**ЗДІЙСНЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ВІРТУАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

*Скуратівська Марина Олегівна*

*доцент кафедри іноземних мов та загальноосвітніх дисциплін*

*Університет економіки та права «КРОК»;*

*Попадюк Сергій Станіславович*

*старший викладач кафедри іноземної філології*

*Національний авіаційний університет*

У багатьох сучасних наукових розвідках широко застосовуються номінації, пов’язані з інформатизацією освітньої галузі, так, наприклад, йдеться про використання таких поняттєвих конструктів як комп’ютерне навчання, мобільне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, мережеве навчання, Інтернет-навчання тощо.

Все частіше використовуються і терміни, пов’язані з функціонуванням так званої віртуальної реальності. З точки зору педагогіки говорять про виникнення віртуального освітнього середовища, персонального освітнього середовища викладача / студента тощо.

Розглянемо детальніше дані поняття. Так, середовище навчання науковець М. Смульсон трактує як систему організованих і стихійних взаємодій, побудованих на управлінні процесом досягнення навчальної мети за допомогою відповідних технологій [1, c. 11].

Під віртуальним освітнім середовищем ряд вітчизняних науковців, як-от, Т. Журавель та Н. Хайдарі, розуміють відкриту систему, в рамках якої на основі застосування технологій віртуальної реальності забезпечується ефективне інтерактивне самонавчання в освітньому процесі [2, c. 210].

Білоруські дослідниці О. Жук та С. Сіренко зазначають, що сучасні студенти занурені в нове глобальне (переважно стихійне) віртуальне інформаційне середовище навіть без зв’язку з тим, організоване в його університеті електронне навчання чи ні [3].

На нашу думку, засоби віртуального освітнього середовища можна ефективно використовувати у процесі викладання іноземної мови у закладах вищої освіти.

Зрозуміло, що це висуває високі вимоги до комп’ютерної компетентності викладачів, до володіння ними інформаційною культурою, тобто культурою пошуку інформації у світовій мережі, її обробки, адаптування та агрегації, оскільки наявний контент в Інтернеті не завжди є доцільним з позицій лінгводидактики для використання в навчальному процесі, не завжди є якісним.

Працюючи в Інтернеті, використовуючи соціальні мережі тощо кожний учасник освітнього процесу, за висловом М. Смульсон, будує власний віртуальний освітній простір [1, c. 13].

Доцільним на сучасному етапі використання ІКТ-технологій в освіті нам вбачається впровадження таких елементів віртуального освітнього середовища в процес іншомовної підготовки студентів як ведення блогу чи сайту, студентського, викладацького, індивідуального чи групового, що може бути оптимально використано в проведенні проектної роботи.

Так, студенти можуть створити блог або веб-сторінку і там описати, коментувати, презентувати власний проект. Це можуть бути соціокультурні чи лінгвокраїнознавчі проекти, які охоплюють питання політики, економіки, культури тощо країни, мова якої вивчається. Студенти, працюючи в групах, підбирають аудіо-лінгвальні матеріали, фотографії, відеоматеріали відповідно до теми проекту, шукають необхідні текстові матеріали, і, як підсумок, створюють на веб-сторінці мультимедійну презентацію реалізованого проекту.

Також одним із ефективних засобів віртуального освітнього середовища є робота студентів з іншомовними онлайн-словниками, віртуальними бібліотеками.

У процесі навчання іноземної мови можна задіяти соціальну мережу Facebook, що дозволить студентам продукувати мікротекстові повідомлення, залишити власні коментарі, поділитися своїми враженнями на іноземній мові від почутого, побаченого, прочитаного та оцінити коментарі інших студентів.

Сучасний викладач повинен також знати принципи побудови дистанційного курсу вивчення іноземної мови, повинен вміти працювати з програмною оболонкою, наприклад, з платформою Moodle. Навчальний контент, розміщений на платформі Moodle, можна використовувати у навчальному процесі студентів дистанційної форми навчання або інтегрувати його у систему очного навчання, поєднуючи режим роботи у навчальній аудиторії з самостійною роботою студентів вдома з засобами платформи Moodle.

Як висновок до вищесказаного, можна зазначити, що проблематика використання засобів віртуального освітнього середовища у системі викладання іноземної мови в університеті є надзвичайно актуальною для сучасної вітчизняної галузі знань, вимагає подальших наукових розвідок, вивчення досвіду зарубіжних країн у цьому питанні, оскільки Україна є невіддільною від світових освітніх процесів, ми живемо у інформаційному суспільстві, що вимагає відповідно і наскрізно інформатизованої, комп’ютерної освіти, освіти нового покоління.

**Список використаних джерел:**

1. Смульсон М.Л. Психологічна характеристика віртуального освітнього простору // Наука і освіта. – № 10. – 2015. – С.10-15.

2. Журавель Т.В., Хайдарі Н.І. Віртуальне освітнє середовище як засіб формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій у студентів немовних спеціальностей // Збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Херсон: ХДУ, 2017. – С. 208 – 212.

3. Жук О.Л., Сиренко С.Н. Виртуальная образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального развития будущего специалиста // Педагогическата среда в университета като пространство за професионално-личностно развитие на бъдещия специалист: в 2 Т.: сб. науч. ст: – Габрово, ЕКС-ПРЕС. – 2011. – Т.1. – С 133 – 137 – URL – <http://elib.bsu.by/handle/123456789/4979>.