

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ НА ПІДГОТОВЧОМУ ВІДДІЛЕННІ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Викладання математики іноземним студентам підготовчих відділень вищих навчальних закладів України супроводжується труднощами, пов'язаними, по-перше, з недостатнім рівнем володіння студентами українською мовою, а по-друге, відмінністю у системах освіти та організації навчального процесу в різних країнах.

При проведенні занять з математики для іноземних студентів слід дотримуватись таких принципів:

1. Візуалізація інформації. У сучасний вік науково-технічного прогресу молодь з дитинства звикає сприймати інформацію через яскраві образи, фрагменти тексту, відео. Для студентів є звичним отримувати інформацію з екрана, тому на заняттях рекомендується використовувати комп'ютерні презентації – сучасний високотехнічний спосіб подання інформації. Переваги презентації перед традиційними методиками:

- 1) можливість не тільки аудіального, але й візуального сприйняття інформації;
- 2) забезпечення послідовності викладення теми;
- 3) доступність ілюстрацій; відображення на екрані дозволяє розглянути дрібні деталі, подробиці;
- 4) прискорення навчального процесу;
- 5) підвищення зацікавленості студентів.

Використання математичних символів, виразів, графіків є ефективним засобом наочності, створює смислову опору, направляє розумову діяльність студентів, знижуючи при цьому вплив мовного бар'єру та підвищуючи доступність навчання.

2. Повторюваність математичної термінології. Кожний новий термін має бути записаний студентами, прочитаний та багаторазово промовлений.

3. Зосередження уваги на універсальності мови математики по відношенню до мови навчання. Іноземні студенти мають переконатись, що

математика використовує загальноприйняті символи, які є однаковими у всіх країнах світу. Використання знайомих виразів, символів, формул, способів розв'язання допомагає легшому та швидшому засвоєнню матеріалу, запам'ятовуванню нових слів, термінів, способів побудови фраз українською мовою.

4. Індивідуалізація в організації навчального процесу. Зміст процесу навчання, його структура повинні формуватись з урахуванням освітніх та пізнавальних потреб студентів.

5. Мотивація навчальної діяльності. Мотивація навчання у іноземних студентів має деяку специфіку. Динаміка мотивації навчальної діяльності пов'язана з тим, що спочатку, потрапивши в інше соціокультурне середовище, іноземці для збереження емоційної рівноваги спираються на те «менш невідоме», яке можливе у даній ситуації, і цим «менш невідомим» є навчальний процес, структурований і пов'язаний з їх попередніми знаннями. Пізніше іноземні студенти адаптуються у соціокультурному середовищі, «розчиняються» у соціальних контактах і віддаляються від навчання. Підвищити мотивацію можна шляхом такої організації навчальної діяльності студентів, яка передбачає встановлення балансу між цінностями вищої освіти та цінностями міжособистісних зв'язків.

Отже, досягнення результативності в навчанні іноземних студентів підготовчого відділення математики являє собою комплексну задачу, розв'язання якої залежить від особливостей взаємодії викладача та студентів.