

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ: «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКА ПІДГОТОВКА – ВИЩИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції
27 квітня 2017 року



КИЇВ 2018

Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 27 квітня 2017 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н. П. Муранова. – К. : – НАУ, 2018. – 320 с.

До наукового збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад» (27 квітня 2017 року, м. Київ), що проводилася в Навчально-науковому інституті неперервної освіти Національного авіаційного університету спільно з науковими установами та навчальними закладами освіти України. Адресований науковцям, аспірантам, викладачам ЗНЗ і ВНЗ та працівникам у галузі освіти.

Редакційна колегія:

Муранова Н. П., доктор педагогічних наук, професор, директор Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету (голова);

Черінько С. І., заступник директора Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету;

Брусяк О. О., кандидат технічних наук, доцент, завідувач підготовчого відділення громадян України Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету;

Приходько О. Ю., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри базових і спеціальних дисциплін Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету;

Максимчук О. В., кандидат філологічних наук, в. о. директора центру допрофесійної підготовки Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету;

Бугайов О. Є., кандидат технічних наук, доцент, кафедри базових і спеціальних дисциплін Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету.

Рекомендовано до друку

Науково-методично-редакційною радою Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету (протокол № 3 від 25.10.2017 р.).

За достовірність наведених даних і посилань несе відповідальність автор публікації.

ЗМІСТ

<i>Авер'янова Наталя.</i> Змішане навчання як інноваційна технологія в освітньому просторі вишів I-II рівнів акредитації	6
<i>Анненков Віктор.</i> Формування професійної компетентності в навчально-виховному процесі підготовки молодших спеціалістів	9
<i>Anpilohova Tetiana.</i> Ways to Stimulate Mental Activity of Students during English for Specific Purposes (ESP) Classes	12
<i>Багорка Анна.</i> Сутність комунікативної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту	14
<i>Бауманівський Олексій.</i> Вирівнювання двомовних корпусів як сучасна технологія вдосконалення навичок читання у процесі вивчення англійської мови	16
<i>Безносок Олександр.</i> Неперервна освіта і самоосвіта в контексті освітніх реформ	18
<i>Беценко Тетяна.</i> Лінгвокультурологічний аналіз художнього тексту як комплексний різновид науково-інтелектуальної філологічної діяльності	21
<i>Бешок Тетяна.</i> Узагальнені результати діагностики рівнів сформованості медіаграмотності у студентів педагогічних ВНЗ	25
<i>Біліченко Світлана.</i> Проблеми формування системи безперервної освіти: шляхи використання в Україні закордонного досвіду	28
<i>Білоус Олена.</i> Формування просторового мислення при розв'язку математичних задач: від школи до університету	32
<i>Бірюкова Тетяна, Гуцул Оксана.</i> Впровадження у навчальний процес інноваційних технологій	36
<i>Бірюкова Тетяна, Федів Володимир, Олар Олена, Микитюк Орися.</i> Компетентнісний підхід в неперервній освіті	37
<i>Борисенко Надія.</i> Навчально-методичний комплекс «Основи художньо-технічної творчості» у підготовці майбутніх учителів технологій	40
<i>Бруйка Ольга.</i> Методика расчета технологических параметров получения наноструктур	42
<i>Бугайов Олександр.</i> Можливості застосування сучасних інформаційних технологій на практичних заняттях з іноземної мови	47
<i>Варенко Галина.</i> Графічні методи розв'язування задач з параметрами	48
<i>Василевич Леонід, Василевич Олена.</i> Управління портфелем педагогічних методик	52
<i>Величко Ольга.</i> Особливості процесу організації та впровадження технологій дистанційного навчання при підготовці інженерів-будівельників	57
<i>Velko Oksana, Moiseeva Natalia.</i> Mathematical Modeling in Professional Activity of Students of Social-Humanities Specialities	60
<i>Весельська Галина.</i> Вивчення системи сурядних сполучників української мови в старшій та вищій школі	62
<i>Ветрова Дар'я, Гришко Ніна, Ткачук Наталія.</i> Зміни в англійській мові за останні 100 років	65
<i>Власюк Оксана, Погребняк Віталій, Солоденко Алла, Дашковська Олена.</i> До проблем розроблення освітніх програм та навчальних планів	68
<i>Волкова Неоніла, Руденко Наталія.</i> Критичне мислення як метод розвитку творчих можливостей учнів	71
<i>Вольних Наталія.</i> Дистанційне навчання як спосіб реалізації вищої неперервної професійної освіти	74
<i>Воробйова Антоніна.</i> Краєзнавчий інноваційний проект у змісті освітньої діяльності учителів ЗНЗ	76
<i>Гарань Наталія, Шаталова Наталія.</i> Дистанційне навчання й інноваційні технології як умова підвищення якості вищої освіти України	80
<i>Грибан Галина.</i> Використання інноваційних технологій на уроках української мови як необхідна умова формування творчого мислення учнів	82
<i>Гримашевич Галина.</i> Українська діалектологія в контексті сучасної системи освіти	85
<i>Гулай Ольга, Шемет Василина.</i> Особливості професійної підготовки будівельників в умовах неперервної освіти	88
<i>Дараган Тетяна, Тимошенко Наталія, Власюк Оксана.</i> Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладацькій діяльності	91
<i>Даценко Вита.</i> Электронные презентации как метод повышения качества образования	93
<i>Дубчак Галина.</i> Психологічні особливості прояву стресостійкості студентів на різних етапах навчання у ВНЗ	97
<i>Yehorenkov Anatoliy, Pashchenko Viktoria.</i> Integration of Humanitarian and Natural Knowledge in Learning Biophysics and Bioethics in the System of Higher Medical Education	99
<i>Єгорова Лілія.</i> Впровадження сучасних інформаційних технологій у процес навчання	101

Актуальні проблеми в системі освіти: ЗНЗ – доуніверситетська підготовка – ВНЗ

Єрмеєв Олександр. До проблеми застосування міжпредметних зв'язків на заняттях з історії України в контексті сучасних тенденцій розвитку науки	104
Жиленко Тетяна. Застосування модуля числа при розв'язанні математичних завдань у загальноосвітній школі	108
Іванова Тамара. Стратегія освітньої діяльності вищого навчального закладу – вимога світових стандартів вищої освіти	112
Іванчук Марія. Особливості доуніверситетської підготовки іноземних громадян із математики	114
Калюжска Наталія. Професійна готовність майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах компетентнісного підходу	116
Кипоренко Оксана. Місце предметних компетентностей у системі освітніх компетентностей	119
Кожевникова Алла. Удосконалення структури та змісту навчальної дисципліни «Теорія та практика вищої професійної освіти»	122
Коляда Віталіна. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій для формування вмінь опрацювання інформації як необхідного фактору здатності до пожиттєвої освіти	125
Котикова Олена. Переваги та недоліки комп'ютерного тестування у підготовці майбутніх фахівців	127
Котлова Людмила. Конфліктологічна компетентність в системі безперервної освіти	130
Котловий Сергій. Соціалізація особистості в дозвілєвій діяльності	133
Крамаренко Любов. Андрагогічний підхід до формування особистісно-професійної компетентності педагогічних працівників у системі підвищення кваліфікації	135
Кресан Ольга. Переживання та усвідомлення студентами життєвих подій за допомогою їх нарративізації	138
Криштанович Світлана. Роль і значення інноваційних технологій у системі неперервної освіти фахівців із фізичної культури і спорту	141
Кумеда Олена. Актуальні проблеми викладання дисциплін історико-лінгвістичного циклу у вищій школі	145
Khobotova Elina. A Differentiated Approach in Chemistry Studies	148
Лаврут Ольга. Забезпечення підручниками в Україні: історичний аспект	151
Мажець Боженна. Інноваційна діяльність дошкільних навчальних закладів в Польщі	153
Максимчук Віра, Ящук Марина. Навчально-виховний проект як засіб формування особистісної компетентності студентів коледжу	157
Максютенко Ірина. Методика виконання слухачами випускних робіт при підвищенні кваліфікації ...	159
Makhrova Yevgeniia. Professional Orientation Work Features of Medical Informatics in Medical Higher Education Institutions	162
Makhrova Yevgeniia, Klepikovskiy Andrey. Teaching Features of Medical Informatics for International Students in Medical Higher Education Institutions	165
Мединець Наталія. Інноваційні технології в системі освіти України	167
Мержвинська Анна. Дослідження суті та переваг дистанційної форми навчання в сучасних умовах	169
Нагорний Вадим, Щербина Андрій, Щербина Вікторія. Особливості навчання тригонометричних рівнянь майбутніх абітурієнтів	172
Носаченко Тетяна. Сучасні засоби профорієнтаційної роботи педагогічного факультету мистецького профілю	174
Олендер Катерина. Формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення ділової англійської мови	177
Осійська Вікторія. Розвиток освіти як одна з головних функцій держави на шляху подолання проблем молоді на ринку праці	180
Осійський Юрій. Вплив досвіду концепцій безперервної освіти дорослого населення за кордоном на визначення його розвитку в Україні	183
Островська Людмила. Обдарована дитина у сучасній школі	187
Плотніков Євген, Чепур Ольга. Психолінгвістичні особливості навчання майбутніх інженерів-технологів професійно-орієнтованого англомовного читання	190
Плужник Оксана. Професійна підготовка вчителів початкових класів до роботи з обдарованими учнями	192
Поліщук Оксана, Муранова Наталія. Досвід реформування системи освіти в Чехії	195
Пономарьова Наталія. Інтернет-ресурси з професійної орієнтації школярів на ІТ-спеціальності	199
Потапчук Ольга. Застосування хмарних технологій в системі сучасної вищої освіти	202
Приймак Тамара. Дистанційне навчання – вимога сьогодення	205
Приймак Марина. Методична основа розвитку фізичних якостей у дітей шкільного віку	210
Приходько Оксана, Приходько Петро. Школа як психічна і фізична травма в малій прозі українських і польських письменників другої половини XIX – початку XX століття	212

Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 27 квітня 2017 року

Приходько Петро. Синтез соціалістичних та ліберальних ідей у політичних поглядах Михайла Драгоманова.....	215
Рудик Олександр, Андрійчук Роман. Впровадження SolidWorks у систему неперервної освіти.....	218
Свеницька Валентина. Застосування елементів дистанційного навчання для активізації самостійної роботи слухачів підготовчих курсів	222
Семенець-Орлова Інна. Методи організаційного розвитку сучасного ВНЗ	226
Сіткар Віктор, Сіткар Степан. Освіта й наука як чинники соціальної стабільності та розвитку суспільства	230
Скороход Георгій. Про важливу інваріантну складову змісту неперервної освіти	233
Сторубльов Олександр, Абрамян Олександр. Інноваційні педагогічні технології як предмет сучасних наукових досліджень	236
Строгонова Тетяна. Аналіз особливостей конкурсного відбору в медичні університети Великої Британії.....	239
Тарасюк Василь, Муранов Андрій. Використання елементів вищої математики на заняттях зі слухачами підготовчих курсів.....	242
Тищенко Інна. Застосування сучасних програмно-графічних калькуляторів на уроках математики ..	245
Ткаченко Лариса. Особливості навчальної діяльності молодших школярів	249
Ткаченко Лідія. Філософсько-освітні нотатки щодо соціалізації сучасних учнів в Інтернет-просторі....	252
Ткаченко Маргарита. Інформаційні технології у житті сучасного учня: аспект охорони здоров'я	256
Трегубова Галина. Методологічні засади організації управління самостійною роботою студентів ВНЗ.....	261
Триколенко Софія. Природні мотиви у творчості молодих ювелірів.....	264
Федина-Дармохвал Володимира. Вивчення особливостей мотивації здобуття фаху в студентів-сходознавців.....	266
Федоренко Олена. Використання інформаційно-комунікативних технологій і електронних засобів на уроках української мови та літератури.....	269
Федорова Ніна, Муранова Наталія. Особливості інтелектуального розвитку старшокласників	273
Халецька Лілія. Розвиток загальнокультурної компетентності вчителів у системі післядипломної педагогічної освіти у контексті парадигми «Освіта протягом життя»	281
Хмельницька Олена. Формування особистості вихованця у процесі застосування технології коучингу	284
Хребет Валерій, Каряка Інна. Особливості використання інтерактивних методів навчання в процесі викладання дисциплін природничого циклу.....	287
Чалий Олександр, Гур'янов Віталій, Храпійчук Галина. Використання новітніх технологій при вивченні медичної та біологічної фізики	291
Черкашина Людмила. Розкриття сутності поняття трудового виховання учнів	294
Шванова Оксана, Гензель Марина. Значення подкастів у вивченні іноземної мови	296
Ямкова Тетяна. Педагогічні умови застосування тестів успішності в навчальному процесі.....	299
Ямковий Олександр, Шевченко Олександр, Незгода Людмила. Навчально-виробничі практики як складова професійної підготовки майбутніх фахівців галузі геодезії, картографії та землеустрою.....	302
Янчук Наталія. Орфографічна грамотність як складова фахової підготовки майбутніх учителів-філологів.....	305
Яригіна Єлизавета. Деякі питання щодо моніторингу якості освіти в університеті.....	308
Яценко Володимир. Ключові чинники, які впливають на формування навчального матеріалу сучасного підручника географії	310
Відомості про авторів	313

**МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Стаття присвячена питанню застосування комп'ютерних технологій з метою вдосконалення навчального процесу під час вивчення іноземної мови у вищому або середньому загальноосвітньому закладі. Розглядаються можливості застосування комп'ютера для виконання різних видів роботи в ході навчальної діяльності як викладачем, так і студентами або учнями, в тому числі і для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Ключові слова: інформаційні технології, звукові ефекти, відеоефекти, комп'ютеризована навчальна програма, наочність, тренувальні вправи, електронний підручник, комп'ютерна мережа університету, комп'ютерна периферія, пристрої введення/виведення, лабораторне обладнання, комп'ютеризовані технології контролю знань.

The paper deals with application of computer technologies in order to im-prove the learning of foreign languages both at universities and secondary schools. The article presents possible computer uses for different kinds of jobs in the training process that can be done both by teachers and students, including the preparation of the latter for the independent external testing.

Keywords: information technologies, sound effects, video effects, computer-ized learning program, visualization, training exercises, computer-based training course, university's computer network, computer peripherals, input/output units, laboratory equipment, computerized knowledge testing technologies.

У сучасній освіті неухильно зростає роль інформаційних технологій. Сучасні комп'ютеризовані навчальні програми надають можливості, які дозволяють широко використовувати комп'ютер у навчальному процесі, але особливої цінності він набуває в тих елементах навчальної діяльності, де студент може цілком обійтися як без наставника, консультанта (тобто викладача), так і без партнера (наприклад, іншого студента). Такими є, зокрема, різні за характером тренувальні вправи, виконання яких на комп'ютері, з одного боку, дозволяє вивільнити від цієї роботи викладача, а з другого – тримати зайнятими всіх студентів групи одночасно, чого не завжди вдається досягти традиційними методами.

Для викладачів вищих навчальних закладів комп'ютер є важливим інструментом, який надає їм суттєву допомогу в частині методичного забезпечення навчального процесу. Застосування комп'ютера під час розробки навчального матеріалу може стати у пригоді для виготовлення електронних підручників, розміщення яких в комп'ютерній мережі університету здатне значно полегшити доступ студентів (надто заочників) до фондів навчально-методичних видань вишу. Використання досконалої периферії (такої, як, наприклад, струменеві або лазерні принтери, різного роду багатофункціональні пристрої введення-виведення) забезпечує викладачу надзвичайно широкі можливості у виготовленні роздаткового та іншого навчально-методичного матеріалу зі значною економією часу та коштів.

У наш час великого поширення в різних сферах діяльності набули портативні комп'ютери, відомі також як ноутбуки та нетбуки, а останнім часом ще й планшети та смартфони, які в силу свого невеликого розміру можуть бути застосовані безпосередньо під час проведення занять поряд із іншою аудіовізуальною апаратурою, наприклад, для проектування малюнків, а також різноманітних діаграм або графіків. Студентами ноутбуки можуть використовуватися для конспектування лекцій або для роботи зі спеціалізованим прикладним програмним забезпеченням. Так, студенти природничих спеціальностей можуть використовувати ноутбук для різних експериментів, підключивши до нього необхідне лабораторне обладнання. Наприклад, якщо до ноутбука підключити рН-датчик, то можна досліджувати кислотність ґрунту або інші фізико-хімічні характеристики матеріалів [1].

Завдяки сучасним інформаційним технологіям, стає можливим створення зворотного зв'язку між особою, яка навчається – студентом університету, коледжу або учнем середнього загальноосвітнього закладу (школи) – та машиною, що вигідно вирізняє комп'ютер з-поміж інших засобів навчання, в тому числі й технічних [2]. Наприклад, відповідь на запитання, яку дав студент, супроводжується тією чи іншою реакцією комп'ютера, що може бути текстовим повідомленням у супроводі звукових і/або відеоефектів. Так, на неправильні відповіді студента комп'ютер може реагувати вказуванням на місце, де саме студент припустився помилки або виведенням на екран відповідної довідкової інформації. І що є дуже важливим, застосування в навчальному процесі мультимедійних інформаційних технологій інтерактивного типу стимулює інтерес студента до самостійної роботи.

З появою комп'ютерних мереж, і в першу чергу, всесвітньої мережі Інтернет з'явилися надзвичайно широкі можливості для оперативного доступу до численних інформаційних ресурсів, які містять навчальний англomовний матеріал, в тому числі й оригінального походження, що робить комп'ютер безцінним помічником у самостійній роботі студента. Саме цим пояснюється стрімке поширення в усьому світі технологій дистанційного навчання, коли студент може вести навчальну діяльність, як

Актуальні проблеми в системі освіти: ЗНО – доуніверситетська підготовка – ВНЗ

сидячи вдома або гуртожитку, так і перебуваючи на відпочинку де-небудь за містом, час від часу контактуючи з викладачем, якщо виникає потреба в консультації. Елементи дистанційного навчання, що їх запроваджено в Навчально-науковому інституті неперервної освіти Національного авіаційного університету, для підготовки випускників загальноосвітніх навчальних закладів до проходження зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) передбачають електронний доступ слухачами підготовчих курсів для отримання необхідного навчального матеріалу і виконання контрольних завдань і консультації викладача у скайп-режимі.

Запровадження у 2007 р. обов'язкового ЗНО для вступників до вищих навчальних закладів зумовило появу нового, неіснуючого раніше, аспекту застосування комп'ютерних технологій – цього разу для підготовки абітурієнта до такого виду тестування. На ринку програмних продуктів почали з'являтися інтерактивні системи контролю знань із різних шкільних предметів, у тому числі з іноземних мов. Ці системи містять запрограмовані завдання, які укладені відповідно до формату зовнішнього незалежного оцінювання, що створює для особи, яка проходить тестування, обстановку реального ЗНО. По закінченні проходження тесту комп'ютер повідомляє оцінку, яку отримав «абітурієнт». Деякі тестові системи запрограмовані таким чином, що вони мають додаткові режими, такі як, наприклад, режим пробного тестування в системі «Торсінг». Зазначений режим у цій системі є ідентичним режиму «ЗНО», але надає особі, що проходить тестування, можливість дізнатися, яких помилок вона припустилась і які відповіді були би правильними. А система «Longman iBT» до того ж у разі потреби надає пояснення, чому саме дана відповідь є неправильною [3]. У 2016 р. видавничою групою «Основа» видано електронний тренажер з англійської мови «Готуємось до ЗНО» у вигляді компакт-диску. Методика навчання за цим диском дає можливість готуватися до ЗНО як із викладачем, так і самостійно, оскільки система показує правильні відповіді. Застосування подібних комп'ютеризованих технологій контролю знань поряд із традиційними методиками навчання здатне підвищити рівень знань абітурієнта і, як наслідок, збільшити його шанси на успішне проходження ЗНО.

Література

1. Professional English: Computer Technologies : навч. посіб. / О. М. Акмалдінова, О. Є. Бугайов, Г. В. Бабій, С. А. Волгіна. – К. : НАУ, 2014. – 352 с.
2. Бугайов О. Є. Комп'ютеризація навчального процесу у вивченні іноземних мов // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України : наук.-практ. конф., 23-24 березня 2010 р. : тези доп. – К., 2010. – С. 60–61.
3. Longman Preparation Course for the TOEFL Test [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://archive.org>