

**Проблема развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии:** материалы VIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2019 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2019. – С. 448-451.

**УДК**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У  
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Pedagogical problems of the formation of the need for physical improvement  
of students of higher technical educational institutions

*Орленко Наталия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,*

*Ракитина Татьяна Ивановна, старший преподаватель,*

*Хачатрян Виктория Викторовна, старший преподаватель,*

*Национальный авиационный университет, г. Киев, Украина*

Orlenko Natalia Anatolievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor,

Rakitina Tatyana Ivanovna, Senior Lecturer,

Khachatryan Victoria Victorovna, Senior Lecturer,

National Aviation University, Kiev, Ukraine.

*natali7727@ukr.net*

**Аннотация.** В статье рассмотрены педагогические проблемы физического воспитания будущих авиаспециалистов в высшем учебном заведении во время обучения. Доказано, физическое воспитание способствует формированию профессионально важных качеств.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, авиаспециалисты, проблемы, обучение, подготовка.

**Abstract.** The article deals with the pedagogical problems of physical education of future aviation specialists in a higher educational institution during training. Proved physical education contributes to the formation of professionally important qualities.

**Index terms:** physical education, aviation specialists, problems, training, training.

Физическое воспитание в высших технических учебных заведениях Украины, составляя органическую часть всего учебно-воспитательного процесса, призвано поддерживать высокую работоспособность студентов в течение всех лет обучения, способствуя успешному обучению и эффективной профессиональной деятельности. При этом важно, чтобы будущий специалист был крепок телом и духом, способен сознательно приумножать потенциал государства, успешно самореализовывать свои природные и приобретать физические и духовные способности и потенциал, активно развивать их.

Целью физического воспитания будущих авиаспециалистов в высших технических учебных заведениях (ВТУЗ) авиационного профиля является «формирование физической и психофизической надежности организма к профессиональной деятельности, а также физической, духовной и профессиональной культуры, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни, а также способности применять ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной и в профессиональной деятельности» [3, с. 5]. Основным принципом физического воспитания становится принцип соответствия применяемых форм, средств и методов подготовки с учетом возрастных особенностей организма личности будущего авиаспециалиста и общей физической подготовленности.

Педагогическая проблема по этому вопросу состоит в том, чтобы во время занятий физическими упражнениями сформировать у студентов сознательную потребность физического совершенствования. Решение данной проблемы, по нашему мнению, связано с общим воспитанием, начиная со школьного возраста, особое значение которого объясняется тем, что потребность в физическом совершенствовании – это такое состояние, которое зависит от факторов внешней среды и является источником двигательной активности, побуждение к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих физических способностей и укрепления здоровья. Благодаря этому достигается то функциональное состояние, при котором студент внутренне воспринимает задачи своего физического совершенствования, понимает его важное социальное и личное значение, активно усваивает соответствующие знания, овладевает необходимыми умениями и навыками, которые позволяют ему влиять на свое физическое развитие и двигательную подготовленность. Начальной формой проявления у студентов потребности физического совершенствования, есть интерес к занятиям физическими упражнениями, приобретение необходимых знаний по физической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями и положительного эмоционального отношения к этим занятиям.

На современном этапе развития общества физическое совершенство определяется как оптимальный уровень всесторонней двигательной подготовленности человека, которая необходима ей в сфере социально-обусловленных видов деятельности. Достижение физического совершенства человека средствами физической культуры требует хорошей организации специализированного педагогического процесса. Однако, в организации оздоровительно-спортивной работы с молодежью, которая учится, можно отметить ряд существенных недостатков: малый объем учебного времени, отведенного на обязательные занятия физической культурой; незначительное количество занятий физическими упражнениями в режиме дня; профессиональная некомпетентность педагогов в сфере физической культуры и спорта; несоответствие действий органов народного образования, здравоохранения, физической культуры и спорта; крайне неудовлетворительное

финансовое и материально-техническое обеспечение организации физкультурной работы со студенческой молодежью [1, 2, 3 и др.].

В физическом воспитании студентов можно выделить следующие две проблемы:

- как обеспечить студентам оптимальный объем двигательной активности, необходимый им для сохранения здоровья, умственной и физической работоспособности, что позволит эффективно усвоить жизненно необходимые умения, навыки и приобрести нужные физические качества;
- как повысить эффективность учебно-воспитательного процесса с помощью физического воспитания.

Если первая проблема предусматривает, в основном, решение вопросов организации физического воспитания (улучшение материальной базы, подготовку кадров, улучшение руководства, увеличение бюджетного времени для занятий физическими упражнениями), то вторая связана с поиском путей дифференцированного подхода к студентам, разработкой технологий обучения и использованием технических средств.

Еще одной проблемой подготовки будущих специалистов в вузах, по нашему мнению, является проведение занятий по физическому воспитанию для всех специальностей по одной программе, в которых вовсе не учтен аспект формирования и воспитания профессионально важных качеств отдельной специальности, то есть средствами профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), с помощью которой воспитываются и совершенствуются психические и волевые качества, приобретаются знания и умения в области производственной и физической культуры, развиваются различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные, организаторские и педагогические навыки; обеспечивается высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем, психических процессов человеческого организма.

Для улучшения физической подготовленности и здоровья студентов, по мнению как ученых-теоретиков, так и ученых-практиков, важные систематические занятия физической культурой на протяжении всех лет обучения.

По нашему мнению, если занятия по физическому воспитанию проводить в объеме 4-х практических часов и 2-х часов самостоятельных занятий в неделю, то будущие авиаспециалисты в процессе физической подготовки получают широкий круг знаний по физическому воспитанию, профессионально-прикладной физической подготовки, социологического, гигиенического, медико-биологического и методического содержания, делает процесс занятий физическими упражнениями более осмысленным и результативным. Кроме того, если в процессе физической подготовки применяются упражнения, направленные на формирование профессиональных качеств, то такая подготовка переходит в разряд профессионально-прикладной физической подготовки.

Именно поэтому будущим авиаспециалистам важно не только заблаговременно и активно готовиться к выбранной им профессии по специальным предметам, но и целенаправленно развивать те физические и психические качества, что, в первую очередь, определяют его успех в будущей профессиональной деятельности. Недостаточная физическая подготовленность будущих специалистов к выполнению всего комплекса профессиональных видов работ может привести к различным неблагоприятным ситуациям, что проявляется в ограничении использования таких специалистов или в их недостаточной профессиональной «отдаче», которая приводит к определенным экономическим и моральным затратам при подготовке специалистов.

Однако физические возможности человека, физиологический предел интенсивности его труда достаточно «эластичны» и, как уже отмечалось, могут быть изменены под влиянием направленного применения средств физической культуры и спорта, то есть в результате общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки будущих авиаспециалистов.

Итак, разностороннюю подготовку будущего авиаспециалиста в современных условиях невозможно представить без должного уровня физической подготовленности, которая способствует усвоению будущими авиаспециалистами системы научных знаний, двигательных умений и навыков, формированию на их основе мировоззренческих, нравственных, физических и других качеств, развитие творческих сил и способностей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Билогур В. Е. Теоретико-методическое обеспечение физического воспитания в высших учебных заведениях: дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорта: 24.00.02 / Билогур Влад Евгеньевна. – Ровно, 2002. – 157 с.
2. Венглярский Г. Пути оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию в высшей школе / Г. Венглярский, М. Попов, А. Сухарев // Вестник Технологического университета Подолья. – 2002. – № 5. – Ч. 3 (48). – С. 16-19.
3. Николаев С. Ю. Оптимизация двигательной активности студенток в зависимости от психофизических особенностей: дис. ... канд. физ. исх. и спорта: 24.00.02 / Николаев Сергей Юрьевич. – Луцк, 2004. – 175 с.

## LITERATURE

1. Bilyogur V.Y. Theoretical and methodological support of physical education in higher educational institutions of education: diss. ... Candidate Sciences of Phys. upbringing and sports: 24.00.02 / Belogur Vlad Yevgenievna. – Rivne, 2002. – 157 pp.
2. Venglyarsky G. Ways of optimization of the educational process of physical education in high school / G. Venglyarsky, M. Popov, A. Sukharev // Bulletin of the Technological University of Podillya. – 2002. – No. 5. – Ch. 3 (48). – P. 16-19.

3. Nikolaev S. Yu. Optimization of motor activity of students depending on psychophysical features: diss. ... Candidate nat outs and sport: 24.00.02 / Nikolayev Sergey Yurievich. – Lutsk, 2004. – 175 p.