кінофільми, упаковка продуктів, таким чином, щоб іноземна мова стала постійним «супутником», частиною життя.

Викладач повинен постійно створювати смислові ситуації, в них спеціально об'єднана лексика та розмовні фрази навколо тези.

В нашому сучасному житті без знання іноземних мов не можна здобути якісну освіту, отримати високооплачувану роботу, розвивати та підтримувати міжнародні зв'язки. Тому, основне завдання викладача іноземної мови – це надавати нашому поколінню досконалі знання з мови, вміння застосовувати їх на практиці, вдосконалювати методи та прийоми вивчення.

Для того, щоб вивчити мову нам потрібно для початку оволодіти навичками говоріння. А це означає, що потрібно вивчати лексику та вмінти правильно граматично оформлювати речення.

В іноземній мові говоріння існує в діалогічній та монологічній формах. Для організації навчального процесу необхідно брати до уваги що дві форми мовлення є взаємозалежними.

Я хочу зупинитись на вивченні діалогічного мовлення. Діалогічне мовлення –