Секція 10. Порівняльно-історичне, типологічне мовознавство

**Давиденко А.О.,**

*аспірант кафедри англійської філології*

*Науковий керівник*: **Нікітіна Ф.О.,**

*професор філологічних наук,*

*завідувач кафедри англійської філології*

*Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*

**ЛІНГВІСТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ МЕТОДІВ КОНЦЕПТИВНИХ СПОЛУЧЕНЬ**

У сучасному мовознавстві не припиняються суперечки про необхідність застосування експериментального методу в лінгвістиці, а також його цінності для лінгвістичних досліджень. Ці суперечки обумовлені тим, що термін «експериментальний метод» все ще чітко не визначений, і про експеримент йдеться там, де має місце метод спостереження над текстами.

Експериментальні методи в мовознавстві дозволяють вивчати факти мови в умовах, керованих і контрольованих дослідником.

В даний час експериментально вивчається значення слова, смислова структура слова, лексичні та асоціативні угруповання, синонімічні ряди, звукосимволічне значення слова. Налічується понад 30 експериментальних прийомів, кожен з яких має свої сильні і слабкі сторони. Особливе місце займає методика психолінгвістичних експериментів, за допомогою яких дослідники проникають вглиб слова, вивчають, наприклад, його емоційне навантаження і конотацію в цілому. Вся сучасна психолінгвістика ґрунтується на експерименті.

Гіпотезою нашого дослідження є наступне судження: комунікативна функція концепту кожної окремої мови – репрезентація мовної картини світу народу, його культурних та історичних надбань.

В умовах сучасності все більше науковців звертають увагу та спрямовують дослідження на явище концепту. Велика кількість мовознавців працює над проблемою чіткого визначення даного поняття, але на даний час все ще не існує чіткого визначення даного поняття. Дехто з науковців відносить поняття концепту та концептуального аналізу до методів когнітивної лінгвістики.

Дослідження даної тематики не є багатоаспектними, саме цим і зумовлена актуальність тематики даного дослідження. Розгляд явища концепту та характеристика концептивних сполучень саме з точку зору лінгвосеміотики дозволить розглянути дане поняття у новому світлі.

Концептологія представляє собою частину сучасної когнітивної лінгвістики та вивчає концепт як наслідок пізнання людиною оточуючого світу за участі різних видів соціалізації. Концепт утворюють різні складові, а саме, предметна діяльність, чуттєвий досвід, мовленнєве знання, операції з концептами, що виникли раніше та пізнання мовленнєвих одиниць, які складають мовну картину.

Отже, можна зробити припущення, що концепт відкриває шлях до розуміння принципів культурного устрою певного народу, нації. Концепт є складовою сфери, що характеризує менталітет як сукупність емотивних, когнітивних, психологічних та поведінкових стереотипів нації.

Вивчення мовної картини світу є найбільш значущим, з огляду на те, що саме мовну картину світу вважають найбільш стійкою.

Концепт накопичує в собі культурні цінності, основними його ознаками є комплексність, багатогранність, ментальність, цілісність, умовність, мінливість, обмеженість свідомістю носія конкретної культури. Саме в концепті фіксуються невідповідності культури кожного конкретного народу. Це дозволяє говорити про картини світу народів на рівні змістовної сторони концептосфери мови, а не її формальної організації. Багатогранність концептів залежить від устрою життя певного народу, його потреб, особливостей існування.

Отже, з огляду на актуальність дослідження, та гіпотезу, аналіз мовної картини світу для підтвердження гіпотези або її спростування, не можливий без проведення експерименту. Метою експериментального дослідження суб'єктивних семантичних полів слів, які формуються і функціонують у свідомості людини, а також характеру семантичних зв'язків слів всередині семантичного поля в психолінгвістиці використовується метод асоціативного експерименту. Його авторами в практичній психології прийнято вважати американських психологів X. Г. Кента і А. Дж. Розанова (1910). Психолінгвістичні варіанти асоціативного експерименту були розроблені Дж. Дизе і Ч. Осгудом (299, 331 і ін.).

В даний час асоціативний експеримент є найбільш розробленою технікою психолінгвістичного аналізу семантики мови.

Крім досить активного використання прикладної лінгвістики і психолінгвістиці, асоціативний експеримент широко застосовується в практичній психології, соціології, психіатрії, як метод психолого-лінгвістичної діагностики та експертизи.

Однією з головних відмінних рис асоціативного експерименту є його простота і доступність застосування, оскільки він може проводитися і індивідуально і одночасно з великою групою випробовуваних. Випробовувані оперують значенням слова в контексті ситуації мовного спілкування, що дозволяє виявляти в ході експерименту і деякі неусвідомлювані компоненти значення.

На нашу думку, метод асоціативного експерименту є надважливим в дослідженні концептивних сполучень. Такий метод дозволить дуже легко виокремити ключові концепти та їх семантичні поля, цим самим дослідити не тільки значення концептів, а концептосфери, які характеризують мовні картини світу, основні цінності, культурні особливості, особливості побуту, соціального устрою та повсякденного життя народів протягом віків.

про пасивне спостереження за природними процесами і веде свій початок з досліджень Галілея.

У сучасному мовознавстві не припиняються суперечки про необхідність застосування експериментального методу в лінгвістиці, а також

Сьогодні вчені-лінгвісти усвідомлюють важливість лінгвістичного експерименту, чим і обумовлене часте звернення до старих і поява нових наукових праць на тему постановки експерименту в тій чи іншій галузі мовознавства.

Метод асоціативного експерименту є надважливим в дослідженні концептивних сполучень. Такий метод дозволить дуже легко виокремити ключові концепти та їх семантичні поля, цим самим дослідити не тільки значення концептів, а концептосфери, які характеризують мовні картини світу, основні цінності, культурні особливості, особливості побуту, соціального устрою та повсякденного життя народів протягом віків.

# **Список використаних джерел**

1.Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербиализации концепта / Н. Ф. Алефиренко. – Волгоград, 2003. – С.294-298.

2.Болдырев Н.Н. Проблемы концептуального анализа. Когнитивные исследования языка 2010. No 6. С.34–38.

3.Воробьева О.П. Концептология в Украине: обзор проблематики. Лингвоконцептология: перспективные направления:монография / под ред. А.Э. Левицкого и др. Луганск: Изд-во ГУ „ЛНУ им.Тараса Шевченко“, 2013. С. 10–38.

4.Карасик В. Базовые характеристики концептов. Антология концептов / В. Карасик, Г. Слышкин. Волгоград: Парадигма, 2005. – 243 с.

5.Кубрякова Е. С. Концепт. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.Кубрякова, В. Демьянков и др. М. : Изд-во МГУ, 2002. С. 90–93

6.Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно – дискурсивній парадигмі лінгвістики. – Запоріжжя: Прем’єр, 2008. -332 с.

7. Мустайоки А. О лингвистических экспериментах / А. Мустайоки // Язык - система, язык-текст, язык-спо­собность (К 60-летию члена-корреспондента Российской академии наук Юрия Николаевича Караулова). М., 2000. С. 87–98